

學校編號：132870

# 質素評核報告

協恩中學附屬幼稚園

九龍九龍城農圃道一號

二零一四年三月十日、十一日及十三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年三月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校對自評抱持正面和積極的態度，教學團隊能夠群策群力，認真地跟進上次質素評核的建議，全面審視校情，從多角度了解學校各方面工作的成效，並針對問題癥結，訂出明確發展目標和規劃相關策略，逐步推行改革措施，不斷提升教育質素。教師在管理層的帶領下參與自評，能參考課程檢討和兒童評估資料等的具體憑證，藉着共同商議，按兒童和學校的發展需要，擬訂提升兒童閱讀興趣的關注事項，以及延續上學年改善評估機制與學習角設計的工作，協力推動學校持續進步。計劃順利推展，成效顯著。
- 1.2 學校行政管理妥善，員工職務和權責清晰，日常事務運作暢順。校長富教育理想，帶領團隊與時並進，定期安排教師團契、聯誼小組等活動，促進溝通；努力凝聚教師追求進步的共識，通過賦權展能，讓教師在策劃活動的實際經驗中，提高專業能力。管理層能發揮專業帶領的角色，與教師共同修訂課程、增加兒童自主學習的時間和創設互動的學習環境等，改善學與教的效能，為學校帶來持續發展的新景象。此外，學校善用辦學團體和外間的資源，策劃合適的支援工作，舉辦多元化的培訓和學習活動，對教師和兒童均有裨益。
- 1.3 學校重視家校合作，與家長建立緊密的夥伴協作關係，通過家長義工隊和家長教師會等渠道，有效集合家長的力量，成為學校的支援網絡。學校積極拓展家長教育工作，讓家長了解學校課程，參與兒童的學習；亦安排多項親子或家長活動，如「協恩天使」、家長團契等，促進親子關係。家長對學校有歸屬感，積極策劃和推行各類

活動，如協助戶外參觀和管理褸姆車服務，以及構思和到校帶領配合兒童主題學習內容的生日會遊戲和講故事活動等。他們認同和支持學校的工作，是學校向前邁進的重要後盾。

## 2. 學與教

- 2.1 管理層帶領教師，配合幼稚園教育的發展趨勢，以及兒童的學習能力，共同編制校本課程。課程以主題聯繫六個學習範疇，內容豐富和全面，設計着重其綜合性和各級內容的銜接。教師能通過多元化的戶外參觀、感官探索和美食製作等活動，逐步增潤和深化兒童的生活經驗，幫助他們建構知識、訓練技能和培養良好的品德。
- 2.2 學校具備課程統籌、監察和檢討機制。管理層重視課程編排的靈活性，定期召開校務、課程和各級會議，與教師共同規劃和檢討課程；又通過觀課、審閱教學計劃、查閱兒童評估資料等，監察課程的推行情況。教師關注兒童的學習成效，適時進行教學反思，了解兒童在學習過程中的表現和得着，評鑑目標達成的程度，並作出相應的教學跟進，效果良好。教學團隊仍需進一步檢視學校的日程編排，以改善現時未能每天安排音樂和體能活動時段的情況，促進兒童的均衡發展。
- 2.3 學校重視兒童的語文發展，為兒童創設的全語文學習活動尤具特色，教師精心布置生活化的環境、挑選各類型圖書和設計多元化的遊戲，有效提升兒童學習語文的興趣。學校本年度進一步訂立關注事項，推展親子閱讀計劃，培養兒童的閱讀興趣和習慣。學校為家長和教師提供培訓，配合猜謎語、親子伴讀計劃和「故事爸媽」等活動，成功營造教師、家長和兒童均熱愛閱讀的氛圍。觀察所見，兒童經常到圖書角翻閱圖書或自製小書，興致勃勃地與同伴合作完成語文遊戲。他們能認讀生活中常見的文字，喜歡仔細探究字詞的意義，

並已逐步掌握字詞和句子組成的簡單規律，更有主動建構知識，從閱讀中學習的初步能力。教師又每天安排全班分享、小老師講解和同伴小組討論等活動，為兒童提供多聆聽、多分享和多表達的機會，能提高他們的理解、思考和表達能力，學習效果理想。

2.4 學校安排兒童在「協恩樂園」的室內遊戲場地進行音樂和體能活動，場地寬敞，空氣流通，是兒童盡情舒展身心的好地方。教師能因應本學年的關注事項，善用空間，在課室前的活動空間規劃出「醫療中心」、小菜園和大筆畫創作區，並用心在課室內設置形式多樣化的興趣角遊戲，引發兒童的想像力和創作意念。兒童有足夠時間進行自選遊戲，他們樂於與同伴互說故事、完成教具活動，並陶醉在假想遊戲中，享受自主學習的樂趣，課室的學習氣氛輕鬆。教師經常巡視兒童在興趣角學習的情況，並能鼓勵兒童活動後自行檢查學習結果。教師宜進一步參與兒童的遊戲，適時提供啟迪和回饋，提升兒童自主學習的效益。

2.5 學校每天為兒童安排的課業分量適中，教師設計多元化課業，通過親子遊戲、家庭訪問、物料蒐集等，以鞏固兒童的學習。幼兒班的寫前練習與小手肌遊戲，能提升兒童手眼協調的能力；低、高班的字詞配搭情景圖畫、「分享樂園」和「生活點滴」等活動，均富趣味，能誘發兒童運用簡單的圖畫和文字傳達信息、抒發情感的動機。學校仍需調適部分高班工作紙中略多重組句子和多項詞語配對練習的內容，以延展兒童的學習興趣。

2.6 教師和藹可親，關心和愛護兒童，備課充足，能運用資訊科技、實物和簡單的自製教具等教學資源，引起兒童的學習動機，幫助兒童掌握學習內容。教師講解和示範清晰，也會運用適當的語氣、聲線和表情說故事，引發兒童的想像和學習興趣。教師經常鼓勵兒童，能給予兒童互相分享和欣賞的機會，又安排兒童以混齡形式進行部

分集體活動，培養他們社交溝通和互相照顧的能力，促進他們的情意和群性發展，效果良好。另一方面，教師能夠積極啟發兒童在美藝方面的潛能，提供充足的物料，讓兒童自由選擇使用，為他們締造良好的創作環境。兒童喜愛繪畫，美藝作品色彩明確、內容豐富。

2.7 兒童自信有禮，活潑開朗，對新事物充滿好奇心，學習態度積極，上課專注投入。他們說話有條理，詞彙豐富，能自然流暢地表達意見和描述事物，並經常就學習內容提出問題，也願意分享和接納同伴的意見，語言理解和表達能力良佳。兒童與同伴相處融洽，懂得關懷和欣賞別人，又能互相幫助，擁有服務精神。他們喜歡唱歌，聲音清脆嘹亮，會跟隨節拍扮演小動物進行律動，也一起合奏敲擊樂器，並精神奕奕地參與體力遊戲，展現良好的肢體協調能力。

2.8 學校訂立關注事項，改善兒童學習經驗評估機制，檢視和修訂評估的方法和準則。教師在日常學習活動中，觀察和記錄兒童的情況，評估兒童在每個主題的學習表現，又通過「兒童發展評估表」綜合兒童的持續發展，適時向家長匯報。教師也重視家長和兒童的參與，在兒童的學習檔案中，保存兒童的美藝作品，加插兒童對學習活動喜好的意見，並邀請家長與兒童將難忘的經歷和有趣的片段等匯集在「寶寶成長冊」中，共同見證兒童的成長歷程。學校能善用兒童學習經驗評估的資料，分析課程的適切性，以調整課程的內容和活動設計，促進兒童的學習和成長。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評文化，重視團隊精神，不斷反思求進。在此良好基礎上，學校可發展有系統的同儕觀課，因應發展工作訂定觀課重點，讓教師聚焦檢視，分享教學心得，提升教學效能，持續臻善。