

學校編號：565016

質素評核報告

何文田循道衛理楊震幼兒學校

九龍何文田邨靜文樓地下一室

二零一六年六月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層處事開明，樂意聆聽、接納和尊重員工的意見。管理層鼓勵教師持續進修，積極帶動專業討論，教學團隊經常分享培訓所學、教學經驗及兒童的表現，以促進專業成長及加強對兒童的照顧。學校關心員工，安排教師分享會，讓教師分享工作點滴，凝聚團隊精神。教師團隊能坦誠溝通，互相支持，相處融洽。學校配合關注事項的發展，今年增加了同儕備課及觀課活動，提升教師的教學技巧，方向正確，成效待見。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議改善自評機制，管理層能帶領教師全面環顧校情，通過檢視家長問卷、兒童表現等不同憑證，共同評鑑關注事項的成效，並探討可改善之處，以規劃下年度的關注事項。學校近年以提升美藝及數學教學效能、兒童自信心及學習興趣等為關注事項，能配合兒童發展需要。學校能擬訂多元化的工作目標，在教師培訓、兒童活動設計及家長教育等各層面推展工作，而培訓內容能聚焦關注項目，有助計劃的推展。
- 1.3 學校與家長聯繫緊密，除經常進行面談及電話訪談外，亦會編製校訊、安排家長觀課，讓家長了解兒童的校園生活及課程。學校能充分運用家長及外間資源，推動學校發展。例如邀請家長義工協助帶領學習活動、製作教材等；積極參加外間支援計劃，提升教師課程設計能力；與外間機構合作，為家長提供親職教育及親子活動，協助家長培育兒童。學校關注兒童的學習差異，備有清晰的識別、轉介及支援機制，能通過家校合作，讓有需要的兒童

及早得到支援。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題綜合方式編排課程，全面涵蓋各個學習範疇，並會配合主題安排戶外參觀和節日活動，增加兒童的生活體驗，擴闊他們的視野和探索空間。學校持續推行環境教育，例如在日常生活中節約能源、鼓勵兒童多體驗大自然、栽種植物、進行環保手工創作等。環保教育已融入日常學習活動，以潛移默化的方式讓兒童認識及實踐環保生活，成效理想。學校注重兒童的品德教育，藉推行生命教育及情緒小天使活動，讓兒童學習以正確的方式處理及表達情緒。學校為各級編排溫習周，藉此與兒童重溫所學，惟此編排影響各個學習主題的進度，令學習活動較為緊逼，教師難以即時跟進兒童的學習需要。學校宜取消溫習周，以釋出學習空間，通過兒童的日常學習活動，幫助兒童鞏固所學。
- 2.2 學校已建立課程監察和檢討機制。管理層通過參與會議、觀課和日常巡課，了解和監察課程的推行情況，並向教師提供改善建議，以提升教學效能。教師根據課程大綱，按學習目標選取學習內容和編寫教學計劃，交予管理層審閱。學校每天編排足夠的音樂及體能活動時間，有助兒童均衡發展，惟音樂活動內容稍多，教學過程略為急趕，兒童較難在過程中享受愉悅的經驗。管理層宜帶領教師編排適量的音樂活動內容，以助培養兒童對音樂的興趣。
- 2.3 學校近年持續參加支援計劃，期望提升教師在美藝及早期數學學習範疇的教學技巧，並訂立相應的關注事項。學校整理相關教材，並通過同儕觀課和教具分享，促進教師的專業交流。在美藝活動方面，學校配合主題提供繪畫、手工、合作畫及藝術欣賞等多元化的學習經歷。兒童能在教師指導下，運用不同的技巧以及豐富

的物料進行創作，展示出對美藝的興趣，關注事項已取得成效。教師通過關注事項亦加強了對早期數學教學的認識，部分教師會利用實物，讓兒童動手操作，掌握早期數學概念。教師依據課程檢討結果調整早期數學內容和適切性，惟部分學習內容仍過深，未能切合兒童能力和學習需要。學校宜進一步調適有關內容，並增加兒童操作實物的機會，提升學習成效。

2.4 學校去年以增強兒童自信心為關注事項，着意增加兒童面向全班同學說話和表演的機會，協助兒童逐步建立自信心。學校承接去年的經驗，今學年以提升兒童的學習興趣為關注事項。學校通過定期會議，讓教師互相分享兒童感興趣的事物，共同設計學習活動，並拍攝教學片段，以作同儕專業交流。觀察所見，教師能安排兒童感興趣的活動，如提供衣物及衣櫃模型，讓兒童把不同季節的衣物整理分類，又會播放相關的教育影片等，讓兒童投入活動，計劃初見成效。為檢視計劃效能，教師會設計記錄表，記錄兒童的自信心及學習興趣方面的表現，繼而分析資料和總結經驗。長遠而言，學校宜整合各種記錄工具和兒童評估項目，整體分析兒童各方面的學習表現，以助全面檢討教學情況。

2.5 學校善用課室和走廊展示兒童的作品，例如立體吊飾、合作畫、拒水畫和拼貼畫等，能美化環境及啟發兒童的創作意念。課室布置大致配合主題，設有科學探究、語文、早期數學、圖書、模擬角等區角，以供兒童學習。學校又善用標示，提示兒童把教具放回正確位置，以促進兒童自我管理。學校尚宜加強區角活動的感官刺激元素和增加遊戲的深淺層次，並取消自選活動的統一轉組時間的安排，讓兒童能按興趣和能力，自由地入角活動，體驗自主學習的樂趣及加強學習效能。此外，教師亦宜在自選活動中多與兒童一同遊戲，藉此了解兒童的表現，適時作出啟導，加強兒

童的學習果效。

- 2.6 教師教學態度認真，準備充足，樂於嘗試運用不同教材，以提升教學活動的趣味。學校以小組形式進行教學活動，教師經常向兒童發問，讓每位兒童均有參與活動和分享的機會。教師又會安排兒童進行角色扮演，藉模擬不同的情境，學習待人接物的態度，效果良好。教師關愛兒童，時常鼓勵和讚賞他們，又以正面的引導方式處理兒童秩序，有助強化兒童的良好行為。
- 2.7 兒童待人友善，經常面帶笑容，樂於互相幫助，友伴間相處融洽，社交能力發展良好。兒童表現專注，自律守規，在自選活動時投入想像遊戲，亦會安靜地閱讀圖書，與友伴分享玩具或交談。兒童的自理能力良佳，進餐後能有秩序地把餐具分類收拾妥當，亦能自行收拾書包和穿脫鞋子。部分兒童喜歡分享生活經驗和表達意見，說話清晰，展現自信。
- 2.8 學校以日常持續觀察進行兒童評估，運用量化主題學習評估表和質化評述，記錄兒童的表現，連同兒童的美藝作品，收錄於兒童學習歷程檔案之中，有效反映兒童的整體發展情況。學校適時讓家長了解兒童的學習和發展，以及提供跟進建議，通過家校合作，共同輔導兒童成長。惟學校安排的家長評估項目，部分內容難以在家中藉日常觀察完成，學校宜修訂相關項目。學校每學期的總結性評估以分數顯示兒童的表現，容易造成不必要的壓力，偏離評估以促進兒童學習的目的，學校須按幼稚園教育的理念作出修訂。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校宜進一步運用自評加強課程檢討和調適的工作，持續按兒童表現和檢討結果，編排適切的課程內容和進度，以切合兒童的學

習需要。

- 3.2 學校宜豐富區角的感官刺激元素，增加遊戲的深淺層次，以配合兒童的學習需要；優化自選活動的推行模式，讓兒童按自己的興趣決定轉換區角活動的時間，促進自主學習；進一步發揮教師的角色，適時協助兒童鞏固和延展學習，以全面提升自選活動的效能。