

學校編號：325180

質素評核報告

聖三一中心幼稚園

九龍九龍城馬頭涌道 139 號地下一樓至二樓

二零一八年十一月二十八日、二十九日及十二月三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月二十八日、二十九日及十二月三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

1.1 學校的教育目標明確，辦學理念清晰，以培育兒童全面均衡發展為使命。管理層服務學校多年，對教育充滿熱誠，且具有豐富的行政經驗和專業知識，有策略地帶領團隊持續優化學校各範疇的工作。校長能充分掌握學校的情勢，也知人善任，賦權副校長和各主任分別帶領行政、課程發展等工作。他們能各展所長，彼此協作，通過有效監察、指導和支援，建立教學團隊的共識。學校重視教師的專業成長，能按學校發展方向及教師的需要，規劃多元化的教師培訓活動，並通過專業交流和協作活動，讓教師深化和實踐培訓所學。教學團隊經常互相分享教學心得及彼此勉勵，致力提升教育與照顧的質素。學校已成功建立學習型團隊文化，齊心協力推動學校向前邁進。

1.2 學校自評機制發展成熟，能充分將「策劃—推行—評估」的自評循環實踐於恆常工作中，自評文化已植根於學校。學校廣納各持份者的意見，全面檢視校情，從而策劃切合校情的發展焦點，訂定清晰明確的計劃目標。上學年，學校以提升兒童的語文能力為關注事項，藉教師培訓、共同備課等途徑，從多方面探討如何通過課程、活動和區角設計，豐富兒童的語文學習經驗，工作效能顯著。本學年，學校分別以培養兒童品德發展和提升兒童自主學習為關注事項，學校能在現有的基礎上，從教師培訓、課程設計及家長教育等方面，部署合宜的策略。計劃推展期間，團隊會保持緊密的溝通，匯報計劃的進展及調節策略，有效地監察、持續檢視和修正計劃，協力達

成計劃目標。

- 1.3 學校關愛兒童，尊重兒童的多元需要。學校備有清晰的辨識和轉介機制，能善用社區資源，為有不同背景需要的兒童提供適切支援，並與家長保持緊密聯繫，以跟進兒童的發展情況。學校悉心策劃多元化的家長教育活動，幫助家長認識兒童成長的規律和特徵，提升親職效能。學校又定期舉辦家長小組聚會，讓家長彼此交流育兒的心得，互相支援。家長對學校有強烈的歸屬感，投入參與家校活動，又協助學校推行活動，並積極向學校提供建議，以推動學校的發展。學校成功取得家長的認同和信任，與家長成為夥伴，攜手培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校以培育兒童全人發展為課程目標，按兒童的發展需要及興趣，規劃全面及均衡的校本課程。學校能妥善編排日程，讓兒童每天有足夠機會參與音樂、體能、藝術及自選活動，促進他們的身心發展及建立自主學習能力。教學團隊致力培育兒童的求知精神，設計多元化和富有啟發性的學習活動，讓兒童通過探索和親身體驗，建立正面的價值觀、學習基本知識和生活技能。學校上學年以提升兒童的語文能力為關注事項，將語文的學習元素融入日常教學的情境，並優化校本自編的故事書。教師按主題學習內容及故事情節，加入學校成員為故事角色，又在書中加入可操作的小遊戲，能引發兒童探索文字的興趣。教師設計適量可引導兒童觀察和思考的小任務，將故事中的話題連繫兒童的生活經驗，有效地提升兒童的閱讀興趣，以及在真實情境中豐富他們聽、說和讀的經驗。
- 2.2 學校按照課程目標規劃兒童學習經驗評估的範圍，內容涵蓋價值觀和態度、技能和知識，能全面反映兒童在各範疇的發展。教師通過

持續觀察，掌握兒童的發展情況，並會定期總結兒童的階段性進展。學校建立兒童學習檔案，有系統地記錄兒童成長歷程。教師與家長保持緊密溝通，了解兒童的發展情況和提供培育兒童的建議，並善用兒童評估資料回饋課程。

- 2.3 學校能有效地統籌、監察及檢討課程。管理層通過不同渠道了解課程的推行情況，也能適時向教學團隊提供支援和鼓勵。管理層帶領教師從兒童表現及教學目標檢討教學成效，探討有效的教學策略，以提升教學效能。學校用心為高班兒童安排幼小銜接活動，幫助兒童作好升小學的心理準備，惟學校須取消默寫活動，並調整幼小銜接活動日程及學習內容，使能配合兒童的能力和發展需要。
- 2.4 學校建基推行藝術教育的經驗，為兒童編排豐富的視覺藝術及音樂活動，讓兒童運用多元化的形式表達意念，發揮創意。學校善用校園的每個角落展示兒童的作品，鼓勵兒童向別人講解創作的意念和製作過程，建立他們的自信心。兒童能運用多種美藝材料進行創作，以不同的色彩、線條和構圖製作出意念獨特的作品。音樂活動中，教師會引導兒童聆聽音樂及進行聯想，及以身體感受節奏和旋律。兒童能配合音樂的節奏舞動，自由地表達感受，表現滿足。
- 2.5 學校重視兒童的品德發展，本學年以培育兒童的正面價值觀為關注事項。教學團隊善用培訓所得，整合過往相關的成功經驗，配合兒童的發展和特質，訂定關愛、堅毅等重點，規劃校本的品德教育活動，讓兒童在日常的學習環境中體驗和實踐良好行為。學校設「抱抱大使」，鼓勵兒童主動與人溝通和問好，運用擁抱、握手和擊掌等動作表達關懷或欣賞。觀察所見，兒童敏於察覺他人的需要，主動關懷及幫助同伴，遇到困難時也能保持穩定的情緒，更能嘗試通過協商解決紛爭。團隊對工作計劃目標有一致的共識，能細心部署及推行各項策略，有效地協助兒童建立正面的價值觀。

- 2.6 學校以提升兒童自主學習能力為本學年另一關注事項。教師於區角中引入更多低結構物料，又嘗試將自選活動區域擴展至戶外場地及走廊，讓兒童按個人喜好選擇遊戲，並可自行決定玩法和玩伴，增加了兒童進行自由探索的機會。觀察所見，教師配合主題安排多元化的體驗活動，他們能依據兒童感興趣的話題，靈活調節學習內容及教學策略，激發兒童作更多的嘗試和主導探索。教師會與兒童一起建構環境和設計區角活動，例如運用紙的不同特性，創作有趣的遊戲，成為彼此的玩伴。兒童有尋根究柢的精神，例如會在探索布料時，主動提出問題，在教師引導下認識其他國家的文化和體驗染布的過程等。教師具有敏銳的觀察力，熟悉兒童的需要，能回應和延展兒童的想法，也能協助兒童總結經驗。在推行計劃的過程中，學校能適時檢討策略和作出調整，使工作順利推展，為兒童提供輕鬆而有效的遊戲經驗。
- 2.7 教師與兒童有緊密的連繫，師生常有互動交流，校園的關愛氣氛濃厚。教師富幽默感，且互有默契，能帶動愉快的學習氣氛。他們能照顧兒童的多樣性，因應兒童的特質和需要，善用不同的教學方法輔導和支援個別兒童。教師的講解吸引，示範清晰有條理，懂得選取與兒童生活經驗相關的話題與他們傾談，並運用具有層次的提問啟發兒童思考。體能活動中，教師能提供多元化的用具，讓兒童自行創作體能遊戲的玩法。兒童活力充沛，在遊戲中舒展和鍛鍊身體，大肌肉協調能力良好。
- 2.8 兒童富有好奇心，經常興致勃勃地參與活動。他們踴躍表達意見，低班及高班兒童表達能力佳，思考靈活，樂於分享想法。兒童擅於運用觀察、推理和解難等方法，探究四周的事物，也喜歡帶領和參與群體活動，展現良好的群性發展。他們表現自信，會主動地向同伴介紹自己設計的遊戲，耐心解釋玩法。兒童的自理能力良佳，會

自行收拾物品和清洗自己的杯子。

3. 促進學校自我完善的建議

學校的管理層及教師發揮專業能量，不斷反思求進，致力實踐和傳承教育理念，持續提升教育與照顧的質素。團隊群策群力，為兒童提供富啟發性的學習環境，使他們在遊戲和探索的過程中，獲得愉快且豐富的學習經歷。在穩固的基礎上，學校通過已內化的自評工作，繼續調適幼小銜接活動設計，幫助兒童愉快地迎接小學生活。