

學校編號：325791

質素評核報告

康盈中英文幼稚園

九龍德田邨康盈苑地下

二零一五年三月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校努力實踐「忠、孝、勤、誠」的辦學宗旨，悉心培育兒童的品德發展，致力建立兒童正面的價值觀，為他們的全人發展奠定良好的基礎。辦學機構關心學校發展，校監經常到訪學校，聽取校長及教師的意見，監察學校的運作，給予適切的支援。校長和主任服務學校多年，有良好的工作默契，重視團隊的意見和溝通協作，又經常鼓勵員工，肯定他們的努力，營造了和諧融洽的工作氣氛，員工對學校有歸屬感，同心推動學校進步。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，完善考績制度，加強雙向溝通，幫助教師了解自己的發展需要，以及按考績結果規劃教師的專業培訓。管理層掌握「策劃—推行—評估」的自評理念，能夠帶領教師檢視各範疇的工作成效，通過共同討論，制訂關注事項，並能適時跟進和調整工作策略。學校去年以優化兒童評估制度和提升兒童閱讀的興趣為關注事項，管理層為教師提供相關的專業培訓，並能依據中期檢討結果修訂計劃。學校本年度繼續以優化評估制度及推行「綜合音、體元素的英語遊戲活動」為關注事項，教師通過同儕分享和交流，並配合資源運用，計劃能順利推行。
- 1.3 學校重視與家長的溝通，通過多種渠道，如電話、問卷調查和家長觀課，讓家長了解學校的課程和兒童的學習情況，家長更會定期於手冊記錄兒童在家的生活習慣，令教師能全面地了解兒童的發展需要。學校已能和家長建立互信的關係，共同輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題串連各學習範疇，課程內容全面，能配合兒童的能力、興趣和生活經驗。學校每月編排德育主題，通過故事、新聞分享等活動，以潛移默化的方式，教導兒童互助互愛的良好行為，又設計「禮貌大使」及「孝順小寶寶」等親子德育活動，在家校合作下，鼓勵兒童在日常生活中對別人有禮貌、關心家人及同伴，幫助兒童建立良好的品格。學校配合不同的主題內容，為兒童安排戶外參觀和體驗活動，擴闊兒童的視野，獲取多元化的生活經驗。
- 2.2 學校設有妥善的課程統籌、監察和檢討機制。校長、主任負責編訂各級的課程進度，同級教師通過共同備課，擬定教學內容及編寫教學計劃。主任審閱教學計劃，能給予教師具體可行的改善建議。學校重視教學團隊的專業交流，教師已建立教學反思的習慣，更會於主題完結時舉行反思會議，由主任帶領教師檢討教學安排的適切性，改善活動的設計。然而，教師的教學反思大多以描述教學流程為主，教師宜聚焦教學目的作反思，以兒童的學習表現作佐證，從而檢視教學成效。校長和主任通過日常的巡課、會議和定期觀課，監察學與教過程，適時提供回饋和指導。
- 2.3 在日程編排方面，學校為兒童安排適切的全班及小組學習活動，全日班每天有足夠的音樂和體能時間。惟半日班的體能活動時間不足，而音、體綜合活動的內容以音樂和集體遊戲為主，運動量亦不夠，未能配合兒童體能發展的需要。此外，兒童自選活動時間略嫌不足，學校須檢視日程的編排，為半日班兒童安排足夠體能和自選活動時間，促進兒童均衡發展。
- 2.4 學校本年度的關注事項是推行「綜合音、體元素的英語遊戲活動」，通過每星期兩天以英語進行的音、體綜合活動，提升兒童學習英

語的興趣。觀察所見，教師配合主題設計音樂和集體遊戲，兒童能感受音樂節奏、配合音樂做出不同的肢體動作，並在輕鬆的氣氛下進行集體遊戲。兒童在活動期間聆聽教師的指令，專注投入，部分兒童能以簡單英語回應教師的提問，應用日常所學。

2.5 教師親切友善，臉上常帶笑容，關愛兒童，循循善誘，經常鼓勵和讚賞兒童。教師具備專業態度，教學預備充足，能利用實物及資訊科技等方法吸引兒童的專注力，引發兒童的學習動機。部分教師尚需加強提問技巧，運用開放式問題刺激兒童的思考，協助他們理解和歸納所學，提升學習效能。

2.6 學校能善用空間為兒童創設良好的學習環境，於走廊設置各種小肌肉遊戲，訓練兒童的手眼協調能力；在牆壁上展示兒童作品，給予兒童互相欣賞和學習的機會。教師用心設計課室的學習區角，物料擺放有序，有圍繞主題的圖片、文字和資訊等，教具設計具層次及挑戰性，並有自行檢核答案的功能，能激發兒童獨自學習或與同伴一起進行活動的興趣。模擬區設計顯心思，如「大熊貓園地」和「海底世界」，讓兒童自然地投入遊戲情境，發揮想像。兒童與友伴常有溝通，協作進行活動，樂在其中。探索區能提供具操作性的物料，有效鼓勵兒童操弄、觀察、探索和發現。觀察所見，兒童在區角內專注投入，樂於探索。兒童完成活動後主動進行記錄，教師能善用記錄監察兒童自主學習的進度，了解兒童的學習興趣，跟進兒童的學習需要。

2.7 兒童活潑開朗，守規有禮，尊敬師長，樂於遵守指示進行活動，學習態度認真，會主動提出疑問，語言理解和表達能力理想。兒童喜愛進行區角活動，常與友伴交談和遊戲，相處融洽。兒童自理能力發展良好，活動後能主動收拾用具。

2.8 學校採用持續觀察的方式，按主題內容評估兒童的表現，並於每

學期結束時整理和分析有關資料，總結兒童在不同範疇的學習情況，家長通過與教師面談，知悉兒童的發展進程。學校連續兩年以優化兒童學習經驗評估為關注事項，配合專業培訓活動，協助教師訂定評估準則，加強他們對評鑑兒童學習表現的能力。教師能有系統地分析兒童評估所得資料，以檢視整體課程的適切性，作為調適課程和跟進個別兒童學習需要的依據。學校本年度更讓高班兒童在教師的引導和協助下，對自己的學習進行反思。計劃初見成效，教師可繼續修訂各級的評估準則，以完善評估制度。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評文化，並將自評理念融入恆常工作中。管理層宜帶領教師更有系統地審視學校各範疇的情勢，了解本身的強弱項，制訂更合適的發展計劃，使能對準學校的發展需要，推動學校持續發展。
- 3.2 學校與家長已建立良好的互信關係，在此基礎上，學校可進一步加強家長教育工作，幫助家長了解優質幼兒教育對兒童發展的重要性。學校亦可鼓勵家長參與和協助推行親子活動，增強家長對學校的歸屬感，凝聚力量，攜手輔助兒童成長。