

學校編號：624195

質素評核報告

匯成勞士施羅孚伉儷慈善基金幼稚園

九龍尖沙咀廣東道 188 號港景滙商場 1 樓 119-121 號舖

二零二五年七月二日、三日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年七月二日、三日及七日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的辦學宗旨明確，尊重兒童的獨特個性，致力為不同族裔和背景的兒童提供平等的學習機會。領導層積極開拓資源，加強學校與外間的聯繫，以舉辦多樣化的活動，擴闊兒童的視野和經歷。管理層與教師緊密交流，訂定和完善各項工作指引，合作處理日常事務。團隊認同辦學理念，樂意承擔職責，發揮所長，協力為學校發展建立基礎。
- 1.2 學校已初步設立自評機制。管理層帶領團隊實踐「策劃—推行—評估」的循環理念，逐步推進和改善各範疇的工作。本學年，學校制訂年度發展計劃，分別以設計校本課程、營造共融文化和推動家校合作為關注事項，符合兒童及家長所需。學校亦能擬訂相應的推行策略和時間表，有序地起動及推展重點項目，工作漸見成效。
- 1.3 團隊關愛兒童，採取合宜的措施照顧他們的多樣性。教師密切關注新入學兒童的適應情況，與家長保持溝通，並因應兒童的發展步伐、文化習俗等作出合適的安排，亦按需要及早轉介他們接受專業評估和支援服務。與此同時，學校舉辦講座和工作坊，增進家長的育兒知識和伴讀技巧，又組織多項親子活動，包括節日聯歡、手工和小食製作、小學參觀與課堂體驗，促進家長與子女從互動中建立和諧關係，發揮親職效能。家長樂於參與學校活動，陪伴子女學習和成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以生活化的主題組織課程。因應上學期推行課程的經驗，學校嘗試於下學期訂定各級共通的學習主題，以增加整體課程的連貫性，並着意改善環境布置，提升學習氛圍。課程涵蓋各個範疇，惟學校尚須加強藝術與創意方面的規劃，更有系統地培養兒童的美感與創造力。此外，學校須修正高班語文和幼兒數學範疇過深的學習內容和課業，以及取消幼兒班摹寫英文字母和數字的教具設計，以切合兒童的發展需要。日程編排適切，兒童每天有參與自選、音樂、體能等不同活動的機會。學校尚可配合主題安排更多社區參觀和體驗活動，進一步幫助兒童認識生活環境和風俗習慣，融入本地社群。
- 2.2 學校已制定兒童學習經驗評估政策，根據課程目標擬訂評估內容，持續通過主題評估、活動觀察等了解兒童的表現，並於學期終總結他們在各範疇的發展。教師為兒童建立學習歷程檔案，妥善保存各項評估表、活動相片、美藝作品等，作為他們的成長記錄，亦適時讓家長知悉兒童的情況，共同支援兒童的需要。
- 2.3 管理層參與各級備課會議，就主題學習內容、活動設計、環境創設等給予教師意見，亦藉巡課和審閱課程文件掌握工作進展。教師進行教學反思，提出建議並跟進，惟較少檢視自選活動的成效，宜加強相關檢討，以改善區角設置，引導兒童主動探索和學習。此外，管理層須領導團隊完善課程評鑑的機制，包括定期整合和分析兒童表現、家長回饋等資料，審視個別主題及整體課程的適切性，並按需要調整教學策略和課程規劃，提高學與教效能。
- 2.4 學校因應兒童有不同的文化背景和生活習慣，着力營造共融氛圍及推行品德教育，促進兒童和諧共處，愉快學習。教學團隊規劃多元化的節慶活動，用心布置環境和設計遊戲，幫助兒童認識中秋節、

復活節、排燈節等各國傳統或宗教節日的特色，又舉辦親子活動，讓非華語兒童和家長一同體驗逛花市、包粽子的中國節慶習俗，增加對中華文化的接觸和了解。為加強培養兒童的良好品格，學校於下學期按每個學習主題設定一個德育重點。教師於日常教學滲入關愛、守規、珍惜等元素，就兒童的表現給予口頭提示或讚賞，並通過獎勵計劃，推動兒童成為朋輩的榜樣，進一步肯定和強化他們的正面態度和行為。觀察所見，擔任關愛大使的兒童具自信，於上課前在校門主動與教師和同伴打招呼，也懂得帶領學弟妹進入課室。整體而言，學校按照計劃推展關注事項，適時檢討活動安排，尚須深入探討工作果效，總結經驗，以配合各級兒童的需要，更整全地規劃及推動品德培育和共融文化。

2.5 教師善用校園空間展示兒童的美藝作品，亦張貼字詞卡和發聲按鈕，有助兒童多看、多聽和多說簡單的中英文語句。學校以混齡模式進行自選活動，為兒童創設更多人際互動的經歷。兒童已建立活動常規，利用計劃表規劃區角遊戲。他們結伴看圖書、畫圖畫，又扮演巴士司機和乘客，模擬乘搭巴士的流程。他們也喜歡一起操弄富趣味的教具，如從神秘盒內抽出圖形作分類，或以循環再用物料製成的棋盤下棋，並於活動後合作收拾用品。教師介入或參與兒童遊戲，也邀請他們回顧計劃的達成情況和分享感受，有效帶動他們使用粵語溝通和回應。教師尚可扣連主題內容設計具探索元素的區角活動，讓兒童運用各種感官進行學習，以建構或延伸相關的知識和技能，培養他們的好奇心和探索精神。

2.6 教師準備遊戲和教具輔助教學，引發兒童的學習興趣，並常以提問鼓勵他們表達想法。教師亦能採用合宜的策略照顧非華語兒童的學習需要，如在講解時配合身體語言和圖片，放慢語速和多作示範，幫助兒童了解活動指示和學習內容。當兒童以英語回答問題時，教

師耐心地以中文重複其內容，請兒童跟讀，讓他們逐步建立說中文的信心和習慣。於音樂時段，教師帶領兒童唱歌、敲奏樂器和隨節拍律動等，惟部分活動以重溫主題所學為主。教師尚須對應學習目標加強相關的音樂元素，引領兒童抒發情感和發揮創意。各級兒童於室內遊戲場一同進行體能活動，教師嘗試設置融合各級學習重點的循環遊戲，可是活動的技巧層次欠清晰，兒童未能按預期目的掌握有關的身體基本技能。教師宜因應教學內容，靈活使用場地編排分級學習活動和混齡體能遊戲，以切合兒童的發展和能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已初步設立自評機制，配合創校的需要訂定重點工作，並按步就班地推進。在此基礎上，管理層須進一步領導團隊落實自評的循環理念，從多角度分析校情，於策劃工作時從教師培訓、課程規劃、家長教育等不同層面，共同商討具體的目標和策略，以全面地推行計劃，增強效益。管理層亦宜與團隊採用合適的評估工具，對焦地評鑑工作成效，使能為下一階段的發展定立清晰的方向。
- 3.2 學校正逐步建立校本課程，尚須完善課程的統籌和檢討機制，通過適時且持續的檢視和改進，提升學與教的質素。管理層須帶領團隊確保課程的適切性，包括加強藝術與創意學習範疇的規劃，修正高班語文和幼兒數學範疇過深的學習內容和課業，並取消幼兒班摹寫英文字母和數字的教具設計，以切合兒童的發展需要。管理層亦須協助團隊強化教學技巧和設計活動的能力，以增加區角的探索元素及提高音樂和體能活動的效能，促進兒童全面發展。