

學校編號：325163

質素評核報告

合一堂陳伯宏紀念幼稚園

香港北角雲景道 48 號地下-2 樓及 3-4 樓平台

二零二二年七月二十一日、二十二日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月二十一日、二十二日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關注學校發展，適時在行政、人事、學與教等工作監察和支援學校。管理層重視團隊的培育，就校本發展及教師的個人需要安排培訓，利用多元化的策略如教師發展日、同儕分享、與友校交流等，提升教師專業。學校設有師徒制帶領新教師適應教學環境，並安排中層培訓傳承領導管理工作，有效促進團隊的專業能量。學校行政架構清晰，設立功能小組跟進各範疇工作。管理層作風開明，重視教師意見，團隊融洽協作及坦誠溝通，群策群力推動學校持續發展。
- 1.2 學校重視自我評估，已建立成熟的自評機制，將「策劃—推行—評估」的自評循環理念應用於日常教學或工作中，積極求進。學校依據辦學宗旨並檢視校情，有系統地訂立長遠及短期的發展目標，通過集體議事方式進行策劃及檢討，並能考慮不同持份者的需要，為關注事項設計適切和多角度的策略與成功準則。學校根據自評結果訂立發展方向，有效貫徹自評循環理念，達至學校的持續進步。
- 1.3 學校接納及關顧兒童的多元需要，善用外間資源，提供不同層面的支援，如安排個案轉介、於課堂中個別協助、與家長及外間機構定期溝通等，適切跟進兒童發展。學校重視家校合作，利用不同渠道與家長保持聯繫，適時提供協助。此外，學校舉行不同形式的家長活動如家長觀課及嘉年華會，亦善用家教會網絡舉辦親子工作坊，安排家長義工到校講故事，活動不但有助加深家長對學校及子女的了解，促進親職教育及親子關係，更有效加強家校間的聯繫和合作。

2. 學與教

2.1 學校根據《幼稚園教育課程指引》，參考教材套，配合辦學宗旨設計課程，強調各級內容的連繫及遞進，逐步鞏固兒童的學習經驗。課程內容全面，包含各個學習範疇，兼及價值觀及態度、技能、知識，教師設計校本教材，又引入繪本及社區資源，以豐富課程內容。學校鼓勵兒童從遊戲中學習，給予空間自由探索，除自選時間提供興趣角活動外，每天更安排至少半小時的遊戲時間，讓兒童運用不同物料設計遊戲，探索學習。學校重視品格培養，結合辦學宗旨建構品德教育，惟近年學校每星期設定一天以品格教育為主題安排日程，當天未能為兒童提供足夠的體能、美藝及自選時間，且部分學習活動設計較單向，缺乏師生及生生之間的互動，影響學與教的效能。學校已跟進上次質素評核建議，以教師設計的課業取代教材套所提供的，課業量適中，但高班課業有過深內容。學校須確保為兒童每日提供均衡日程，檢視並刪除不適切的課業。小一適應活動期間有模擬默書活動，學校須停止有關安排，以免為兒童及家長帶來不必要的壓力。

2.2 學校有穩妥的課程管理機制，管理層安排教師加入不同學習範疇小組，分工設計學習內容。管理層藉參與會議、審閱文件、觀課及巡課監察課程。每年開學前，管理層與各級代表教師進行課程會議，整合三級課程大綱，確保課程內容之連貫，再由各級教師設計學期進度，並按單元撰寫教案。管理層與各級教師定期舉行共同備課會議，優化教案。教師每天為教學活動做反思記錄，單元完結後於級會交流討論。教師反思內容全面，建議具體，有助提升學與教效能。學年完結時，管理層帶領教師於課程檢討會議討論及調適課程內容，以切合兒童發展需要。

- 2.3 學校多年來以環保教育為課程其中一個重點，近年調適有關學習內容，以教育兒童認識及探索大自然為目標。教師因應校情及兒童需要，靈活運用外間資源，配合繪本，製作校本教材，並善用社區環境資源，安排外出學習活動，提供真實環境讓兒童體驗，成效已見，本學年開始學校已將相關學習融入課程成恆常工作。
- 2.4 學校因應兒童評估所得資料，知悉兒童在暫停面授課堂期間，語文學習及表達能力發展有所影響，因此以之為關注事項。教師創設語文環境，於課室閱讀角放置種類豐富的圖書，設計閱讀延展活動，利用校園走廊布置多元化的語文角活動，例如以圖卡讓兒童創作故事等，活動有層次且具挑戰性，以遊戲及獎勵計劃方式吸引兒童參與。觀察所見，兒童投入遊戲，樂意主動分享所見所想，且普遍能以完整句子清楚表達自己想法。學校明白需要支援兒童在家學習以幫助提升兒童的語文能力，因此強調家校合作，以不同活動鼓勵兒童在家閱讀。從教師收集及分析相關的持份者資料可見，兒童投入參與，家長認同配合，反映學校工作成效顯著。
- 2.5 學校因應教師的意見及需要，本學年以提升教師帶領音樂活動的技巧為另一關注事項，安排教師培訓，並於日常教學中實踐所學。從觀課所見，音樂活動有豐富的音樂律動元素，教師設計多元化且富趣味的活動，例如開聲、呼吸、奏玩樂器，活動安排有序，營造輕鬆愉快的氣氛吸引兒童投入學習，並有系統地引導兒童掌握技巧及音樂知識，成效已見。
- 2.6 學校有清晰的兒童評估指引，採用持續評估方式，配合課程訂立評估項目，涵蓋各學習範疇。教師每年會按兒童表現及課程發展，檢視並修訂評估項目及準則，確保評估適切合宜。教師通過手冊讓家長知悉兒童單元學習情況，又會為兒童撰寫課堂學習觀察評述及兒童評核報告。學校有系統地為兒童建立學習檔案，教師與家長保持

緊密聯繫，令家長清楚了解兒童學習表現及發展情況。學校善用評估資料審視兒童發展需要，並回饋課程設計，訂立學校發展方向。

- 2.7 校園環境寬敞，學校善用空間促進兒童學習。課室和走廊展示兒童的美藝作品，讓兒童互相欣賞觀摩。部分課室的閱讀角設置在門外走廊，教師細心布置，善用牆壁展示圖書，吸引兒童閱讀。室內大肌肉場地設有攀架、滑梯，以及各式各樣的體能用品，教師善用場地和設置，為兒童設計不同的體能活動，促進兒童的大肌肉發展。學校又將大肌肉場地安排作遊戲場地，擺放豐富的遊戲及美藝物料，讓兒童在遊戲時間自由參與，並將室外園地改裝成種植及美藝創作場地，為兒童提供更多空間進行不同學習範疇的探索活動。
- 2.8 教師團隊開明，願意嘗試不同方法提升學與教效能。教師表現親切，與兒童關係良好，兒童喜愛親近，與教師分享日常生活。教師表達清晰，善於運用不同聲線、動作以及輔助教材吸引兒童聆聽，經常通過鼓勵及讚賞，強化兒童的正確行為。體能活動時，教師指導示範明確，促進兒童的體能發展。教師尚可通過更多的觀察及參與兒童遊戲，把握啟發兒童的機會，運用不同層次的提問促進兒童思考，並鼓勵兒童善用不同物料設計遊戲，引導他們自行探索，發揮啟導者的角色。
- 2.9 兒童喜愛上學，投入參與不同活動。兒童守規有禮，有秩序地排隊轉換場地及輪候活動。同儕之間相處融洽，懂得如何合作及分享，更會互相提點、協助，一起愉快學習。兒童有自信，對人熱情親切，樂於亦善於表達，常常主動回應教師提問，交流分享，且觀察力強，想像力豐富，以多元化的物料進行美藝創作，作品具個人特色。兒童注意個人衛生，具有防疫意識，各級自選活動及遊戲時間之後兒童能迅速收拾，保持校園環境整潔，表現良好的衛生習慣及自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校須注意為兒童提供均衡的學習日程，每天安排足夠的音樂、體能、美藝及自選時間，以促進兒童均衡發展。課業及學習活動的設計，需要切合兒童的發展需要，學校須檢視並刪除高班過深的課業，並停止小一適應活動期間的模擬默書活動。學校的自評機制發展成熟，能將自評循環理念於日常應用，學校可繼續以兒童為本，多角度考慮往後的發展目標，持續自我完善。