

學校編號：519812

質素評核報告

晶晶中英文幼稚園（洪水橋分校）

新界元朗洪水橋丹桂村路 1 號

麗虹花園地下 4、5、6、10、11 及 12 號舖

二零二三年五月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年五月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校通過定期會議，讓領導層了解學校日常運作和需要，又與機構轄下幼稚園共同編訂課程，達資源共享之效。教師也可藉聯校會議和交流活動，與友校同工分享教學心得，汲取彼此的良好經驗。學校編排教師參與不同功能組別，協助管理教學資源和統籌各類活動等，提供機會讓他們參與學校的行政工作；又因應學校發展和教師需要安排培訓，以提升教師的專業能量，有助推動重點工作的發展。教師樂於與同儕溝通協作，實踐培訓所得，致力培育兒童健康成長。
- 1.2 學校積極求進，通過自評提升教學質素。學校已跟進上次質素評核的建議，改善日程的編排，為兒童提供足夠的自選活動時間。學校建立自評機制，並以自評理念檢視和改進恆常的教學工作。學校近年以培育兒童的品德發展和自主探究能力為關注事項。本學年，學校銳意增強兒童的探究學習和支援非華語兒童的學習需要，發展方向切合校本情況。學校從不同層面推行工作計劃，安排教師通過培訓提升教學技巧，讓他們更具信心設計和帶領相關的學習活動；優化教學活動的內容和安排，提升兒童的學習興趣和探究能力；配合家長教育工作，支援兒童學習。整體而言，學校以兒童需要制訂發展方向，部署適切的策略，成效漸見。
- 1.3 教師關愛兒童，悉心照顧兒童的不同需要。教師仔細觀察和記錄新入學兒童的適應情況，辨識他們學習的起步點，又適時與家長溝通，共同給予兒童輔助，讓他們儘快融入校園生活。為協助高班兒童面對升讀小一的轉變，學校通過主題學習和參觀小學，讓他們在情緒、

社交和生活習慣等方面做好準備。配合本學年的關注事項，學校加強對非華語兒童的支援，包括推行增潤學習和親子活動，幫助非華語兒童和家長學習中文，了解本地文化和生活習慣。學校又舉辦家長小組，凝聚校內非華語家長，藉彼此分享，支援兒童的學習和社交發展，並提升家長對學校的歸屬感。此外，學校善用資源，安排家長教育的活動和工作坊，促進親子關係，提升親職效能。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程教材，選取切合兒童生活經驗的內容，擬訂學習主題，並配以專題研習活動，設計綜合課程。課程內容涵蓋不同學習範疇，兼顧兒童態度、技能和知識的學習。教師每學期亦按兒童感興趣的專題，帶領兒童進行研習，提高他們的學習興趣和探究能力。中華文化是各級其中一個專題，兒童藉體驗節日習俗、認識不同年代的玩具、進行美藝創作等，加強對傳統文化和藝術的了解。學校每天為兒童編排足夠時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，使他們得到均衡發展。惟高班部分課業較深，學校須檢視並刪除不適切的內容，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 學校根據課程大綱的學習目標擬訂評估項目，又備有清晰具體的評估準則，採用持續觀察和記錄的方式評估兒童在各學習範疇的表現。教師為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估和兒童作品等，亦邀請家長回饋兒童在家的表現，從不同角度佐證兒童的成長。教師定期讓家長知悉子女的情況，為家長提供跟進子女學習的建議。教師運用評估資料，掌握個別兒童的學習進程，並給予適切的支援。
- 2.3 學校已建立課程管理機制。管理層通過巡課，參與會議和審閱課程文件等，監察課程的推行情況，適時提出指導。教師在主題開展前進行聯校同級備課會議，擬訂主要的教學目標和活動安排，而教師

再按校本需要編擬活動設計和調適內容。教師定期以兒童表現檢視活動的安排，又細心記錄兒童參與區角的情況。管理層仍可配合學校關注事項的發展，帶領團隊善用兒童表現的資料，從區角設置和教學策略等多角度思考提升教學效能的方案。

2.4 學校以推動探究學習為本學年的關注事項，每星期安排「周五綜合活動日」，着重培養兒童的探索精神，活動內容環繞生活化題材，既具探索元素又富趣味，如小實驗、創意美藝和小食製作，激發兒童的好奇心，提升他們的生活技能和探究能力。兒童亦有機會在活動中協力解決不同難題，培養勇於面對挑戰的態度，並促進同伴間的合作。隨着工作計劃按步推展，教師宜持續檢視和修訂活動設計和內容，以確保學習重點配合兒童的發展需要。

2.5 學校致力營造尊重多元文化的學習環境，以支援非華語兒童的學習為另一個關注事項。教師安排小組教學、個別輔導和親子活動，提供生活化的語言環境，鼓勵兒童運用中文進行日常溝通，讓他們有更多聽、說粵語的機會。教師在課堂會調節語速和配合身體動作，幫助兒童理解語意。觀察所見，非華語兒童會以簡單粵語回應教師的提問，投入於唱遊活動，亦能與同伴融洽交往，互相幫助。

2.6 學校環境明亮舒適，在大堂和課室展示兒童的美藝作品。教師把主題探究活動的教具和延伸學習的物料放在探索角，並提供簡單記錄表，讓兒童進行測試和記錄結果，引導他們運用觀察、預測和比較等方法探究事物。教師選取配合主題的圖書展示於圖書角的陳列架，兒童享受在舒適的坐墊上翻閱圖書。教師又鼓勵兒童收集環保物料，共同設置建構角，供同伴在遊戲中使用，惟現時建構角所提供的物料仍較單一，教師可因應兒童的興趣，作出改善，例如：在區角添加配件和輔助物料，或由教師參與兒童遊戲，引發兒童的創意，以啟迪他們進行有趣多變的活動。

2.7 教師親切友善，細心觀察兒童的表現，常提示兒童在生活中實踐良好行為。教師又運用實物和教具，增加課堂的互動，引導兒童理解學習重點。學校安排兒童於自選活動時段，在自然的環境下接觸和運用英語和普通話，豐富他們的聽說經驗。在支援兒童需要方面，教師善用視覺提示卡讓兒童學會專注，又安撫個別兒童的情緒並給予指導。兒童待人有禮，積極參與音樂和體能等活動，樂於回答教師提問，展現主動學習的態度。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校將自評理念融入恆常的工作中，尚須對應關注事項的目標，適時整合和分析相關的評估和反思資料，檢視工作的落實情況和成效，從而調整推行策略，提升工作效能。

3.2 學校努力推動課程發展，宜繼續帶領團隊通過校本專業交流，從多角度檢視教學策略和成效，優化區角設置，並檢視課業設計，刪除不適切的内容，以不斷提升教育質素。