

學校編號：325163

質素評核報告

合一堂陳伯宏紀念幼稚園

香港北角雲景道 48 號地下

二零一三年一月二十九日、三十日及二月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年一月二十九日、三十日及二月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校得到辦學團體的鼎力支持，使學校奠下良好的發展基礎。校董會成員均為專業人士，對教育有熱誠，關心學校發展，定期探訪及參與會議，充分了解學校情況，在不同範疇上為學校提供適切的意見及支援，有效帶領學校持續發展。
- 1.2 學校深明團隊精神的重要，以建立團隊共融文化為上年度的關注事項，並本着基督大愛的精神，尊重生命和慈愛待人，推行讚賞文化，肯定教師的工作熱忱及為兒童所作的貢獻。管理層開放務實，樂於接納員工的意見，並作出積極回應，為教師提供足夠的支援，有效建立團隊的歸屬感。此外，學校藉着有效的溝通，如教師定期的專業分享、宗教聚會和聯誼活動，不單促進教師在專業的發展，建立對學校使命的共識；亦能維繫團隊的關係，同儕互助。學校能成功凝聚教師的智慧和向心，為落實學校願景努力不懈。
- 1.3 學校已建立良好管理架構，設有不同功能小組，各司其職，使學校運作暢順。管理層充分發揮領導及支援的角色，使各成員能發揮所長。校長和主任具豐富幼教經驗，對學校有強烈的歸屬感，做事以身作則，對學校工作有承擔，認真跟進上次質素評核的建議，提升教學團隊的自評能力。自評的制度已穩健確立，學校利用問卷檢討活動情況，收集各持分者的意見，積極跟進，努力提升學校的質素。管理層有效帶領各功能小組進行自評工作，教師對自評抱積極態度，他們普遍認同自評的效益，能將自評理念落實於日常工作，並為學校發展提出建設性的意見和落實執行。整體的發展計劃能配合

校情，由於員工對改善工作具擁有感，以致他們貫徹推行各項關注措施，成效顯著。

- 1.4 學校與家長已建立良好的關係，運用多元化活動促進家校協作，如舉辦專題講座和親子活動，推行家長觀課，又組織家長義工隊，協助推行活動。學校既能聯繫家長，加強溝通，又能增進他們對親職教育的認知，共同幫助兒童健康成長。學校在照顧兒童學習差異方面，處理得宜。教師有足夠的專業能力，識別有特殊需要的兒童，與家長互相配合，為兒童提供妥善的支援和跟進，教師悉心的關顧，深得家長認同。

2. 學與教

- 2.1 學校課程具校本特色，除參考《學前教育課程指引》及教材套，採用主題綜合及螺旋式設計，並將品格教育和環保教育融入課程。課程內容均能涵蓋六個學習範疇，讓兒童在知識、技能及態度有良好的發展。學校着重兒童從做中學習，活動設計能從他們的生活經驗及興趣作切入點，通過多觀察、多實踐，有效促進兒童自主學習和發揮創意。英語及普通話活動能配合主題學習，使兒童通過輕鬆有趣的活動，開心地接觸其他語言。學校編有均衡的日程，有效培育兒童的多元智能。
- 2.2 學校課程統籌、監察和檢討機制運作良好。為加強課程的規劃，學校增聘課程組長，專責統籌和檢視各級的課程，課程組長會參與級組教學會議和提供跟進建議，有效監察課程發展。教師適時反思教學成效和兒童的學習表現，調適學習內容，為兒童提供有意義的學習。管理層也會適時回應各級學與教的需要，改善教學資源，及按教師的訴求，安排專業培訓，提升教學效能。此外，學校通過教師同儕觀課和安排家長觀課，促進教師專業成長。

- 2.3 學校以「健康小寶貝」作為本年度的關注事項，推動兒童及家長注重身體健康。學校能有策略地推行發展計劃，善用外間資源，安排教師培訓，推動家校協作，並通過開放日，讓兒童向家長介紹他們參與該計劃的學習成果，計劃順利落實，成效亦見。
- 2.4 學校環境清幽寧靜，課室明亮雅潔，備有寬敞的室內活動場地，學校體能及遊戲設備充足，為兒童提供理想的學習環境。學校跟進上次質素評核建議，積極改善學習角的創設，角內物料豐富，有足夠的活動空間，讓兒童能在角內一起遊戲和溝通，促進他們群性的發展。學習角的布置能配合主題，教師適時更新陳展的內容及學習物料，提升兒童入角的興趣。兒童能按自己興趣安排自選活動，並作入角記錄，有助培養他們自主學習的精神。教師會在閱讀角擺放一些與閱讀有關的趣味活動，如文字遊戲及圖書選舉等，有效延展兒童閱讀的興趣。兒童在不同的學習角內進行觀察、操弄、創作和閱讀，享受自主學習的樂趣。此外，校園到處均有陳展兒童學習成果，促進兒童互相觀摩，大大提高他們的成功感。
- 2.5 教師能按兒童的能力及發展需要安排適切的課業，類別多樣化，如寫前練習、主題工作紙、資料搜集及與主題相關的生活記錄，能鞏固和延展兒童所學。教師設計的親子圖書創作及「請聽我讀」等閱讀活動，能提高兒童閱讀的興趣和語文表達能力，成效良佳。學校同時安排教材套的習作和校本設計的練習作為課業，部分內容重複。為使課業更能配合兒童的學習，建議學校以教師設計的練習取代教材套的課業，讓兒童有意義地應用所學。
- 2.6 教師能設計多元化的學習活動，如說故事、兒童分享和角色扮演等，能善用互動學習模式，促進教師與兒童和兒童與兒童之間的互動，使兒童專注，積極投入學習，他們不時踴躍回應教師的提問。教師重視發展兒童的口語表達能力，藉着報告天氣、領禱及同儕分

享的機會，讓他們在同學前說話和表達意見，他們的表達能力有良好的發展。教師十分關注兒童的學習差異，為使有特殊需要的兒童建立自信心，特為他們調適學習進度和課業，並以接納與關懷的態度，讓他們能按自己的發展步伐學習。

2.7 學校着重兒童品格教育及常規自理訓練，教師提供機會讓兒童服務他人，有效培養他們的責任心和服務他人的態度，兒童普遍表現獨立自信，有良好的自理能力；且自律有禮，常會主動問候別人，又會耐心等待。讚賞文化已植根校園，教師經常給予兒童正面回饋，並具體說明他們良好的表現，這不僅能建立兒童的自信，還能鼓勵朋輩仿效良好的行為，培養他們欣賞別人的正確態度。校園洋溢着關愛共融的文化，教師愛護兒童，兒童敬愛他們。而兒童亦相親相愛，經常互相鼓勵，樂與分享。

2.8 學校已制定有系統的兒童學習評估政策，採用持續觀察的方式，有效評鑑兒童整體學習發展和表現。自上次質素評核後，學校積極發展兒童學習歷程檔案，存檔備有兒童的學習評估報告、設計活動的學習情況、作品的照片和美藝作品，能充分顯示兒童在六個學習範疇的學習進程，評估內容全面而具體，能讓家長清楚了解子女的發展。兒童評估資料亦會作為課程的規劃的參考。學校計劃讓兒童把喜愛的美藝作品放在兒童發展檔案，鼓勵兒童自我評估，使評估更為全面，方向正確。

3. 促進學校自我完善的建議

學校自評的運作漸趨完善，學校通過有效的溝通和全校參與的決策機制，教師建立融洽的團隊精神，對學校工作具擁有感，締造良好的學校文化，員工互信互重，上下一心，促使學校持續進步。管理層可繼續促進同儕間專業探討，以優化學與教的效能。