

學校編號：623598

質素評核報告

香港基督教女青年會青衣幼兒學校

新界青衣長青邨青荷樓平台 1 樓

二零二五年十一月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十一月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校，藉聯校會議，在行政事務及課程推展方面提供意見和支援，推動學校發展。學校的組織架構明確，分工清晰，且能因應教師的經驗和專長安排職務。團隊坦誠溝通，互相合作，致力達成學校的發展目標。學校重視教師的專業成長，安排與關注事項相關的培訓活動，鼓勵教師學以致用，又組織同儕觀課，讓教師彼此觀摩學習。管理層藉考績讓教師反思個人的工作表現，按其表現給予肯定和提出改善建議，促進團隊的專業發展。
- 1.2 學校已建立自評文化，把「策劃—推行—評估」的循環理念實踐於恆常工作中。團隊在定期會議檢討教學情況及各項工作的實施狀況，在學期末檢討關注事項的推行成效，並結合校本需要及課程發展方向擬訂來年的重點工作，促進學校的持續發展。近兩個學年，學校以推廣中華文化為關注事項，計劃首年主要以提升教師對中華文化的認識和推行藝術及文化觀賞活動，讓兒童認識和欣賞中華文化。本學年，學校繼續加強教師培訓，在課程中引入中國樂器體驗、認識傳統玩意及美德等學習元素，又籌辦親子活動讓兒童及家長共同體驗傳統文化，以建立兒童的國民身分認同，工作計劃正逐步落實。
- 1.3 學校關注有特殊需要的兒童，通過不同渠道與家長保持緊密聯繫，共同支援兒童的學習和發展。教師藉日常觀察兒童的表現，及早辨識他們的需要，按機制作轉介和跟進。對初入學及將升讀小學的兒童，學校提供適切的支援，讓他們做好心理準備，儘早適應校園生

活。學校視家長為重要的合作夥伴，邀請家長到校觀課及擔任義工等，有助他們了解其子女的學習。此外，學校藉舉辦不同主題的家長講座，提升家長的親職效能。家長支持和認同學校，家校協力輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和機構編訂的課程大綱，選取貼近兒童生活經驗的主題，設計綜合課程，並安排專題活動，包括校外參觀、親身體驗等，鼓勵兒童探索身邊的事物，從中建構所學。學校課程全面，內容涵蓋各學習範疇。日程方面，兒童每天有足夠機會參與音樂、體能、美藝和自選活動。學校課室和圖書室擺放種類不同且數量充足的圖書，滿足兒童不同的喜好。教師經常和兒童說故事，引導他們猜想情節或創作故事結局。兒童每天朗讀圖書，並邀請家長到校說故事，有助提升學校閱讀氛圍，培養兒童對閱讀的興趣。
- 2.2 教師根據學習目標訂定兒童學習經驗評估項目，持續觀察和記錄兒童在不同範疇的表現，在學期完結時運用評估表展示兒童各方面的表現。學校為兒童製作學習歷程檔案，蒐集兒童作品、觀察記錄等資料，向家長匯報其子女的學習進程，同時提供具體的建議，家校攜手促進兒童成長。教師參閱兒童評估資料，了解和跟進個別兒童的需要，並掌握整體的學習情況，回饋課程規劃。
- 2.3 學校已建立課程管理機制。管理層帶領教師商討學習內容、教具設計及區角設置，並通過會議及巡課，了解課程推展的情況。藉入班支援教學，管理層示範和傳承良好經驗。教師恆常進行教學反思，包括檢視教學流程和兒童表現，能辨識活動設計的不足，惟未有進一步提出改善教學的建議。管理層尚可帶領教師多從活動設計、環境設置及教學策略等方面思考可行的改善措施，以提升課程檢討的

成效。

- 2.4 團隊致力推廣中華文化，並以此作為近兩個學年的關注事項。學校在課程中加強中華文化的元素，包括以民間故事設計活動以發揚傳統美德，又藉輕鬆互動的方式幫助兒童認識古人的衣飾、古時玩意及接觸飲茶文化等。在自選時段，兒童結伴到校內大堂進行扮演遊戲，例如以輕黏土製作多款中國特色小食，在模擬市集內落力叫賣，發揮想像力。他們穿上不同的傳統服飾，於小舞台上運用道具表演中國舞蹈或功夫，樂在其中。教師選取節奏明快的民歌設計音樂活動，讓兒童感受旋律，又運用中國樂器伴奏及跟隨音樂進行遊戲等，豐富音樂體驗。教師以故事情境設計音樂活動，引導他們藉操弄中國樂器創造聲效以對應故事情節，模擬不同動物的鳴叫聲，或根據歌曲內容扮演動物不同的形態。兒童通過音樂進行想像，感受中樂的獨特魅力，課堂互動氣氛良好。學校亦擺放琵琶、木魚、中式鼓等樂器供兒童自主取用，增加兒童接觸中國樂器的機會。兒童投入參與活動，逐步加深對中華文化和藝術的欣賞，計劃已見成效。
- 2.5 教師設計配合學習主題及可操作的區角活動，創設吸引兒童的學習環境，讓兒童通過與環境互動學習，引發他們主動學習和探究精神。在探索角，兒童比較玩具車在斜度不同的台下滑的速度，也有利用吸油紙測試不同食物的油份，或運用平面鏡探索鏡面反射對稱的影像，通過驗證、觀察等方法了解事物的特性。教師改裝玩具，設計有趣的語文活動，如在膠珠貼上文字，讓兒童在串珠遊戲中學習字詞組合，鞏固所學。圖工角備有充足的美藝物料供兒童選擇，他們用心拼貼和繪畫，嘗試以大自然物料及色紙等製作美藝作品，展現想像力。兒童樂於與同伴互動，從操弄和探索的過程中建構知識。
- 2.6 教師關愛兒童，態度和藹可親，給予他們適當的讚賞，與兒童建立良好的關係。他們運用教具輔助教學，以提問幫助兒童表達所想，

並通過個別指導，照顧兒童的不同需要。教師觀察兒童的活動情況，提供介入和支援，亦會於活動完結時，藉活動相片協助他們分享遊戲經歷和作品的創作意念。在體能活動中，兒童可按需要選擇體能設施和用品遊戲。教師所設計的活動具挑戰性，幫助兒童發展大肌肉和建立對體能活動的興趣。惟教師應注意部分體能設施未有足夠空間讓兒童操作或置於他們的視線範圍外。團隊須妥善布置器材，確保兒童能在安全的環境下進行體能活動。

- 2.7 兒童學習態度積極，專心聆聽教師的說話，樂於回應提問及分享生活經驗，具有良好的語言理解和表達能力。兒童享受自選活動的樂趣，積極嘗試不同的遊戲和自行解決困難，也能按需要向教師尋求協助，情意和群性發展良佳。兒童有不俗的自理表現，在完成活動後會自動自覺地收拾物品，如廁後能自行整理衣物，亦願意完成教師安排的小任務，展現責任感。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已確立自評機制，能配合校情和兒童需要制定關注事項，從不同角度部署推行策略，方向正確。為進一步提升自評工作效能，管理層宜帶領團隊對應工作目標，善用定期會議所得，掌握工作的進度和成效，按此適時修訂或調節相關的工作和策略，以推動學校的持續發展。
- 3.2 管理層宜促進教師於教學反思時，因應兒童的表現，嘗試從活動設計、環境設置及教學策略等方面檢討活動，同時善用教學反思作為持續提升教學效能的參考。管理層亦應帶領團隊改善體能場地的空間規劃和器材設置，以加強活動的成效。