

學校編號：324850

質素評核報告

嗇色園主辦可仁幼稚園

香港鴨脷洲邨利添樓地下 21-40 號室

二零一七年十二月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十二月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校行政管理穩妥暢順，資源調配靈活得宜。領導層關注課程發展的趨勢，能適時給予學校指導和支援；辦學機構又設有校政諮詢委員會，聆聽和回應家長和教師代表的意見，亦會就學校政策和發展諮詢他們的意見，決策具透明度。學校教學團隊穩定，教師努力工作，協作良好。管理層信任教師，能以坦誠開放的態度與員工溝通，有效帶領教學團隊，共同推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，檢視各項工作的效能，並跟進上次質素評估的建議，由校長帶領教師按關注事項共同擬定推行策略和細則。學校重視學與教的成效，過去數年均以深化教師對「促進學習的評估」的實踐作為關注事項。學校善用外間支援，加強核心教師對相關技巧的掌握，再讓核心教師與未參與培訓的教師分享有關策略和技巧。上學年，再以小組研習方式，逐步加深全體教師對「促進學習的評估」中「課堂觀察」、「蒐集顯證」等重要策略的掌握。本學年，學校參考自評結果，以加強兒童良好品德作為關注事項，按工作目標設計不同的推行策略，包括成立專責小組增辦德育活動、加強家校合作等，並按預期進度推展各項活動。
- 1.3 學校關顧有特殊學習需要的兒童，除備有清晰的識別及轉介程序外，並通過與外間機構合作，加強教師識別兒童的能力，以及為兒童安排適切的支援服務。學校通過日常接觸、家長會等，能與家長保持緊密的聯繫，溝通良好，又與家長教師會合辦不同類型的家長講座，有助提升家長照顧子女的技巧。家長信任和支持學

校，積極參與活動，並藉觀課、擔任義工等，了解學校的辦學理念和子女的學習情況，家校合作良好。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，並安排配合主題的校外參觀，亦讓兒童進行專題研習，培養兒童的探索能力，又舉辦綜合藝術周，以豐富他們的學習經歷。學校能按照動靜交替的原則編排日程，也能每天讓兒童有全班、小組和個人的學習活動。學校能為全日班兒童安排均衡的學習活動，惟半日班兒童只能隔天進行音樂和體能活動。學校須改善半日班的日程編排，為兒童每天提供足夠的音樂和體能活動，以促進他們的均衡發展。

2.2 學校配合課程發展和兒童需要，以品德教育訂為本年度的關注事項，並採取多樣化策略，例如通過親子閱讀活動，讓兒童多閱讀以德育為題的故事圖書，又舉辦「品德之星」活動，以培養兒童的良好行為，從而建立正面態度和價值觀。教師關心兒童，能以身作則，為他們樹立良好的行為榜樣。觀察所見，兒童具自信心，學習態度積極，專注投入，尊敬師長，守規有禮，能與友伴融洽相處。

2.3 學校關注兒童探索精神的發展，以此作為本年度的另一個關注事項。教師接受培訓活動後，能加強帶領設計探索活動的技巧，並在區角內設置培訓所學的探索遊戲，讓兒童通過觀察和操弄，有助誘發他們對探究的興趣。惟在主題活動時，部分教師以直接講授為主，讓兒童通過操弄實物或以感官探索的方式建構知識的機會不多。教師尚可將培訓所學，有系統地滲入相關的主題內，以加強綜合課程的效能。

- 2.4 學校設有層級的課程管理機制，校長聯同課程小組共同擬定課程進度和編擬學習活動，並通過審批教學計劃和巡課，監察課程的推行情況，亦會就活動設計和教學策略提出意見。課程小組由課程統籌教師和各級組長組成，會定期與各級教師舉行會議，按教師反思所得，共同檢討教學成效，並因應兒童的學習情況，調適教學內容。惟部分語文活動側重字詞的認讀，高班的幼兒數學活動亦未能配合兒童的生活經驗。管理層須帶領教師，按兒童發展需要和能力，編訂適切的語文和幼兒數學的學習內容，以及設計與生活相關的學習情景，提升他們的學習興趣。
- 2.5 學校通過定期保養維修，校舍保持衛生整潔，教學設施和資源亦足夠。教師善用兒童作品，用心布置成「藝術廊」，在兒童視平線高度展示他們製作的立體吊飾和合作畫，多元化的藝術作品既能美化校園，又能促進兒童互相欣賞觀摩，豐富他們的創作意念。教師用心創設課室的學習環境，內有不同的學習區，大部分區角活動均圍繞主題設計，能刺激兒童的學習興趣。學校跟進上一次質素評核的建議，採取不同的措施建立兒童的閱讀習慣，包括加強家校合作，舉辦「故事爸媽伴讀計劃」，並為相關家長舉辦講故事工作坊，又善用學校的空間，增設「閱讀角」和添置更多類型和題材的圖書，能吸引兒童在自選時間入角閱讀圖書。
- 2.6 教師認真準備教學活動，部分教師能在活動中因應兒童的學習表現，以不同層次的提問促進兒童思考。兒童能依循教師指導參與活動，表現投入，樂於回應教師提問，說話有條理，溝通能力良好。惟教師多忙於跟進兒童所寫的字型，忽略其執筆和坐姿，不少高班兒童執筆姿勢尚須改善，部分未能依正確筆順書寫，教師宜多加指導，適時糾正。此外，管理層尚可繼續加強教師對「促進學習的評估」的課堂教學實踐，因應兒童表現，適時作出回饋

及調整活動內容，以提升兒童的學習成效。

- 2.7 學校以持續觀察方式評估兒童的表現，內容涵蓋各學習範疇，並定期將評估所得，派予家長，能讓家長了解子女的學習進展。學校每學期的總結性評估則以文字描述兒童在四個發展目標的表現，以便家長具體知悉子女的發展情況。教師能因應主題學習重點，共同擬訂評估內容和評估準則，而學校亦能整理和分析兒童評估資料，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，並以全校參與方式，訂定學校的發展方向，惟部分關注事項的推行策略稍欠全面。學校尚須按兒童的需要，審視現況，擬訂對應的策略和具體的成功準則，使能更準確地進行評鑑，以提升計劃的成效，有利回饋下一周期的策劃工作。
- 3.2 管理層須帶領教師檢視課程，改善側重字詞認讀的情況，並且為半日班兒童安排足夠的音樂和體能活動，以促進他們均衡的發展。此外，教師亦宜在日常教學中多設計有趣、具探索性的遊戲，讓兒童通過操弄實物或感官刺激，進行探索，使能充分發揮他們的好奇心，培養主動學習的精神。