

學校編號：565431

質素評核報告

恆安浸信會幼兒學校

新界沙田馬鞍山恆安邨恆星樓地下一至五號

二零一五年五月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年五月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層有效監察及為學校提供足夠的支援，帶領學校與機構轄下的幼兒學校保持聯繫，共同籌辦聯校性質的教師培訓、親子活動和課程設計交流會議。學校定期舉行校董教師諮議會，領導層聆聽和回應教師代表的意見，決策具透明度，作風民主開放。校長和兩位主任合作多年，尊重教職員的意見，適當編排員工職務，並且善用社區資源，推動學校持續發展。教學團隊融洽協作，樂於表達意見，群策群力推動學校與時並進。
- 1.2 學校設立多樣化溝通方式與家長保持緊密聯繫，關顧兒童所需要的照顧服務。校長探訪兒童所升讀的小學，知悉兒童適應新環境的情況，並邀請學校畢業生回校分享小學生活，幫助高班兒童為升讀小學作好心理準備。學校推行「家長加油站」，提供合適的家長教育活動和建立家校互動平台。家長欣賞學校能為兒童提供愉快的學習經歷，他們樂意協助學校推行活動，家校合作表現良好。
- 1.3 學校跟進了上次質素評核的建議，帶領教師檢視各範疇的工作成效和制訂年度的工作計劃；在學與教方面，已就課程設計、教學計劃和兒童學習評估制度作出改善。學校鑑於近年陸續有新入職教師，本年度的關注事項是增設溝通渠道及安排專業分享活動，幫助他們加快適應學校的工作，以及增強他們對學校自評的掌握，促使自評的理念能實踐於日常工作中。學校以集體議事方式制訂工作計劃，藉會議和問卷調查，檢視計劃的成效及尚待改善的地方，推動學校進步和提升教育質素。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和《學前教育課程指引》編訂課程，以主題作綜合課程設計，並着重品德教育，藉故事、談話和隨機指導，培養兒童良好的品格。此外，學校於下午時段，編排與主題相關的科探、識數、角色扮演和美藝活動，延展兒童的學習興趣；推行閱讀計劃，組織參觀、節日活動，增潤兒童的知識和生活經驗。學校積極帶動家長參與兒童學習，邀請家長到校說故事，與兒童一起進行專題研習及出席研習活動後的分享會。家長觀察子女的學習成果，增進認識學校的課程和了解子女的學習表現，有助家長配合學校的教育理念，共同培育兒童成長。學校課程全面，兒童每天有均衡的學習活動。
- 2.2 學校設立有效的課程統籌、檢討和監察機制。管理層參與各級課程會議，查閱兒童作品及觀課，知悉課程推行的情況，能適時給予教師督導和幫助，又藉考績制度，了解教師的培訓需要。學校於去年引入專業支援，提升教師教學反思的能力。教師應用所學，於每個學習單元擬訂清晰的學習目的和內容，同級教師共同檢視教學成效。此外，學校安排教師到境外考察，組織校本和跨校形式的教師同儕觀課，又鼓勵教師自評和互評課室環境設置，通過不同形式的交流活動，促進教師專業成長。教師樂於分享學習所得，協力提升學與教的質素。
- 2.3 園舍清潔衛生，室內遊戲場設置合適的體能設施和音樂器材，場內亦設有「音體藝探索區」。觀課期間，探索區放置不同類型的小樂器，各級兒童均會主動去操弄和觀賞，探索不同樂器的特性。學校經常更換探索區的學習物料，例如放置不同彈力的球，讓兒童進行測試；放置幼沙，讓兒童繪畫沙畫，發揮創意。教師會按兒童的能力和興趣，編排體力遊戲和音樂活動，也會帶領兒童跟

隨節拍進行韻律操或舞蹈，利用身體去演繹音樂的節奏和旋律，同時促進大肌肉的發展。惟教師尚要善用場地設施，靈活調整體能活動的分組安排，減少兒童輪候的時間；在帶領韻律活動時，宜經常提示兒童與友伴保持合宜的距離，避免肢體碰撞。

- 2.4 課室配合主題布置，設置不同的興趣角，為兒童提供可操弄、觀察、探索的學習材料。教師與兒童訂立課室規則，各級兒童自發地遵守，並且每天先行決定所選的活動項目。他們會與友伴一起拼砌平面或立體造型，到圖書角閱讀圖書，選用不同的材料進行美藝創作。觀課期間，幼兒班兒童與友伴在模擬區學習照顧寵物；低班兒童繪畫圖畫或寫下便條，向友伴表達心意；高班兒童將石塊放入水樽，觀察水位變化，又快樂地與友伴進行擲骰子遊戲；低和高班的兒童在完成學具活動後，會自行核對答案，培養主動學習的態度。教師巡視兒童進行活動，因應他們不同的能力而給予幫助，也會利用提問啟發兒童思考，鼓勵他們自行解決問題。
- 2.5 在自選活動完成後，教師帶領兒童分享活動感受和回顧所學，也會檢視兒童按計劃完成活動的情況，給予合適的讚賞或鼓勵。高班兒童利用簡單評估表，反思學具遊戲是獨自完成，還是在師長指導下完成，又會就色彩、構圖、線條清晰度等，學習評賞自己的美藝作品。兒童認真地進行自評，也會邀請友伴評鑑其當天的學習態度，有否專心聆聽、舉手發問、有禮待人等表現。教師按兒童的能力設定自評和他評方式，以達到評估促進兒童學習的目的，效果良好。
- 2.6 教師講解清晰有條理，能運用多媒體的器材教學，也會按需要組織小組學習活動，增加師生互動和個別指導。惟部分教師安排兒童分組討論時，有時未有預先提供足夠的指導或討論的材料，兒童在支援不足下進行討論，效果欠理想。教師編擬清晰的活動流

程，但有時接連的兩個靜態活動都要求兒童專心聆聽，部分兒童表現疲倦，專注度減弱。教師宜加強觀察兒童的表現，適時調整活動安排，讓他們經常保持學習的興趣和投入度。

2.7 教師關注兒童的學習差異，能給予兒童合適的輔導和鼓勵，也會按需要提供轉介服務，讓他們及早獲得支援。兒童合作守規，與友伴相處融洽，互相幫助，快樂地參與各種學習活動。他們樂於承擔責任，輪流協助整理圖書、分發物資、保持課室清潔等工作，有良好的服務精神。

2.8 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童作品和活動記錄，以及師長們和家長給予兒童的勉勵語。教師綜合量化和質性的評估資料，每學期總結評述兒童各範疇的學習進展，並扼要說明兒童良好及尚待改進的事項，幫助家長了解子女的學習情況，使能與學校配合，共同輔導兒童健康成長。每月的課程檢討會，教師報告各級兒童的學習情況，教學團隊共同檢視課程和教學成效，作出跟進改善的工作。

3. 促進學校自我完善的建議

學校近年積極引入外間專業支援，提升教師的教學技巧，並着意培養兒童主動學習的態度。隨着教學團隊已掌握學校自評的工作，學校可將年度學與教的重點工作制訂為發展計劃，更有策略地從不同的範疇擬訂工作目標，以提升學與教的效能。此外，管理層尚須加強帶領教師觀察兒童課堂的表現，從而檢視課程設計和教學安排尚待改善的地方，進一步提升兒童的學習效益。