

學校編號：231070

質素評核報告

海福中英文幼稚園

新界沙田大圍積運街二至八號海福花園福熹閣地下

二零一八年十一月五日、六日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 管理層帶領團隊跟進上次質素評核的建議，按步改善了學校的組織架構和環境設置、加強教師的校本培訓等。學校團隊分工合作，在不同的功能小組務實地執行職務，使學校日常事務運作暢順，亦逐步改善校本課程。學校認同自評理念，應用「策劃—推行—評估」的循環，在學年終結時參考持份者的回饋和活動的檢討結果等，檢視各方面工作的表現和商討來年發展重點。上年度，學校以發展兒童的聽、說能力為關注事項，先以高班作試點，為教師引入專業支援，並增添圖書引發兒童朗讀故事的興趣。本學年，學校把去年的實踐經驗推展至各班級，加強推動品德教育，持續發展課程。團隊藉交流協作，設計相關活動，也能因應發展需要和可運用的資源部署工作計劃。

1.2 學校重視與家長溝通，從問卷和手冊等蒐集家長的意見和了解兒童在家的生活情況，更會通過園訊讓家長知悉學校的發展工作，以不同渠道與家長保持聯繫。學校關注家長教育，邀請他們擔任故事爸媽、協助帶領參觀活動和到校觀課等，幫助他們認識學校的課程和參與子女的學習。學校也安排親職教育講座，以提升家長的育兒技巧和增加他們對兒童發展的認識。學校得到家長的信任與支持，家校合作暢順，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，以主題設計綜合課程，並為兒童安排設計活動、

講座和參觀等，讓他們從不同種類的活動中學習。學校編排動靜交替的日程，兒童每天能進行音樂、體能和美藝活動，亦有足夠機會參與自選活動。學校的課程全面而均衡，教學團隊近年也修訂了課業設計，期望能配合兒童的能力和發展，延展他們的學習興趣，惟現時部分課業內容仍較艱深，學校尚須跟進。

2.2 學校上學年制定發展計劃，以提升兒童的中文聽、說能力。學校在高班開展計劃，通過專業支援，讓教師認識不同教學方法，幫助他們掌握設計活動的意念。教師在課堂中設計角色扮演活動，又在區角加入小劇場和小組遊戲，增加兒童互動和溝通的機會。高班教師通過共同備課、觀課及評課實踐所學，能提升教學反思的效能。本學年，學校將有關策略推展至各級，繼續為教師提供校本培訓和專業交流，以提高他們的專業能力，促進兒童的語言發展。觀察所見，兒童樂意在扮演活動中展示小動物的本領，又或在小劇場運用紙偶與友伴對話，教師能營造適切的語言環境讓兒童應用語文，有助提升兒童的聽、說能力。部分課室設有家庭角，教師尚可善加運用，加強情境創設，讓兒童從自然和生活化的情境中進一步發展溝通能力。本學年，學校以禮貌、感恩和關愛為德育發展重點，期望能加強兒童的品德教育。惟學校須構思具體的推行方案，以達至預期目標。

2.3 學校已建立課程管理的制度，管理層帶領團隊規劃課程、審閱教學文件，並由級長協調各級課程內容和活動的推行。管理層支援新入職教師，為他們提供校本培訓，並通過日常巡課和同儕觀課等，與教師交流教學經驗。教師已建立反思的習慣，惟教學反思的內容零碎，只能評估部分活動目標的達成情況。在課程會議上，各級會總結主題設計的成效，惟學校未有妥善整理和跟進有關檢討結果和改善建議。管理層須加強專業領導角色，提高教師的教學反思技巧和

改善課程檢討機制的效能，使能有效地改善課程的規劃。

2.4 教師愛護兒童，經常讚賞他們，對他們循循善誘。教師的教學準備充足，能運用實物、手偶、多媒體等輔助教學，引發兒童的學習興趣。教師傳意清晰，藉着提問引導兒童分享生活經驗，並適時給予回應。在部分主題學習和分組活動中，教師預設的學習內容較多，以致兒童未有足夠機會從親身體驗和探索中學習。管理層尚可與教學團隊檢視活動設計，使兒童能從探索中建構概念。此外，音樂活動以唱遊為主，惟因活動空間不足而影響教學效果。教師宜靈活運用空間和分組策略，讓兒童通過節奏、律動、操作樂器等音樂活動，盡情體驗音樂的樂趣。

2.5 學校設有戶外遊戲空間，供兒童進行早操或體能活動；課室設置多元化的區角，教師配合主題製作具操作性的教具，能延展兒童對主題的學習。兒童在自選活動時有個人學習和與友伴一同遊戲的機會，他們普遍對區角活動感興趣，互動氣氛良好。教師會參與兒童的遊戲，也會適時介入，鼓勵兒童嘗試不同的區角活動。教師尚宜在圖工角增加多樣化的物料，以激發兒童的藝術創作意念。觀察所見，部分設置在走廊上的區角遊戲少有兒童運用，學校尚宜檢討區角設計和運用的效能，使能善用空間和資源，促進兒童自主學習。

2.6 兒童活潑好動，喜歡參與各類活動。他們主動發言，樂意與教師交談和與友伴分享所想。兒童相處融洽，愉快地一同遊戲。他們能依循教師的指示進行活動，會自發地輪候，已建立良好的活動常規和秩序。兒童會自行取用和放回餐具、穿脫鞋子等，部分兒童更主動協助教師收拾活動用品，表現不俗的自理能力。

2.7 教師因應主題學習重點制定評估項目，持續觀察和分析兒童的活動情況，並向家長派發評估資料以適時反映兒童的學習表現。惟學校同時要求兒童在家中完成「主題評估工作紙」，此安排為兒童帶來不

必要的壓力，亦未能配合兒童的學習和身心發展。學校不應要求兒童有劃一的表現，務必取消此安排。學期結束時，教師跟家長講解兒童的作品和總結兒童各方面的表現，幫助他們了解子女的學習進程。學校重視家長的回饋，有助家校雙方適時跟進兒童的需要。此外，管理層尚須帶領教師運用兒童評估的資料回饋學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自評的理念，管理層尚須幫助團隊提高教學反思和自評的能力，改善課程檢討的機制，帶領團隊分析兒童評估資料和日常檢討結果，使能客觀和全面地評鑑學校的整體表現，以及擬定來年的發展方向。學校團隊須為發展計劃制定具體的目標和預期成果，部署合適的策略和適時跟進發展工作，促進學校自我完善。

3.2 管理層須加強專業領導，帶領教師改善課業設計，以配合兒童的能力和學習需要，並取消「主題評估工作紙」，以及幫助教師參考兒童表現，分析教學活動設計與檢視環境規劃的效能，提出具體的改善建議，使學校課程能持續進步。