

學校編號：325791

質素評核報告

康盈中英文幼稚園

九龍德田邨康盈苑地下

二零一九年三月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的建議，管理層帶領團隊審視校情，深化自評的技巧，有效將「策劃—推行—評估」的自評循環理念應用於各項工作中，推動學校持續進步。教學團隊能夠了解校內兒童的需要，以促進兒童的語言、社交發展，以及加強他們的探究和解難能力為發展計劃的目標。學校從不同持份者的角度出發，為計劃作適切的部署。近年，學校通過持續的檢視，在教學上不斷作新的嘗試，如在日常的學習活動中加入繪本教學的策略，增加兒童進行專題學習活動的頻次，又安排有趣的遊戲學習日。學校上述的安排能讓兒童有更充裕的機會與同伴一起探索，表達意見和分享經驗，從真實且有趣的情景中學習知識和技能，並培養正確的態度。學校在制訂發展計劃時能為教師安排所需的培訓，並通過會議和日常交流，積極協助教師實踐所學，同時配合適切的家長教育工作，讓計劃達到預期的成效。
- 1.2 管理層在校服務多年，有豐富的行政及課程領導的經驗，貫徹兒童為本的辦學理念，與教師攜手努力，為兒童提供教育服務。學校積極培訓第二梯隊，讓各級組長有效發揮課程領導的角色，帶領其他同儕策劃和檢視活動，並從中累積相關的課程管理及行政經驗。管理層樂意聽取教師的意見，團隊相處融洽，已建立協作的文化，通過不同的溝通渠道，彼此在專業上作分享和交流，有助增強團隊的專業能量。
- 1.3 學校設有機制協助教師識別有特殊需要的兒童，以能作適時轉介或跟進。學校通過適切的溝通渠道，讓家長知悉子女的學習和發展情況，又安排親職教育講座，並鼓勵家長參與校內的義務工作，期望

他們從參與活動的過程中了解子女在幼稚園階段的發展需要。學校與家長攜手，輔助兒童健康發展。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套，篩選配合兒童生活經驗和興趣的內容，以主題作綜合課程設計，編訂全面涵蓋不同學習範疇的課程。學校近年又配合主題，挑選合適的繪本故事，編擬多樣化的學習活動。學校着重培養兒童主動學習的精神，通過策劃多元化的活動，讓兒童藉操弄和探索，從親身體驗中建構知識，培養主動積極的學習態度。學校每天為兒童安排全班、小組和個人學習活動，兒童有足夠的音樂、體能和美藝活動時間。半日班的兒童有充足的時間進行自選活動，惟學校尚須確保全日班兒童亦有足夠的自主學習機會。課業方面，學校近年逐步減少課業的抄寫量，方向正確。惟幼兒班部分線條練習進度過急；高班下學期部分課業也略深，未能配合兒童的能力，學校須作跟進和改善。

2.2 學校設有妥善的課程統籌、監察和檢討機制。管理層與教師共同商議和編擬課程進度大綱，以協調各級課程。教師在主題開展前編寫教學計劃，級長與教師商討教學活動的內容和安排。管理層則通過審閱教學計劃和參與課程會議，就教學目標的訂立和活動的適切性給予教師回饋，又藉觀課、巡課，了解課程推行的情況，適時給予教師意見和支援。教師認真進行教學反思，能以兒童的表現作佐證，檢視教學活動的成效，部分教師更能就活動中所遇到的問題，提出具體改善建議，作為日後活動調整的參考。管理層能有效監察課程的推行，教師亦能按反思和檢討所得，作出適時的跟進，以回饋課程的設計，持續提升學與教的效能。

2.3 學校本學年以培養兒童探究及解難能力為關注事項。學校通過優化

課室區角的設置，設計具探索元素的角落活動，提供更多的機會讓兒童建構知識。學校同時在校舍的大堂位置增設「童遊天地」，擺放不同物料，如紙箱、紙筒、小球等，讓兒童藉自身的操弄、嘗試，提升探索和解難能力。觀察所見，兒童能嘗試運用已有知識，在浮沉的測試活動中，主動於課室中尋找不同物料製作小船，嘗試發掘當中的原理。兒童又會運用不同的物料，搭建大橋和保齡球道。在遇到困難時，兒童能通過反覆的試驗，與同伴一起協作，共同解決困難。教師能善用提問和通過適時介入，引導兒童進行思考、分析，從而提升兒童解決問題的能力，計劃成效已見。

2.4 學校本學年的另一關注事項是培養兒童的溝通能力，促進他們的群性發展。教師能在不同教學活動，利用適切的策略，如運用開放式提問，安排兒童二人一組進行活動等，增加兒童表達和分享自己想法的機會。在區角活動中，教師特意於不同的區角遊戲中加入互動元素，以促進兒童在學習過程中與人相處、協商、解決紛爭等人際技巧。教師會細心聆聽兒童的分享，並因應兒童的回應作進一步的追問，引發他們的思考和表達。觀察所見，兒童經常與同伴互動，自信地表達自己的想法，能與同伴融洽相處，表現有禮，共同愉快地學習。

2.5 學校悉心規劃學習環境，配合教學主題，創設多元化的學習區角，豐富兒童的學習經驗。學校善用走廊陳展兒童美藝作品和學習活動相片，吸引兒童欣賞。學校除於區角布置加入兒童作品外，更能有效把兒童的美藝作品融入區角遊戲中，如讓兒童設計棋藝活動的棋子或棋盤，做法有助提升兒童參與美藝創作的興趣和動機。觀察所見，兒童積極參與美藝活動，能運用已有知識和所習得的技巧，創作平面和立體的作品，作品意念豐富，具創意。

2.6 教師態度友善，關愛兒童，經常鼓勵兒童，讓兒童有信心完成各項

活動。他們教學準備充足，備有實物、圖片、教具等，並能掌握兒童的興趣和能力，以遊戲方式設計學習活動。教師有良好的說故事技巧，能運用豐富的表情、聲線、動作等說故事，吸引兒童聆聽。教師關顧兒童的多樣性，運用多元的方法，如按兒童的能力靈活調適提問的難度，安排小組活動和設計不同層次的教具等，以配合兒童的學習需要和能力，提升他們的學習效能。兒童熱情主動，待人有禮，會與別人打招呼。他們喜歡學習，積極投入於各類型的學習活動中，更會運用文字或圖畫向同伴表達心意和想法。此外，他們自律守規，能遵守課室常規，舉手回應教師的提問，活動後又能自覺主動地收拾物品，使課室整齊有序，自理能力不俗。

- 2.7 學校設有清晰的兒童學習經驗評估政策，能配合兒童的發展，制定明確的評估項目和準則，以持續觀察的方式評估兒童各範疇的學習表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，能有系統地儲存兒童作品、評估資料等，同時邀請家長評估兒童在家中的表現，使能全面了解兒童的整體學習和發展情況。學校定期向家長匯報兒童的學習表現，並給予適切的回饋，讓家長能清楚了解子女的發展進程，並適時作出跟進。學校又能有效運用評估資料，於學期完結時分析各班兒童在不同學習範疇的表現，從而回饋課程設計，持續促進兒童的學習和發展。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層能夠帶領教師與時並進，並有效運用自評，推動學校不斷進步。學校能夠為兒童提供富趣味、多元化的學習經驗，惟須確保全日班兒童有足夠的自選活動機會，促進兒童的自主學習；並檢視部分課業的設計和安排，作跟進改善，持續提升課程的適切性。