

學校編號：524441

質素評核報告

合一堂單家傳紀念幼稚園

新界沙田馬鞍山鞍誠街 26 號

二零一八年一月八日、九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月八日、九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校能在日常工作中實踐自評理念，教學團隊經常反思求進。管理層及教師跟進上次質素評核的建議，分析學校情勢，以共同商議的方式擬定關注事項，推動學校持續發展。管理層重視員工意見，肯定教師付出的努力和貢獻，給予鼓勵和支援。教學團隊間的溝通機會充足，通過不同的聚會分享所想，經常交流意見，凝聚團隊精神。管理層樂意與員工分享工作經驗，通過觀課及指導等，給予教師適切的回饋和支援，促進教師專業成長。
- 1.2 學校重視教師的專業發展，配合學校發展需要為他們提供培訓，提升專業能力。學校多年來以栽培主任及級組長為關注事項，管理層藉日常的接觸以了解他們的需要，並因應上學年檢討所得，於本學年加強支援，帶領他們逐步掌握管理技巧，按部就班地開展計劃。學校近年積極發展課程，制訂關注事項，藉增加遊戲元素促進兒童學習。學校通過一系列的培訓和會議，讓教師進一步認識從遊戲中學習的理念。學校又訂立適切的成功準則，從兒童表現、教師及家長意見中蒐證，檢討成效。學校在教師培訓、家長教育等不同層面推動從遊戲中學習，關注事項逐漸取得成效。
- 1.3 學校重視家校合作，通過不同的渠道與家長緊密溝通，教師適時給予家長具體建議以攜手輔助兒童成長。學校推展親職教育工作，並安排親子活動、家長觀課等活動，讓家長了解學校的課程及子女的發展情況。家長教師會成立多年，有效作為家校間的橋樑，促進雙方的溝通及了解。學校安排家長義工協助校內活動的推行，如參觀、

節日活動、擔任故事爸媽等，有效凝聚家長力量。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，編擬課程大綱，內容全面及均衡，兼顧兒童知識、技能的學習和態度的培養。學校按主題為兒童安排不同的參觀和體驗活動，能豐富他們的學習經歷。學校着重培養兒童的品德，訂立明確且切合兒童發展的目標，通過早會、故事及獎勵計劃，讓兒童學習感恩和建立守時等良好習慣。學校的日程以動、靜交替的原則編排，並能為兒童提供足夠的音樂、體能及藝術時間。學校安排兒童每周一次進行小組美藝活動，培養兒童對視藝創作的興趣，惟此項活動的安排導致兒童當天沒有足夠的自選時間。此外，學校安排的小一模擬活動未能在每天的課時內為兒童提供足夠自選活動時間。學校應作出修訂，以確保兒童每天有均衡的學習經驗，促進全面發展。學校為幼兒班和低班設計程度適中的學習內容，惟高班部分學習內容稍深，如書寫較抽象的文字或計算進位加法等，學校尚須調適相關內容，以配合兒童的發展。
- 2.2 學校設有課程統籌和監察的機制，教師在管理層帶領下編訂課程進度及設計教學內容。管理層參與課程會議、巡課和審閱課程文件，了解課程的推展情況。管理層又會定時進行觀課，適時向教師提出教學改善的意見。教師日常進行個人及小組教學反思，檢討活動及主題學習的成效，並提出具體可行的建議，回饋教學。
- 2.3 學校明白遊戲對兒童成長的重要性，上學年以優化環境和興趣角的設置為關注事項。學校借鑒以往高班在大堂和戶外遊戲場進行自選遊戲的經驗，把相關活動推展至全校，使兒童除了在課室進行自選活動外，每周亦有一天可於大堂和戶外遊戲場自由地與同級同學進行自選遊戲，豐富兒童的自主學習體驗及增加他們與不同班別的友

伴共同遊戲的機會。學校承接上學年的發展，本學年以提升兒童的創意和表達為關注事項，通過混齡方式讓兒童進行活動。觀察所見，兒童能在自由的環境下以不同的環保物料創作美藝作品、設計體能遊戲及參與解難活動等，發揮創意。兒童間能互相合作，共同構思遊戲的規則；年齡較長的兒童又能主動照顧幼小，生生互動良佳。課室環境設置方面，教師因應關注事項的目標設計扮演角遊戲，例如讓兒童扮演報導員報導天氣情況、模擬購物活動或與友伴到公園野餐，有效促進兒童語言表達及社交發展。

2.4 學校校舍地方充足，整齊清潔。教師能善用不同的空間讓兒童進行活動。兒童在教師的帶領下於戶外園圃散步、觀察和種植植物，舒展身心和感受大自然的氣息。學校今年為擴大兒童於課室進行自選活動的空間，作出共用課室的安排，並協調兩個課室的設置，提供充足的活動地方及營造輕鬆自由的氣氛，鼓勵兒童自主學習及發揮創意。學校安排一個課室設置扮演角和建構角等遊戲角落，讓兒童進行較動態的活動，而另一個課室則讓兒童進行小肌肉訓練、語文遊戲及美藝創作等較靜態的活動，有效讓兒童獲得足夠的空間，投入不同的學習活動，享受其中。

2.5 教師關心兒童，留意他們學習的情況，又能經常參與兒童的遊戲，適時介入他們的學習，激發他們的思考和創意。教師能鼓勵兒童互相欣賞和接納別人的不同之處，兒童能融洽相處。同時，教師靈活安排活動場地，如讓兒童到校舍不同的地方觀察及記錄各種標誌；又着兒童通過尋寶及配對遊戲了解各種商店的功能，並進一步分享相關生活經驗。在音樂活動時，教師帶領兒童唱歌，讓他們隨音樂律動及操弄不同的敲擊樂器，使兒童感受音樂活動的樂趣，惟部分教師尚須避免設計過長的扮演活動，而忽略音樂活動的學習目標。在體能活動方面，教師設置循環遊戲讓兒童學習不同的體能技巧，

能為兒童提供足夠的活動量和鍛鍊體格的機會。惟教師尚宜先專注兒童基本技巧的學習，並按需要作出合適的指導，待兒童掌握基本的動作後，再通過循環遊戲中的練習和嘗試，讓他們鞏固所學。

2.6 兒童愉快、開朗和懂得關心別人，喜愛與友伴一同遊戲。兒童專注學習、勇於表達及樂於積極嘗試。他們具備創意，能運用不同的泥膠混合出各種顏色，創作不同的物件。兒童已建立良好的常規，自理能力不俗，能自行收拾食具、掛外套及整理被褥。

2.7 學校能以持續觀察的方式評估兒童的學習和發展情況，又能為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的主題評量表、觀察記錄及作品等，展示兒童在各學習範疇的表現。學校每學期設有家長會，讓家長與教師通過雙向溝通，更全面地了解兒童的發展。學校能善用評估資料回饋課程設計，提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校近年擬定的關注事項中，部分目標有所類同，且當中的一些策略已推行多年，實可融入日常工作。學校尚宜對應校情，聚焦新發展目標來擬定關注事項，以推動學校持續發展。

3.2 學校應檢視日程的安排，確保兒童每天有足夠的自選時間，調適高班的學習內容，改善音樂和體能活動的安排，並檢視及修訂課業安排，以進一步提升學與教的質素。