

學校編號：519812

質素評核報告

晶晶中英文幼稚園（洪水橋分校）

新界元朗洪水橋丹桂村路一號

麗虹花園地下四至六及十至十二號鋪

二零一五年十一月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層帶領學校與機構轄下幼稚園共同推展課程，組織聯校教師培訓活動和親子活動，能達資源共享之利，又可促進屬校間交流合作。校長負責管理機構轄下兩所幼稚園，主任在校工作多年，能協助統籌各工作範疇的事務。管理層重視教師的意見，亦能協同資深教師給予新教師指導和幫助，逐步建立協作的團隊文化，共同提升學校的教育質素。
- 1.2 學校藉多樣化的溝通渠道與家長保持良好聯繫，能增進對兒童及其家庭的了解，提供合適的幫助。學校舉辦親職教育和親子活動，有助家長認識如何照顧和教養兒童。家長樂意參與學校活動，對學校信任和支持。學校與鄰近小學建立協作關係，曾合辦幼小銜接活動，讓兒童體會小學生活的模式；學校歡迎小學派學生到幼稚園說故事及進行話劇表演，兒童與小學生增加接觸，有助建立升讀小學的信心。學校善用外間資源，支援兒童學習。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，改善考績制度和課程設計，豐富了學習環境，逐步提升行政管理和教學的效能。此外，學校訂定適量和配合校情的工作計劃，這兩年致力改善兒童學習評估的工作，又為提升教師的教學技巧，引入外間專業支援，去年着重輔導非華語兒童學習中文，本年度則以培養兒童科學探索的興趣為重點工作。管理層帶領教師擬訂工作計劃，設立中期檢討機制，搜集憑證以檢視計劃的成果，按需要對工作策略作出合適的調整，實踐「策劃—推行—評估」自評循環的工作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和《學前教育課程指引》，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。為引發兒童學習的好奇心，學校逐步增加研習形式的學習活動，又邀請家長參觀兒童研習的成果，藉此提升家長對學校課程的認識，使能有共同的理念輔導兒童愉快學習。學校推行親子閱讀計劃，也會安排參觀和節日活動，讓兒童有不同形式的學習經驗。整體來說，學校課程內容全面，惟尚須為兒童提供足夠的音樂、體能和自選活動時間，促進兒童均衡發展。
- 2.2 學校去年度制訂清晰的評估準則，幫助教師掌握評估兒童各學習範疇表現的能力，本年度增加與機構屬校專業交流，協力完善兒童學習評估的工具。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存主題評估表、觀察記錄和兒童作品等，本年度的主題評估表和觀察記錄以簡潔的評述代替評級的表達方式，讓家長增進了解兒童的學習進展；學校鼓勵家長回應教師的觀察評述，以便搜集不同角度的評估資料，更全面地展示兒童的學習情況。學校在每個主題教學後，均會利用兒童評估資料檢視教學成效，並按兒童學習進展調適下一個主題的學習內容。學校努力推展工作，在過程中能持續修訂工作策略，令評估工作逐步達至促進兒童學習的目的。
- 2.3 學校本年度加強培養兒童對科學探索活動的興趣，各級教師會配合學習主題設計不同的科學遊戲，並且在課室的探索角增設可供觀察和操弄的感官學習材料。另一方面，學校安排家長講座，讓家長知悉兒童在遊戲中學習的重要，以促進家校合作；與鄰近小學協辦科學遊戲，提升兒童參與活動的興趣。工作計劃尚在開展階段，成效待見。學校留意社區資源，抓緊可推展工作計劃的機遇，不斷完善工作策略，以提升計劃的成效。
- 2.4 在課程管理方面，管理層通過巡課、審閱課程文件和參與各級教

學會議，知悉課程推行的情況。學校近年積極改善課程設計，安排校本教師培訓，並開展校內觀課和屬校間的交流活動，逐步建立專業分享的文化；教師經常進行教學檢討，部分教師能從兒童表現反思尚待改善的地方。為促進教師專業成長，學校宜多鼓勵教師分享應用所學的成功經驗和參與課程管理的工作，使能匯聚能量，持續優化教學設計，提升學與教的質素。

2.5 室內遊戲場設置足夠的音樂和體力遊戲用品，學校每天為各級兒童編有音體綜合活動時段。惟音樂和體能的綜合效果未如理想，兒童未能每天有足夠的音樂或體力遊戲活動。在教師尚未充分掌握音體綜合活動設計前，學校可考慮將音樂和體能活動分時段進行，確保兒童有均衡的學習。另外，學校設有一個多用途室，惜該室的使用率偏低，學校宜審視和適當規劃場地的使用，讓兒童有更多活動空間，而教師可靈活使用場地設計全班或小組形式的學習活動。

2.6 學校在走廊和課室陳展兒童獨自或合作形式的美藝作品，有隨意的塗鴉、撕貼畫、水墨畫等。課室配合學習主題布置，區角設置多樣化的遊戲。在自選活動時段，兒童會觀察實物、圖片，拼砌積木，操弄探索角的學習材料，到圖書角閱讀圖書，在家庭角扮演小廚師，也會自行選用不同的物料進行圖工製作。教師會與兒童訂立課室規則，兒童知悉各區角的遊戲方式和守則，完成活動後，會收拾用具，利用小掃帚或抹布清潔桌面，保持課室整潔。教師巡視兒童遊戲，會給予鼓勵和提示，師生關係良好。學校尚宜為兒童設計不同形式的協作遊戲，增加活動的變化和趣味性；編排足夠的自選活動時間，進一步培養他們自主學習的能力。

2.7 教師會運用實物、布偶、圖片輔助教學，也會利用提問引導兒童思考。英語和普通話活動方面，教師指導兒童認讀字詞和進行談

話活動，大部分兒童能理解和回應教師的提問，教師尚可編擬更多歌唱和遊戲，令語言學習更輕鬆愉快。教師將品德教育融入日常的學習活動中，並會隨機指導兒童禮貌和與人相處的態度。兒童樂意與人溝通，喜歡訴說生活經驗，他們聽從師長教導，表現合作守規。

- 2.8 教師經常與兒童談話，也會參與他們的遊戲，給予兒童讚賞，態度親切。學校有部分跨境生和非華語兒童，教師留意兒童的學習差異，與家長經常聯絡，也會加強個別指導，幫助他們融入社群學習。在照顧非華語兒童方面，教師會放慢語速，以簡單的句子與他們溝通，也會輔以圖卡、實物，讓兒童增進理解，而學校的通告全以中英文撰寫，能配合不同家長的需要。觀察所見，跨境生和非華語兒童融入校園生活，他們明白教師指令，學習運用粵語與人溝通。兒童一起學習和遊戲，友伴間互相幫助，相處融洽。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校通過自我評估，不斷提升教育質素，現階段尚宜通過賦權問責，讓教師發揮策劃、統籌和監察的職能，協力推動學校行政、課程和家長工作的發展。
- 3.2 學校近年積極為教師安排培訓，尚宜鼓勵教師通過實踐與分享，深化所學，並且帶領教師協力改善教學設計，提升兒童的學習效益。此外，學校尚須為兒童每日編排均衡的學習活動，促進他們全面發展；提供足夠的自選活動時間，設計多樣化協作形式的遊戲，進一步培養兒童自主學習的能力。