

學校編號：536911

# 質素評核報告

香港真光幼稚園（堅道）

香港堅道 75 號地下至二樓

二零二二年十一月二十九日、三十日及十二月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月二十九日、三十日及十二月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校按教師的專長和經驗，恰當地分配職務，設不同工作小組，各人權責分明。團隊溝通緊密，各小組、級別均有定期會議，管理層通過參與會議及審閱文件，有效帶領及監察學校各項工作。學校重視團隊的發展，以提升教師專業能力為關注事項，因應學校及教師發展需要提供培訓，加強教師不同範疇的認知。學校亦安排同儕觀課，讓教師通過互相觀摩、檢討促進專業成長，以期擴闊教師思維及反思能力。
- 1.2 學校已建立自評機制，日常工作能貫徹「策劃—推行—評估」的自評理念。教師通過會議共同策劃和檢視工作成效，提出具體改善建議，並以問卷方式蒐集家長對活動的意見，作為檢視工作成效的指標之一。學校通過集體討論訂定關注事項，定期檢討工作成效。學校持續以加強品德教育為關注事項，預設不同的品德主題分別於三年推展，設計不同活動讓各持份者參與。另外，學校近年均以提升兒童學習普通話的興趣作為關注事項，計劃已逐步落實。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有適切的識別及支援機制。教師為有需要的兒童與管理層、專業人員及家長溝通，定期撰寫觀察報告反映兒童的情況，適時提供轉介及支援服務。學校照顧新入學兒童，安排親子活動及適應週讓他們儘快投入校園生活。而在幼小銜接方面，學校發放小學資訊，包括邀請畢業生家長或同區小學校長分享，為兒童及家長做好升小準備。學校重視家長教育，為家長舉辦不同的講座和工作坊，增強親職效能。為讓家長了解學校運作及兒童學

習情況，學校定期邀請家長到校參與不同活動，如出席家長會和家長觀課等。家長教師會成立多年，藉舉辦家長講座和親子活動凝聚家長力量。學校善用家長資源，招募家長義工協助推行學校活動。家長支持學校，各項活動均見踴躍參與。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套及繪本，以配合兒童的生活經驗和興趣的主題組織綜合課程。課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，重視價值觀和態度的培育、技能和知識的學習。學校安排兒童每學年進行兩次專題研習，兒童決定題目，就題目進行資料搜集並向同儕展示及分享所得，有助提升他們的學習興趣，培養主動的學習態度。另外，學校正逐步推展國民教育，兒童通過體驗中國傳統節日活動及接觸中華文化藝術，認識國家及中華文化。學校亦在國慶日進行升國旗儀式，從中教導兒童認識及尊重國旗和國歌。
- 2.2 學校為兒童每天安排音樂、體能及美藝活動，惟高班於星期五未有足夠的體能活動時間。學校須檢視和修訂日程安排，確保兒童的均衡發展。學校設小一模擬周以助兒童適應小學生活，惟當中包括模擬面試及默書，並不適切，學校必須取消相關安排。課業設計方面，高班部分課業內容稍深，學校須刪除不適切的部分，以配合兒童的發展。
- 2.3 學校重視兒童的品德培養，配合關注事項，上學年由宗教小組統籌及推展品德的相關工作，包括訂立品德主題及教學內容、安排親子活動等。本學年，學校持續推行品德，與外間機構合作設計故事和金句於日常教授。兒童表現守規、友愛，家長亦認同學校的理念，工作計劃成效已見。學校重視語文學習，以提升普通話活動的效能為另一關注事項。教師於活動中通過兒歌、影片、遊戲等創設情境，

提供兒童聽說的機會。觀察所見，兒童以普通話詞彙、短句回應教師提問，進行遊戲或唸兒歌，成效漸見。

- 2.4 學校設妥善的學習經驗評估政策，根據主題學習和兒童發展訂立評估項目，內容全面，配合課程目標。學校為兒童建立學習歷程檔案，通過持續觀察評估他們的表現，有序地保存評估資料、觀察記錄等。教師定期向家長報告其子女的發展情況，並給予具體回饋，共同跟進兒童的需要。
- 2.5 學校有明確的課程管理和監察機制。管理層帶領教師商討課程進度和學習內容，又藉參與會議、審閱課程文件、觀課等了解課程的實施情況，並給予改善建議。教師定期於主題和特別活動後進行檢討包括記錄兒童表現，也就流程、物料等方面作出建議，有助改善學與教。
- 2.6 學校環境光亮整潔，提供足夠的空間予兒童活動。學校安排兒童每天在課室或大堂進行分組及自選活動，惟活動大多由教師主導，教師宜多作觀察或啟迪者的角色，讓兒童有更多發揮和思考的空間。兒童有機會進行美藝活動，惟圖工物料較少，欠吸引，教師可提供更豐富的美藝物料，以助兒童發揮創意和想像。兒童間中進行探索活動，惟當中的探索元素和機會有限，教師須設計更多具探索元素的活動，進一步培養兒童的探索精神。觀察所見，兒童不時各自活動，甚少與友伴進行交流或合作，教師可增加生生互動的機會，以促進他們的社交發展。另外，兒童需完成課業或指定任務才可以自選活動，學校宜檢討及修訂現行安排，以確保兒童有充足的自選機會。
- 2.7 教師關愛兒童，在活動中提供個別指導，並按需要為兒童調適課業，照顧他們不同的需要。教師運用圖片、教具、短片等輔助教學，亦通過提問引導兒童多表達。兒童在音樂活動中跟著教師進行律動，

也可輪流使用樂器，音樂元素充足。而在體能活動中，兒童活動空間足夠，運動量充足。惟活動設計略為單調、欠變化，教師宜根據兒童需要，提供不同的器材，設計多元化活動，提升兒童的學習興趣。

- 2.8 兒童守規有禮，樂於分享，表達能力不錯。他們喜歡上學，活動時專注遊戲，表現投入。他們的自理能力不俗，能自行收拾個人物品，又在活動後協助擺放椅子，收妥學具。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評機制。為促使學校持續進步，學校可按校情和環境適時調整學校發展方向。就訂定工作策略及成功準則，管理層宜緊扣工作目標，以兒童表現作其中的成功準則，讓評估更全面。
- 3.2 學校須檢視和修訂高班日程安排，讓兒童有均衡的發展。為配合兒童的發展需要，學校必須取消模擬面試及默書，並刪除不適切的課業。教師宜豐富區角的物料和設置，設計多元化活動，並增加兒童主導學習的機會，以提升他們對學習的興趣和主動性。