

學校編號：158461

質素評核報告

伊斯蘭博愛幼稚園

新界青衣長安邨安清樓地下

二零一三年五月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年五月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層能為學校提供充足的發展資源，如改善學校設備、加強教師培訓等，有利學校發展。學校團隊穩定，校長為創校校長，服務至今已逾二十多年，具豐富的行政經驗，作風開明，熟識幼兒教育發展趨勢，能為學校規劃清晰的發展路向，帶領學校穩步發展。管理層努力不懈，與教師群策群力，共同商議及推展各項工作，有效凝聚教學團隊的專業能力，提升團隊士氣。
- 1.2 學校積極培訓第二梯隊及新入職教師，進展良好，亦重視教師的專業成長，努力引入專業支援，為教師提供不同類型的專業培訓，如美藝、兒童體適能、評估技巧等，大大提高教師的教學效能。教師關愛兒童，工作態度認真，能互相合作與支援，共同努力推動學校發展。
- 1.3 學校重視家校合作，定期舉辦親職教育課程及多樣化的親子活動，讓家長能共同參與，幫助家長了解子女的表現。學校亦積極為有需要家庭提供適切支援，使能共同協助兒童。家長信賴及支持學校，樂意參與活動。學校亦能善用社區資源，為兒童安排多樣化的活動，如與附近小學合作，舉辦親子種植活動，豐富兒童的學習經歷。
- 1.4 學校積極跟進上次質素評核報告提出的建議，已加強課程監察，推動同儕觀課，並且改善日程編排及課業設計。學校根據教學檢討、會議討論、家長意見等，了解各範疇的工作成效。學校的周年報告內容詳盡及中肯，能準確反映學校的整體表現，制訂改善

方案及發展重點。近年，學校以加強教師促進兒童學習評估的技巧、提升兒童的體適能及環保意識為關注事項，工作目標清晰及具發展性，計劃周詳，能配合學校發展，成效良佳。

2. 學與教

- 2.1 學校課程涵蓋全面及均衡。課程編排以主題作綜合設計，除參考教材套外，亦滲入故事教學元素，加強兒童對學習的興趣。學校除為兒童每天安排全班、小組與個人學習活動外，亦編有足夠時段讓兒童進行音體藝和自選活動。學校積極為兒童提供與學習相關的多元化活動，如參觀、旅行等，能擴闊兒童學習空間和增潤兒童的學習經歷。此外，為延展主題學習或因應兒童的興趣，各班每年進行約四次「設計活動」，培養兒童主動學習的態度和創作的的能力。學校重視兒童品德的培育，細心策劃德育活動，更通過不同的獎勵計劃和親子活動，讓兒童於日常生活中實踐良好的行為。配合今年加強環保教育，學校於課程內融入相關元素，再配合綠化校園措施，成效良佳。
- 2.2 學校課程管理機制完善，運作暢順。管理層能有效採取適切的措施，如審閱課程、觀課、參與會議、查閱兒童作品等，掌握課程施行的情況，並能給予教師回饋。學校現已建立開放文化，管理層與教師共同訂定觀課準則，各級組長也能發揮領導職能，與教師通過共同備課、同儕觀課、教學反思和兒童學習經驗評估資料分析等，檢視學與教的成效及作出改善。
- 2.3 學校課室空間充足，教師能用心按主題布置學習環境，並設置多元化和吸引兒童的區角活動，讓兒童自由選擇和參與，並引導他們作參與活動的計劃和入角記錄。閱讀角備有與主題有關的圖書，有利兒童延展學習及培養閱讀興趣。配合學校本學年推動環

保意識的關注事項，美藝角備有不少環保物料，能引發兒童的創意和培養環保的態度。學校亦會安排兒童進行合作創意畫，有助促進兒童的群性和美感發展。學校把兒童的美藝作品輯錄成個人畫冊，並在區角內和校舍四周陳列兒童作品，俾能讓兒童互相觀賞學習，亦能增強兒童的自信心和對學校的歸屬感。

2.4 學校關注兒童的語文發展，推動親子閱讀計劃，添置不同類型的圖書，又邀請家長參與「故事爸爸」和「故事媽媽」的活動；全日班在午飯後進行語文活動，包括英語和普通話遊戲，能增加兒童對語文學習的興趣和機會，成效不俗。本年度，學校着意加強教師的體適能教學技巧，並靈活運用有限的室內場地及借用鄰近的戶外小型球場，以促進兒童的體能發展。惟部分教師宜在教學安排上，減少兒童輪候活動時間，以增加兒童的運動機會。

2.5 教師教學態度認真，教學目標清晰，準備充足，說故事技巧不錯，並掌握多媒體教學的技巧，亦善用實物教具等輔助教學，能引發兒童學習的興趣和增加互動。學校採用雙班主任制，並安排教師進行協作教學，如輪流提問、對答和補充、角色扮演等，能吸引兒童注意，也能增加對個別兒童的照顧，效果不俗。惟部分課堂的教學內容略多，宜稍加調適，以深化兒童學習。此外，部分教師在帶領音樂活動時宜選用較淺易的兒歌，以配合兒童能力，提升學習的效能。學校近年增加親子課業及參觀活動後的記錄等，能提高課業的趣味性及有效鞏固兒童學習，但幼兒班的線條練習設計宜更多樣化和富趣味，而教師亦宜多留意兒童的執筆和坐姿。

2.6 學校洋溢和諧溫馨的氣氛，師生關係良佳。學校接納兒童的不同文化背景和個別差異，關注兒童的情緒和需要。教師能使用多樣化的照顧個別差異策略，如安排朋輩協助、個別指導和跟進計劃等，編排用心。教師能對兒童作出適時的引導，給予適當的照顧

和關懷，並以讚賞方式鼓勵兒童表達意見和遵守規則。兒童活潑可愛，守規有禮，對事物感興趣和富好奇心，積極參與不同類型的學習活動，樂於回應教師提問，說話有條理，溝通能力良好。兒童的自理能力和常規訓練俱佳，表現出合群和服務精神，不同族裔的兒童快樂地共融相處，一起學習。

2.7 本學年，學校延續「促進兒童學習評估」的工作計劃，由參與到校支援計劃的核心小組帶領教師團隊，繼續深化相關的評估知識和技巧。學校設有清晰而具體的評估指引，教師持續觀察和記錄兒童在各學習範疇的情況，鼓勵兒童自評和互評，又從家長方面蒐集兒童在家中的表現。學校通過家長會讓家長了解學校的評估政策及內容，並得到家長的認同。學校有系統地處理評估資料，兒童學習檔案匯集兒童學習表現的評述、各項進展性和總結性評估資料等，適時向家長匯報兒童各方面的學習情況和提供建議。教師團隊會進行兒童表現的分析，根據個人、全班和全級的評估資料，修訂評估準則；教師亦善用評估資料回饋教學與課程，提升學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

學校重視團隊精神，努力求進，並能按部就班地規劃重點工作，通過「策劃－推行－評估」自評循環，推動學校持續發展。在良好的基礎下，學校可繼續優化自評工作及教學策略，按學生表現調適教學內容及安排，進一步提升兒童的學習效能。