

學校編號：158771

質素評核報告

將軍澳英皇幼稚園

新界西貢將軍澳煜明苑焜明閣地下

二零一八年六月四日、五日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月四日、五日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層適度監察學校，提供意見和支援。學校備有工作指引列明各員工的職責，管理層設立足夠的渠道與員工溝通，也會按他們的能力和興趣編排職務，學校日常事務運作有序。管理層與教師共同檢視學校各方面的工作成效，從而制定年度發展計劃。學校近兩年分別以促進兒童體能發展和提升兒童從遊戲中學習的效能為關注事項，藉引入專業支援，改善教師設計和帶領體能活動和遊戲的知識與技巧；推行具焦點的同儕觀課，促進教師間的交流和學習，逐步提升教學技巧。
- 1.2 學校關顧兒童的不同需要，適當地運用外間資源，加強教師辨識兒童個別差異，為有需要兒童提供支援和轉介服務。學校跟進上次質素評核的建議，有策略地推動家校合作，增設不同的溝通渠道，如面談、家長觀課等，與家長保持密切聯繫；邀請家長出席學校活動和擔任義工，讓他們了解子女的學習情況。學校舉辦親職教育活動，增進家長認識育兒的知識和技巧。學校與家長建立緊密的關係，家長信任學校，積極參與活動，家校能攜手協作，是持續發展的重要基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套資料編擬課程大綱，以主題作綜合課程設計，課程內容全面，能涵蓋各學習範疇。學校善用社區資源，安排與主題相關的參觀和體驗活動，藉以豐富

兒童的學習經驗。日程編排方面，兒童每天有足夠時間參與音樂、體能、自選等活動，亦有全班、小組和個人模式學習的機會，安排有助他們均衡發展。惜學校編排幼兒班在細小範圍內依虛線畫線條，而部分高班課業內容亦略為艱深，未能配合兒童的能力和發展，學校須作改善。

2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師通過共同備課，商討各級教學內容和興趣角的創設，並藉着審閱教學文件、日常巡課、觀課等，知悉課程的推行情況。教師經常進行教學反思，惟反思主要記錄兒童的學習表現和檢討主題教學的流程，少有提出完善活動的建議。管理層須提升教師的評鑑能力，帶領他們從兒童表現、教學安排等方面檢視教學成效，從而提出具體的改善建議，推動課程持續發展。

2.3 學校上學年以促進兒童體能發展為關注事項，通過引入專業支援，與教師進行備課、觀課等專業交流，改善體能活動的設計和教師帶領活動的技巧。觀察所見，室內遊戲場設置足夠的體力遊戲設施，有利教師設計不同性質的大肌肉活動。部分教師能應用所學，會運用循環遊戲訓練兒童的肢體協調，也會安排具運動量的活動，讓兒童盡情攀爬、跑、跳，鍛鍊體魄。惜部分教師未能完全掌握帶領活動的技巧，部分體能活動亦未有適切的教學目標，影響兒童的學習效能。管理層尚須加強專業帶領，與教師深化培訓所學，共同商討改善體能活動設計和帶領活動的技巧，提升計劃的成效。

2.4 學校本學年鼓勵教師在活動中增加遊戲元素，以提升兒童從遊戲中學習的效能，並以此作為關注事項。教師會配合主題設計遊戲，例如在主題活動時帶領兒童進行小實驗，讓他們從遊戲中運用多種感官進行探索，以發現浮、沉的現象與物料特性的關係。兒童

有足夠參與活動的機會，又樂於分享觀察所得，學習氣氛愉快。教師又會在課室設置模擬遊戲，兒童與同伴模仿在海灘一起暢泳，或模擬於浴室洗澡和洗頭的情境，發揮想像力。惟部分教師在帶領遊戲時過於側重指導完成預設的活動，兒童自由探索的空間略嫌不足。管理層須繼續引導教師從觀察兒童的表現，了解他們的需要，同時設計不同形式和富趣味性的遊戲，以及給予更多自由探索機會和空間，激發兒童的主動學習興趣。

2.5 學校善用課室及走廊空間陳展兒童作品，有平面的繪畫，亦有立體創作，更有兒童的活動相片，能增加他們對學校的歸屬感。課室的布置配合主題，設有多個興趣角，物料具操作功能。圖書角擺放配合主題的圖書和兒童的寫生作品冊，供他們互相欣賞；教師會在自選活動時段入角與兒童一起閱讀，培養他們的閱讀興趣。兒童可與友伴一起在建構角利用大積木拼砌高樓大廈，互相合作，展現不俗的情意和群性發展。然而，創意角以擺放繪畫工具為主，缺乏圖工物料，學校須改善創意角的設置，提供更多樣化的物料，藉以引發兒童的創作意念。

2.6 教師態度親切，關愛兒童，能以正面的讚賞，鼓勵兒童投入活動，也會因應他們的個別需要，提供適時的指導和支援。教師的教學準備充足，能運用圖片、實物等輔助教學，幫助兒童理解學習內容，也能運用合適的語調和動作說故事。教師普遍能運用提問，引發兒童表達和分享經驗。部分教師帶領的音樂活動活潑有趣，他們能以故事情境引導兒童投入活動，又會讓兒童通過唱歌、操弄樂器、按旋律進行律動等，享受音樂的樂趣。惟部分音樂活動的預設內容過多，流程急趕，影響活動的學習效能。

2.7 兒童喜愛上學，自律守規，樂意依循教師的指示進行活動，對學習有興趣，能積極參與課堂活動。兒童的自理能力發展不俗，活

動後能主動收拾物品，全日班兒童午睡後會自行摺疊被鋪。教師安排兒童輪流擔任小組長，協助派發用具，他們能展現服務他人的良好態度。

- 2.8 學校跟進上次質素評核的建議，制定評估政策和評估準則，以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存他們的評估資料、美藝作品等。學校綜合各方面的評估資料，於每學期進行總結性評估，並通過與家長面談，讓他們了解子女的學習進展。學校亦能整理和分析兒童評估資料，作為檢視課程設計和跟進兒童學習的依據。學校尚可在主題活動後，將兒童的學習評估資料派予家長閱覽，讓家長適時知悉子女的學習情況，使能有效促進家校合作，以支援兒童學習。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校設有自評機制，能配合校情制定關注事項。學校仍須加強團隊對自評的認識和技巧，為關注事項部署周詳的工作計劃，並從不同層面思考推行策略，以及制定具體的成功準則，使能有效地檢視工作成效和作出跟進，持續改善教育質素。
- 3.2 管理層須加強專業領導和課程監察，帶領教師有系統地計劃和檢視教學活動，從而改善教學策略。此外，學校尚可適時讓家長知悉兒童的學習進展，使能共同輔助兒童成長和學習。