

學校編號：565016

質素評核報告

何文田循道衛理楊震幼兒學校

九龍何文田邨靜文樓地下 1 室

二零二五年五月七日、八日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年五月七日、八日及十三日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心和支持學校，重視機構屬校間的協作。管理層通過校長會議與他校持續交流，分享學校發展及行政工作的情況，並經常組織聯校專業發展活動包括友校互訪，讓教師了解教育趨勢及機構的發展方向，拓寬視野。學校按校本需要及教師的意願規劃培訓，教師於會議分享所學，有利知識傳承。管理層在校服務多年，熟悉學校運作，團隊成員各司其職，按能力安排參與不同的工作小組。教職員彼此信賴，互相支持，共同推展學校工作。
- 1.2 學校認同自評理念。管理層帶領全體教師就工作計劃進行中期檢討，通過檢視教學反思、問卷調查結果等，評估各項工作的進度，並於學年結束時總結經驗，從而擬定來年的發展方向。學校按校情和課程發展趨勢訂定關注事項，本學年分別以培養兒童正面價值觀以成為良好公民和建立兒童健康的習慣為關注事項，學校藉教師培訓、家長教育和多元化的活動等策略落實工作。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設立清晰的辨識和轉介機制。學校善用外間資源，專業人員到校協助觀察兒童表現，並提供具體的支援建議，讓兒童得到適切的關顧。學校悉心照顧初入學的兒童，開學初期按兒童的個別需要彈性調節上課時間。教師藉新生觀察表，讓家長了解子女在校的情況，幫助兒童適應幼稚園生活。學校提供不同渠道與家長保持聯繫，包括藉剛成立的家長教師會，邀請家長協助舉辦活動及收集意見，逐步建立家校溝通的橋樑。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題組織綜合課程，內容涵蓋六個學習範疇，有助培養兒童正面的價值觀、掌握技能和建構知識。學校配合主題安排參觀和體驗活動，豐富兒童的學習經驗。兒童每天有機會進行音樂、美藝和自選活動，惟上午部分班別的體能時段重疊，建議學校調整活動時間或場地的編排，確保兒童有更充裕的活動空間進行體能活動。此外，兒童需學習小學電腦科的內容，未能配合他們的發展需要，須立即刪除。課業方面，各級的主題工作紙，以及高班下學期幼兒數學的部分內容過深。學校須按兒童的發展步伐和需要，取消小學的學習內容，並檢討及改善課業設計。
- 2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，以持續觀察的方式了解兒童的學習表現，並為每位兒童設立學習歷程檔案，定期派發予家長，讓他們了解子女的學習和成長。教師按教學大綱分別擬訂主題及學期評估的項目內容，學校尚宜整合相近的項目內容，避免重複。學校亦應釐清及檢討家長評估的目的和模式，設計適切的評估項目，協助教師掌握兒童在家的表現。團隊宜利用相關評估資料，回饋課程和工作規劃。
- 2.3 學校設有課程管理機制。管理層帶領教師在每個主題開展前進行會議，討論主題的學習內容、設計教學活動及區角的遊戲和教具，再由教師輪流編寫教案。管理層藉巡課、觀課和審閱課程文件掌握課程的推展情況。教師定期進行教學反思，惟大多描述兒童的學習情況，未有提出問題和具體的改善建議。管理層宜提升教學團隊的反思能力，針對學習目標和兒童表現檢討活動的成效，以提高學與教的效能。
- 2.4 本學年，學校以建立兒童正面價值觀和態度，培育他們成為良好公民作為關注事項。教師應用培訓所學，將相關技巧融入恆常學習活

動中。各級分別擬訂德育重點，包括遵守規則、孝順父母、珍惜食物等，並鼓勵兒童實踐良好行為。觀察所見，教師經常讚賞兒童，兒童守規有禮，與同伴表現友愛，互相欣賞，又能以正面的態度面對困難。本學年學校以建立兒童健康的習慣為另一關注事項，藉增設活動，如定期使用社區設施進行體能活動、舉辦水果推廣活動和每月推行不同的健康小食嘗試，以提高兒童對運動的興趣，培養健康的飲食習慣。學校可汲取本學年的實踐經驗，在規劃時作更仔細的部署，以促進計劃的效能。

2.5 學校善用走廊的牆壁陳展兒童作品，鼓勵兒童互相學習和欣賞。室內遊戲場的設備充足，兒童自主選擇器材創設遊戲，教師鼓勵他們構思不同的遊戲，發展大肌肉活動的能力。教師配合主題布置不同區角，兒童從操弄中建構知識，如於探索角觀察紙花噴水後的「開花」現象，在語文角拼砌人物表情及選出相應的情緒字卡。兒童在美藝角自選不同的物料作拼貼和繪畫，發揮創意。教師在課室設置模擬角，兒童發揮豐富的想像力，運用道具模擬農夫種菜、司機駕駛車輛，以及扮演顧客到超級市場購物等。兒童喜歡與同伴一起遊戲，懂得輪候，亦互相禮讓，群性發展不俗。

2.6 教師講解清楚，配合圖片、教具等輔助教學，藉提問鼓勵兒童回應，幫助他們理解學習內容。教師態度親切，藉個別指導及分組安排，照顧兒童的不同需要。通過觀察，教師了解兒童的活動表現，於下午時間作活動回顧，鼓勵兒童與友伴分享感受，鞏固所學。音樂活動時，教師引領兒童唱歌和認識歌詞。教師尚可設計更多富音樂元素的活動，包括讓兒童感受節奏及旋律，使能享受音樂帶來的樂趣。兒童投入學習，主動舉手回答教師的問題，樂於表達及聆聽意見，學習態度積極。活動後，兒童懂得收拾玩具和整理個人物品，亦能自行搬動椅子上課，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層在引領團隊在制訂工作計劃時，尚宜作更仔細的規劃，擬訂具體而合理成功的準則，以兒童的表現如評估資料作依據，藉此檢討工作成效，策劃跟進工作，促進學校持續發展。
- 3.2 學校仍須跟進上次質素評核的建議，包括檢視課業設計，刪除內容過深的課業，以及改善評估的方式和內容。管理層尚宜加強課程領導及監察的角色，帶領團隊檢討及修訂活動日程及課程內容，以配合兒童的發展需要。
- 3.3 管理層宜加強教師帶領音樂活動的知識和技巧，以及提高教師教學反思的能力，並善用評估資料和教學檢討所得，回饋課程規劃，提升學與教的效能。