

學校編號：132870

質素評核報告

協恩中學附屬幼稚園

九龍農圃道 1 號

二零二二年十一月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十一月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校歷史悠久，創校至今逾八十年，校風淳樸，致力培育兒童的全人發展。校長履任只有兩年多，已充分掌握校情。學校定期舉行行政會議，讓主任和統籌課程的教師與校長緊密聯繫，提高管理層的領導效能，共同推動學校的發展。為創建融洽和諧的團隊文化，學校亦不時舉辦聯誼活動，促進教師互相了解和信任，有效提升團隊的協作精神。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，推動同儕觀課，增進教師的觀摩交流。學校設有自評機制，通過不同持份者問卷蒐集意見，從而訂定關注事項。本學年，學校除以建立兒童正面價值觀為關注事項外，亦延續上學年的工作計劃，繼續推廣中華文化和促進兒童的體能發展。學校從教師專業發展、環境創設、家長教育等不同層面，擬訂相應的推行策略，有利工作的順利推展。
- 1.3 教師藉日常觀察兒童的行為表現，及早識別有特殊需要的兒童，並通過既定程序為兒童提供適切的跟進和轉介服務。學校考慮到本學年的新入學兒童因受2019冠狀病毒病影響，長時間留在家中，遂延長新生適應期，幫助兒童認識學習常規和環境，令新生循序漸進地適應校園生活，效果明顯。幼小銜接方面，學校除舉辦講座和安排兒童到毗連的小學參觀外，還關顧兒童的離別情緒，並以「我們畢業了」為單元主題，讓兒童分享畢業的感受，亦趁此向母校表達感謝。
- 1.4 學校重視家校合作，與家長保持足夠的溝通。學校為家長舉辦講座，

如正向教育、與子女相處之道等。家長支持和信任學校，並積極參與家長義工服務，包括構思生日會遊戲、擔任故事爸媽、協助校慶壁報設計等，甚或配合推廣中華文化的關注事項，親身到校示範演奏中國樂器，與兒童分享中華文化的精髓，為學校提供寶貴的人力資源。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》，按兒童的生活經驗和興趣制訂學習主題，並編訂以螺旋式設計貫穿各級內容和兼顧不同學習範疇的課程，培育兒童的價值觀和態度，亦幫助他們建構知識和技能。學校定期舉辦多元化的學習活動，拓寬兒童的學習經歷。學校為兒童編排動靜交替的日程，每天安排音樂、體能及美藝活動；於周五舉辦宗教活動，以及培養兒童自信的「小小演說家」活動等，惟並沒有自選活動時段，學校須改善周五的日程，讓兒童可如常從遊戲中學習。近年，學校已摒棄高班不少艱深的課業，但仍有部分中文課業的內容稍深，學校須從速作出修訂，以切合兒童的發展需要和能力。
- 2.2 學校備有兒童學習經驗評估政策，除採用持續觀察方式外，又為兒童建立學習歷程檔案，結集主題評估表、學習活動記錄等。教師適時與家長分享檔案的內容，讓家長了解子女的學習情況。學校於每學期總結兒童的階段性發展，但評估項目較為概略，未能具體反映各級兒童在該學期的發展實況。學校宜按不同年級兒童的發展特徵制訂相應的評估項目，以充分反映兒童的成長歷程。
- 2.3 學校已建立課程管理機制。管理層通過參與課程會議、審閱教案、巡課等，監察課程的落實。教師於主題開展前共同商討教學大綱，並按學習目標撰寫教學計劃。教師定期根據兒童表現檢討教學情

況，適時調整教學策略；但部分教師於反思報告中，多以描述兒童表現為主，能提出具體改善建議的情況不多。管理層宜帶領教師從教學策略、環境布置等不同角度檢視活動成效，以優化學與教效能。

2.4 學校緊貼教育發展趨勢，近兩年以推廣中華文化為關注事項。學校從不同層面推動相關工作，包括在主題單元融入相關的學習內容，幫助兒童認識香港是國家的一部分，並知道自己作為中國人的身份；於指定日子舉行升國旗儀式，讓兒童了解國慶日和香港特別行政區成立紀念日的意義；舉辦中華文化周，藉不同活動讓兒童認識中國藝術、名人故事，民間小食等，加深兒童對中華文化的認識。本學年，學校引入多元化學習活動，如皮影戲欣賞、校外參觀等活動，讓兒童通過親身體驗，感受博大精深的中華文化。

2.5 因應兒童在暫停面授課堂期間較少進行體能活動，學校於上學年引入外間資源，以家校合作方式，鼓勵家長安排兒童參與一些適合於家居進行的親子體能活動，如拍球、跳繩等。相關計劃深受家長歡迎，對促進兒童體能發展起正面作用。本學年，學校除藉舉辦遊戲日和體能挑戰日，鼓勵兒童多運動外，也於體能活動中加強遊戲元素，如以模擬摘水果教導兒童腳尖站立，增添兒童做運動的樂趣。觀察所見，兒童大小肌肉的發展能力良好，能掌握拍球、轉動呼拉圈等技巧，四肢協調不俗。不過，學校宜檢視於體能活動時段，在地面運用積木、紙磚等物料進行建構活動的設計，以確保兒童有足夠的運動量。

2.6 學校重視培養兒童的品德發展，並鼓勵教師和家長以肯定和讚賞等正面引導的方法，教導或管教兒童。本學年，學校以建立兒童正面價值觀為關注事項，按兒童的成長需要，有系統地培養兒童喜樂、忍耐、節制等良好品德。除在校園展示上述良好品德和相關聖經金句的壁報外，學校也藉聖經故事，鼓勵兒童身體力行，於日常生活

中實踐所學。

- 2.7 學校的環境優美，校舍整潔明亮，為兒童提供舒適的學習園地。教師用心布置區角，安排不同的活動，供兒童於自選活動時段自行選擇。觀察所見，兒童各適其適，有的在圖書角專注閱讀圖書，或與同伴翻閱所蒐集的報章新聞；有的操弄牆上遊戲，配對圖片和立體圖形；有的在模擬角與同伴進行角色扮演，彼此分享和互動。他們表現投入，樂也融融。教師觀察兒童的活動表現，需要時也為個別兒童提供協助。此外，學校亦善用課室外空間設置如種植區、建構遊戲、多感官學習牆等，讓兒童有較寬敞的環境，探索植物的生長或通過遊戲認識健康的重要。不過，教師仍可減少自選活動中遊戲的規範，鼓勵兒童多主動探索身邊的事物。
- 2.8 教師溫文爾雅，舉止端莊，是兒童模仿學習的好榜樣。他們關愛兒童，經常循循善誘地教導兒童。教師的講解清晰、明確，亦善用多元化的教材輔助教學，引發兒童的學習動機。教師能互相協調，使活動的流程順暢。主題教學普遍以教師講述或示範為主，教師仍可啟發兒童多參與、多表達。音樂活動中，教師一般以優美琴聲帶領活動，有效引導兒童投入歌唱；兒童喜歡聆聽音樂，隨着旋律進行律動，享受音樂活動的樂趣。
- 2.9 兒童有禮守規，喜結伴遊戲，與同伴相處融洽，積極參與學習活動。他們尊敬師長，遵從教誨，自律性頗高。兒童的口語表達能力良好，說話有條理；進行小組討論時，兒童樂於分享己見，又願意接納同伴的意見，溝通及協作能力頗佳。兒童的自理能力不俗，在活動後能自行收拾教具和玩具。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校須優化自評工作。在擬訂工作計劃的過程中，管理層宜邀請全

體教師參與商討關注事項，以凝聚共識。學校亦須為關注事項訂定清晰而聚焦的目標，並對焦工作目標進行檢討，以落實「策劃—推行—評估」自評循環的理念。

- 3.2 管理層尚須帶領團隊修訂日程，讓兒童每天進行自選活動；刪除高班部分不適切的中文課業；檢視階段性的評估記錄，按不同年級兒童的發展特徵制訂相應的評估項目，以確切反映兒童的成長歷程。教學方面，教師須鼓勵兒童多參與、多表達、多探索，以充分貫徹以兒童為本的教育理念。