

學校編號：565830

# 質素評核報告

路德會杏花邨幼兒園

香港柴灣杏花邨盛泰道100號地下

二零一七年十一月十四日、十五日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校定期向校董會匯報校務和工作的進展，校董會議決學校的政策和給予專業的意見，支持學校規劃校本發展工作。學校已跟進上次質素評核的建議，加強專業領導、策劃教師培訓和促進團隊專業交流等，且能營造共議的團隊氣氛。學校的管理架構明確，校務日常運作有序。管理層為教師安排不同的培訓，提供分享交流的機會，並按各人能力和經驗分配工作，以助提升團隊專業能量，使能協力改善教學與照顧的效能。
- 1.2 管理層與教師討論學校的發展，適時檢視工作推行情況和構思跟進的工作。學校團隊已建立反思的習慣，將自評理念實踐於恆常工作中，也適時讓家長知悉學校的發展工作和活動的檢討結果，有助加強家校合作。學校近年以改善課程設計為發展方向，運用校外專業支援和增添教學資源，加強教師對語文活動設計、情緒教育、數學概念等的知識和教學技巧，教師努力運用所學，設計有趣和生活化的活動。學校延續去年的發展工作，本學年繼續以提升兒童的語文能力和優化道德和情緒發展作為關注事項，團隊能一起商議及逐步落實措施。
- 1.3 學校關注兒童發展和成長，教師觀察兒童的學習、情緒及行為表現，主動與家長聯絡，了解兒童的情況，使能儘快提供協助。學校策劃合適的關顧服務，且能適當運用社區資源，為有需要的兒童提供跟進支援。學校與家長保持雙向溝通，安排多元的活動，也招募熱心的家長義工，藉協助推展活動，讓家長了解學校的教育理念和兒童

的學習情況。學校能營造關愛的校園，推動家校合作，共同輔助兒童學習和成長。

## 2. 學與教

2.1 學校按兒童的需要和能力，參考教材套內容，並加入校本元素，以主題作綜合設計，編擬課程大綱，配合專題研習、校外參觀等不同類型的活動，為兒童提供豐富的學習經歷。學校重視品德教育，除在宗教活動培養兒童的關愛精神外，又推行幫助年幼同伴的「小先鋒」計劃，讓他們學會關心身邊的人。近兩年，學校關注兒童的情緒發展，並定為關注事項，除在課程內加強人際關係、情意發展等相關元素，豐富個人與群體學習範疇的內容外，又通過家校合作，鼓勵家長在日常生活中多與子女溝通。兒童合群守禮，樂於協助年幼同伴，完成活動後能主動幫助教師收拾用具，有良好的服務精神。日程方面，學校能兼顧兒童的全班、小組和個人學習，惟全日班的低班和高班兒童下午須參與不少指定活動，影響了他們參與自選活動的機會。學校宜改善日程安排，為兒童提供足夠的自選活動機會，促進他們的均衡發展。

2.2 上學年，學校以提升兒童語文能力作為其中一個關注事項。學校以情緒教育作切入點，鼓勵兒童運用不同的情緒詞彙來表達自己的感受，檢討結果顯示，兒童口語表達情緒的能力已初步有所提升。本學年，學校期望能全面發展兒童的語文能力，故以優化語文活動作為關注事項。學校引入外間專業支援，改善課程規劃，設計更能配合兒童能力及扣連他們生活經驗的語文活動，又運用閱讀計劃、家長義工到校伴讀等策略，提高兒童的閱讀興趣。學校尚可檢視語文活動和課業設計，不應安排過多的中、英文字詞認讀和機械式抄寫

的課業，要按兒童的語文發展階段，讓他們從生活化的語文環境中應用所學，逐步發展他們的語文能力。

- 2.3 學校的課程大綱由管理層與教師共同訂定，教師亦會按主題編擬學習活動，內容能涵蓋各學習範疇。教師定期進行教學反思，提出改善建議，而管理層亦通過巡課、會議等，了解課程的推行情況。惟教學計劃內的音樂和體能活動的學習目標欠清晰，此外，學校亦須在課程大綱內整合「大自然與生活」、「個人與群體」、「藝術與創意」的學習重點，使能讓管理層和教師有系統地檢視兒童在各範疇的學習成效，從而作出跟進和改善，以推動課程的發展。
- 2.4 學校環境清幽，又悉心布置校園，並善用空間，展示兒童的作品。教師能配合主題，在課室設立多個不同類型的興趣角，尤其用心布置模擬角，能引發兒童的想像，又能通過遊戲，讓兒童進行多感官學習，建構知識。學校近年積極建立兒童的數學概念，教師除在課堂上讓兒童通過生活化的遊戲，掌握數學概念，又將不同種類和具挑戰性的數概教具放置在區角內，提升他們對數學的興趣。兒童專心和投入地參與各項自選活動，亦甚喜愛和同伴一起進行遊戲，樂在其中。
- 2.5 教師關愛兒童，說話溫婉、指示清晰。教師能利用故事情節，引發兒童思考，並善用他們日常生活遇到的情景，加深兒童的理解和體會。然而，部分音樂課堂的學習元素不多，例如未能逐步引導兒童掌握節奏、音色等技巧；體能活動課堂亦多未有按不同年級兒童的體能發展需要，有系統地編排發展他們平衡、手眼協調、用具操控等的體能活動。學校宜改善有關安排，以提升兒童的學習成效。
- 2.6 學校採用持續觀察方式評估兒童的學習情況，內容涵蓋各學習範疇，亦通過照片和文字記錄，分析兒童的表現，能讓家長了解子女的學習情況。此外，學校蒐集兒童作品及將各項評估資料加入兒童學習

歷程檔案，作為兒童成長的佐證。學校尚宜善用兒童評估數據，綜合相關資料，加以整理和分析，從而為個別兒童作出跟進及支援，以及改善課程設計和教學。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校重視教師的專業成長，通過培訓和專業交流，凝聚團隊的共識，推動學校發展。為了提升工作的整體效能，管理層尚須帶領團隊擬訂具焦點的發展目標，使教師能從不同角度檢視工作的成效，並運用兒童表現作引證，進一步回饋課程的規劃。
- 3.2 學校尚須整合課程大綱的學習重點，以便能有系統地檢視兒童的學習成效，規劃課程的發展。學校亦須改善日程安排，為全日班兒童提供足夠的自選活動時間，並且為音樂和體能活動編擬清晰的學習目標和適切的教學策略，使兒童能獲得更均衡而全面的發展。