

學校編號：151009

質素評核報告

聖母無玷聖心幼稚園

新界沙田文禮路 31-37 號

二零一九年四月二十九日、三十日、五月二日、三日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月二十九日、三十日、五月二日、三日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層發揮監察及支援角色，在行政管理方面提供專業意見，調撥資源支持學校的發展工作。學校團隊人數眾多，管理層致力加強與教師的溝通，藉每天的分享會及不同的會議，與團隊交流，鼓勵討論及互相協調工作。學校為團隊安排不同的培訓活動，並能與辦學機構轄下的其他學校聯繫，分享教育資訊，組織聯校活動，有助團隊逐步提升專業能量。學校各項工作守則清晰，日常事務運作暢順。
- 1.2 學校跟進上次質素評核建議，改善兒童學習評估制度及運用相關資料回饋教學，增加以評估促進學習的效能。學校設有自評機制，教師進行教學反思及活動檢討，把自評理念實踐於恆常工作中。在每個學期完結時，管理層帶領教師參考各項檢討資料，評鑑及跟進各範疇的工作，並以集體議事方式商討來年的工作重點。學校今年參與外間支援計劃，在教師培訓和家長教育方面入手，通過工作坊、交流和參觀活動，讓教師及家長明白兒童均衡發展的重要性，加強建立兒童正面的價值觀，促進兒童的全人發展。另外，學校近年因應課程發展趨勢，改善學習角的設計和自選時段的安排，期望增加兒童自主學習的機會，以及提升兒童的自我管理能力。學校能因應校情需要及配合外在的機遇訂定發展工作，逐步推展計劃。
- 1.3 學校以面談、手機通訊程式、家長觀課等渠道與家長保持聯繫，又安排不同的家長教育和親子活動，幫助家長提升親職教育的技

巧。家長積極參與學校義工服務，例如製作教具、擔任故事爸媽、協助外出活動等，家校合作已建立了良好基礎。學校接納及關顧有特殊需要的兒童，本年度以支援有特殊需要兒童為關注事項，學校已建立清晰的轉介機制，也為教師提供培訓以提升他們對特殊需要兒童的辨識能力，使兒童能儘早獲得專業支援。

2. 學與教

2.1 學校以教材套為藍本，設計校本課程，內容全面，能夠涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童態度的培養，以及知識和技能的學習。學校重視兒童的品德發展，在日常的學習活動中滲入品德教育的元素，培養兒童感恩、友愛等良好品格。學校近年亦嘗試運用專題研習、繪本教學等方法，期望持續加強兒童的學習動機。學校於今年修訂日程，現時已預留足夠的時間讓兒童每天進行音樂、體能、美藝和自選活動。惟教師在日程的推行上有不同的做法，以致同級的兒童參與自選活動的機會有差異，影響整體的學習效能。此外，學校須檢視整體寫前和寫字的進度，以及幼小銜接活動安排，取消默寫模式的「記憶遊戲」，以符合幼稚園階段兒童的需要和能力。

2.2 學校設有課程管理機制，認真規劃課程，在管理層的帶領下，教師共同設計教學，並在推行後作檢視。教師定期進行教學反思，部分教師能以兒童的表現作為檢視的依據，提出改善建議，惟仍有部分教師的檢視偏重記錄活動的流程、場地安排等情況，未能發揮教學檢視的功效。學校設有同儕觀課的安排，在此基礎上，管理層尚可帶領教師選定觀課的重點，作聚焦的分享交流，互相學習，並持續通過管理層的日常支援和監察，提升團隊整體的教學效能。

2.3 學校期望增加兒童自主學習的機會，以促進兒童自我管理能力為

上學年的關注事項。學校能夠按各級兒童的能力，讓他們自行計劃進入不同的學習角，並就所進行的活動作適當記錄。觀察所見，兒童能夠安排自己的活動，更會與同伴協商，從中學習輪候、收拾物品，展現不錯的自我管理能力。兒童在教師的引導下亦會分享或回顧當天的活動。教師從推行關注事項的過程中更明白兒童自主學習的重要性，在此基礎上，學校尚須提升環境創設，包括物料、教具等的編排與運用，照顧兒童的個別差異，並配合教師適切的啟發，加強兒童學習的效能。

2.4 學校有寬敞的戶外空間，兒童有足夠的地方進行體力活動，舒展身心。兒童更有機會在校園參與種植活動，於過程中通過親身的感受和體會，學會感恩、尊重和愛護大自然。課室設有不同的學習角，為兒童提供操弄和探索學習的機會，兒童在過程中與同伴和教師交流互動。兒童在模擬角會扮演不同的角色，如巴士的司機和乘客、商店的店員和顧客等，表現投入。兒童在美藝角運用不同的物料進行創作，亦會在建構角運用大積木或環保物料建搭心目中理想的城市。學校須檢視各班閱讀角的圖書，考慮選書的適切性和趣味性，以至整體閱讀角的布置，營造輕鬆愉快的氣氛，吸引兒童看圖書，培養他們的閱讀興趣。

2.5 教師教學準備充足，會運用實物、圖片、短片等作引入，吸引兒童對學習的興趣和專注力。教師關愛兒童，常與他們互動，運用提問，鼓勵兒童表達自己的想法和感受。學校積極推動兒童主動學習，在此基礎上，管理層仍可帶領教師持續審視自選活動的安排，改善部分教師要求兒童先完成指定活動才可進行自選，令兒童未能有足夠的時間進行自選活動的做法。教師之間亦可作更有效的分工和協作，同儕多互相分享心得，互勵互勉，進一步提升兒童學習的效益。

2.6 兒童投入各類型的活動，樂於回應教師的指示和提問。觀察所見，

兒童於專題研習或主題學習的過程中，展現豐富的意念，樂於分享經驗和感受，部分更嘗試構想解決問題的方法。兒童之間有良好的互動，經常結伴到學習角進行活動，一同遊戲和分享玩具，或運用豐富的想像力進行創作。兒童守規有禮，主動向教師、員工、家長義工問好和道謝。高班的兒童更會擔當「關愛大使」，身體力行，學習關懷和幫助幼小。兒童懂得自己夾取食物、斟水，進食時能保持桌面整潔，展現良佳的自理能力。

- 2.7 學校運用持續觀察的模式，按兒童的學習和發展目標，作全面的評估。學校備有具體和清晰的評估準則，讓教師客觀地評估兒童。學校設立兒童學習歷程檔案，內有不同學習範疇的活動觀察記錄、兒童作品、家長回饋，從不同角度了解兒童的進展。學校能夠以評估資料為依據，跟進兒童的學習和發展需要，以及作回饋和調適課程之用。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，團隊能把自評理念實踐於日常工作中。管理層仍須加強專業領導角色，帶領團隊與時並進，提升對幼稚園教育趨勢的了解，檢視現行的幼小銜接活動安排，並修訂整體寫前和寫字的進度，跟進部分高班課業的適切性，以能配合兒童的發展。
- 3.2 管理層須繼續帶領教師從不同的途徑作專業交流，促進同儕間的協作，彼此分享教學心得，互相學習，持續加強團隊的專業能量。學校近年積極推動兒童自主學習，團隊尚須有明確一致的目標，清晰理解當中的要求和背後的理念，上下齊心，以能進一步加強兒童學習的成效。