

學校編號：133744

質素評核報告

香港靈糧堂幼稚園

香港銅鑼灣禮頓里六號

二零一七年十月二十三日、二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月二十三日、二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 在領導層有效領導和支援下，學校貫徹以愛連繫社區、學校和家庭的辦學理念，讓兒童在充滿關愛的校園中健康成長和愉快學習。學校與機構轄下幼稚園聯繫緊密，協力編訂課程、家長教育等工作，並通過涵蓋全面的專業發展活動，裝備教師，培育人材，建設學習型的團隊。學校管理架構清晰，各層級權責分明，員工各按其職，能妥善管理校務和處理日常事務。校長掌握幼稚園教育趨勢，勇於變革，與管理團隊合力策動全校參與，凝聚專業力量，推動學校持續提升教育質素。學校營造開放和諧的工作氣氛，能引領團隊堅守兒童為本的原則，按校情策劃發展工作，讓兒童發展學會學習的能力。
- 1.2 學校已建立穩健的自評機制，能將「策劃—推行—評估」的自評理念融入恆常工作，持續完善各範疇工作，也積極探研不同的教學策略和照顧兒童個別差異的方法。學校去年重點為提升兒童自理能力和學習表達情緒，而本年藉多元化的遊戲和環境設置，以進一步提升兒童學習效能為關注事項。計劃推行目標明確，教學團隊能從課程設計、教師培訓、家長教育等多方面構思可行的策略，團隊亦從多角度搜集憑證，適時檢視和作出跟進。培育新晉教師是本年的另一個關注事項，學校檢視原有措施的適切性，且能調整啟導活動、師徒制等，促進資深教師與新教師的協作和溝通，以幫助新教師融入學校的文化和工作。學校整體策劃恰當，計劃順利推展。

1.3 學校善用辦學機構和社區的資源，有效推展家長工作和兒童關顧服務。學校視家長為協作夥伴，雙方已建立互信和合作關係，且對培育兒童抱持相同的信念。學校策劃多樣化的家長教育活動，讓家長適時知悉教育兒童的方法和資訊，也會通過「家長體驗日」、「與眾童樂」等活動，讓家長親身體會兒童如何學習和增進對學校課程的了解。家長教師會和校友會均是學校發展的夥伴，能協助學校推展活動。學校尊重和接納有不同需要的兒童，訂立清晰的機制和兒童關顧服務，觀察和了解兒童的發展和表現，與家長保持溝通，並運用社區的專業支援，提供跟進及轉介服務，使兒童獲得合適的支援。

2. 學與教

2.1 學校參考聯校發展的課程，編排全面和綜合的學習內容。學校致力培養兒童的求知精神，用心創設富趣味的校園環境，設計生活化和重視感官探索的學習活動，能切合兒童的經驗、能力和興趣，且能激發兒童主動學習的動機。學校重視兒童的全人發展，去年以提高兒童的自理能力和學習表達情緒為發展計劃，團隊修訂課程的相關內容，從故事選材、早午會的分享信息、宗教活動等多方面考量，並結合校本品格教育活動，推動家校合作，讓兒童通過日常活動認識如何表達情緒，學習正確的品德行為和待人的態度，以及加強自我照顧的能力，效果良好。學校能適時檢視推行情況，回饋於校本課程和活動的設計。

2.2 學校課程統籌和監察的機制完善有效，管理層領導團隊，編訂各級課程的主題和各學習範疇活動，而教師再按校本需要調適內容和活動設計。管理層充分發揮督導和支援角色，通過日常巡課和觀課、審閱文件和參與會議，監察課程的推行，給予具體的回饋。

學校重視教師專業素養的提升，搭建交流平台，讓教師通過會議、同儕觀課、教學示範等，分享經驗和檢視教學效能，提出改善建議，共同提升教學質素。管理層了解新教師的培訓和支援需要，鼓勵教師彼此協作，互相學習，也引導教師反思教學的強弱之處和掌握評鑑教學效能的方法。

2.3 學校本學年以提升兒童學習效能為關注事項，教學團隊共同研習和了解幼稚園教育發展的趨勢，檢視課程的內容，構思和實踐不同的方案，繼續推動兒童從遊戲中學習的教學策略。學校明白環境能激發兒童學習的主動性，悉心規劃和創設具探索性的校園環境，放置富趣味、具學習功能的教具，將校園變成兒童學習的樂園。兒童在日常活動中操弄和探索，從動手動腦的過程中學會觀察、比較、發現等，滿足他們的好奇心。學校有策略地設計不同的學習區角，配置豐富和多樣化的物料，啟發兒童的創意和潛能。

2.4 在自選時間，高班和低班兒童，按意願選擇進入同級的不同課室進行學習活動。兒童會和友伴在語文區、數學區合作進行文字或數概遊戲；在圖書室挑選心愛的圖書，專心閱讀，或在教師帶領下與同伴分享故事情節；在探索區以小木棒製作成可吹奏的笛子、探索發光物料，或與友伴從拼砌活動中認識食物的消化；在美藝室進行圖工，自由地表達創意和想像。幼兒班則會由教師帶領到不同場地進行自選活動，兒童專心操弄玩具和小手肌訓練教具，神態輕鬆，也會與友伴交流。兒童會在模擬角拿取食材，為同伴製作餐食，童真盡現。總括而言，活動設計具深淺層次，有效照顧兒童的學習差異，教師也適時予以啟迪，介入和延展兒童的學習，鼓勵兒童挑戰自我。於活動完結前，教師帶領兒童回顧和分享所學。在輕鬆和富啟發性的環境下，兒童能自發、愉快地投入各樣的自選活動，展現自主學習的效益。隨着計劃的推展，學校

宜繼續按所訂目標檢視推行成效，同時亦要修訂日程的安排，使兒童每天均有足夠的音樂、體能和自主學習機會，促進均衡發展。

2.5 教學團隊不斷求進，努力實踐培訓所學。教師指示和講解清楚，能運用實物和教具等協助兒童認識學習內容，也會靈活運用感官探索、故事引入、角色扮演等教學技巧，引發兒童的學習興趣和動機，亦能隨機地引導兒童掌握技巧。為了提高兒童對書寫的興趣，教師除了安排多樣化的手肌訓練活動外，近年亦逐步減少高低班課業抄寫量，設計符合兒童發展的自由書寫遊戲，策略能有效引發兒童對文字的興趣。兒童認真地書寫生活上接觸的文字，並主動地訴說有關的事情或感受。教師帶領教學活動時有默契，在早午會和音樂活動時，兒童自然地感受音樂節拍，投入唱歌、律動和操弄樂器，享受音樂遊戲的樂趣。教師適時讚賞和鼓勵兒童，經常提供機會讓兒童向全班或同伴分享，建立他們的自信心；關愛兒童，照顧他們的學習差異，會調適教學活動或作個別輔導，使兒童都能在愉悅共融的氛圍中學習。

2.6 兒童喜愛上學，融洽相處，喜歡向同伴朗讀圖書或兒歌內容，表現自信。在富探索性的校園，兒童勇於嘗試和探索，愛主動發問；喜歡利用多樣化的美藝材料進行創作，作品意念獨特。他們有秩序地參與體能活動。兒童自理能力良好，能注意和保持個人衛生，亦會協助友伴穿脫圍裙、收拾用品等。他們擔任「禮貌大使」時，會熱烈地歡迎入園的兒童，在日常活動中也會主動協助同伴。

2.7 學校制定清晰的評估政策和相關指引，教師通過持續觀察兒童，有系統地記錄他們進行活動時的表現，並於學期完結時，總結評述他們不同學習範疇的發展進程。學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄各類評量表、觀察記錄、兒童作品等，佐證兒童成長，能全面反映兒童的發展情況。學校能善用評估結果，檢討整體課程的

適切性，作為調適課程和跟進兒童學習的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校貫徹辦學理念，持守以兒童為本的核心價值，規劃整體的發展策略，策動家校合作，靈活調撥資源，通過有趣的遊戲，塑造具啟發性校園環境。學校重視教學團隊的專業成長，策劃涵蓋全面的專業發展活動。教學團隊樂於傳承愛的教育，抱持反思求進精神，持續通過務實而有效的自我評估工作，力臻完善，幫助兒童健康成長和為終身學習作好準備。