

學校編號：550892

質素評核報告

晶晶幼稚園（順利分校）

九龍利安道 32 號順利紀律部隊宿舍二樓 15A 鋪

二零一六年十月十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校聯同辦學機構轄下的幼稚園一同策劃聯校教師培訓，能共享資源，提升教師的專業能力。學校明白家校合作的重要，通過日常傾談、家長會等渠道與家長溝通，除邀請家長參加聯校親子活動外，又不時邀請他們擔任義工，協助推行活動，例如外出參觀及親子運動會，逐步建立家校合作的關係。
- 1.2 學校以集體議事方式對日常工作進行檢討，通過會議及問卷蒐集持分者的意見，能提出改善建議和作出跟進。學校考慮教師意見，制定關注事項和相關的工作計劃。由於教學團隊近年有較大更替，學校上年度以「加強團隊溝通及建立默契」為關注事項，由管理層帶領教學會議，鼓勵教師進行專業交流，有助協調教學內容和提升學與教效能。學校上年度的另一關注事項為「完善各級課程」，學校將周五訂為活動日，目的是提供更多機會予兒童進行探究活動，計劃能按步推展。上學年兩項計劃成效初見，學校於本年度起將有關策略融入恆常工作，又以「促進兒童的群性發展」和「優化兒童評估制度」訂為關注事項，兩項計劃均尚在剛開展階段，成效待見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套資料編訂各級課程，以主題作綜合設計，內容涵蓋各個學習範疇。學校配合主題，為兒童安排參觀活動，豐富他們的生活經驗。教師每學期帶領兒童進

行專題研習，讓兒童對自己感興趣的主題作進一步探索，提高他們的學習興趣。學校每日安排兒童進行各類活動，然而部分兒童不是每天都有足夠的音樂、體能和自選時間。學校課程全面，惟尚需改善日程，確保每位兒童每天有充足機會進行音樂、體能和自選活動，促進他們均衡健康地成長。

2.2 學校設立課程統籌、監察和檢討機制，整體運作大致暢順。上學年學校以加強教師之間的溝通和協作為關注事項，管理層帶領教師通過共同備課，確立各級主題學習重點，協調各範疇的學習內容和設計學習活動，從而提高課程的綜合性，計劃進展良好。學校以此為基礎，管理層持續帶領教學團隊共同規劃和修訂課程進度，並通過巡課和觀課給予教師教學建議。學校安排同儕觀課，讓教師交流教學經驗。教師通過教學反思檢討教學活動成效，惟現時部分教學活動的目標仍欠具體，未能幫助教師對焦兒童表現反思教學策略效能。管理層尚須進一步帶領教師制定具體教學目標，提高反思及改善教學的效能，亦須定期跟進和歸納教學檢討的資料，以作為日後評鑑及規劃來年課程的參考。

2.3 學校上學年開始將周五訂定為活動日，因應主題和兒童學習興趣，設計具趣味性的活動，如小食製作、戲劇扮演等，讓他們有更多機會通過親身體驗，延展主題學習。本學年學校持續推行活動日，並加強規劃，以確保活動涵蓋各學習範疇，又計劃蒐集教師對各活動的檢討資料，以回饋活動的設計。觀察所見，活動形式多樣化，包括感官體驗、傳統民間小吃製作和故事角色扮演等。教師準備充足，提供實物讓兒童操作，兒童投入各樣活動，樂於嘗試，又會主動和教師、友伴分享自己的發現和感受，計劃成效初見。

2.4 學校以兒童作品布置校園，讓兒童可以互相欣賞和學習。教師善用校舍空間設置多元化的興趣角，除利用課室角落、走廊外，會

利用地面畫上遊戲棋盤、行車道路等，增加兒童活動空間和遊戲的機會。興趣角提供足夠物料讓兒童操弄，各類物料和用具擺放整齊，讓兒童可自行取用和放回，以培養他們的自理能力。觀察所見，兒童會在假想角扮演顧客和廚師，教師又運用兒童繪畫的食品作為道具。兒童都能發揮想像力，製作成不同的食物，增加扮演活動的趣味性。他們可以在美勞角探索中國剪紙藝術，或到圖書角安靜閱讀，整體學習氣氛良好。兒童能按自己興趣選擇活動，轉換興趣角活動時秩序和常規均表現理想。惟在自選活動時段，教師多以指導兒童製作圖工或完成課業為主，他們尚可多參與兒童活動，鼓勵兒童作更多嘗試，引發他們思考，從而提高學習的成效。

2.5 教學方面，教師在主題活動時會運用日常生活用品、相片等引發兒童學習興趣，並通過多元化方式，如泡茶活動、嗅覺體驗、角色扮演等，讓兒童從親身體驗中學習。惟部分音樂和體能活動的安排較倉促，趣味性又不足，以致兒童未能盡情享受活動的樂趣。此外，學校未有明確制訂體能活動的範圍和場地使用規則，以致各組體能活動互相干擾，未能流暢地進行。管理層須帶領各級教師共同商討體能場地的使用規則，同時帶領教師交流音樂、體能活動的教學技巧，以提升兒童學習效能。

2.6 兒童學習態度積極，樂於參與不同活動。他們主動回應教師提問，喜歡與人分享生活經驗。低、高班兒童表達能力良好，說話時表現有信心，亦能清楚表達自己的意見和感受。幼兒班兒童語言能力發展良好，能運用簡單語句與人溝通。兒童想像力豐富，投入各類創作活動。他們專注在圖工角探索剪紙藝術，又或用不同顏色、物料，通過繪畫和拼貼展現出自己的想法。兒童待人友善，樂意與友伴分享玩具、用品，與教師關係融洽，群性發展理想。

兒童能自行整理衣服，進食後懂得將餐具分類收拾，有良好的自理能力。

- 2.7 教師主要以持續觀察評估兒童學習表現。教師按主題以檢核表評估及記錄兒童的學習表現，在主題結束後派予家長，又通過手冊簡單評述兒童每周在校表現，讓家長可適時了解兒童的學習進度。每學期結束時，教師以「學習評估報告」總結兒童各範疇的學習進展，在家長日向家長匯報，並於每學年結束前，以文字分析兒童在各學習範疇的整體表現。教師定期蒐集兒童活動相片、作品等存放在兒童學習歷程檔案，作為兒童成長佐證。學校會參考兒童評估結果，分析兒童表現，有需要時作出跟進。學校評估資料全面，能適時向家長反映兒童的成長進程。惟學校在指定時間評估兒童英語能力，又提供內容範圍予家長在家中為兒童預備和溫習，有關評估未能有效反映兒童表現，亦不符合兒童整體身心發展的原則，學校須立即取消，以免為兒童接觸第二語言時造成不必要的壓力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層目前要兼顧辦學機構轄下三所幼稚園的運作和課程發展工作，能促進各校的聯繫和交流，惟須加強專業領導，帶領學校繼續跟進上次質素評核的建議，改善自評工作效能，幫助教師以實證為本的方式檢視學校各範疇表現，使能準確地掌握校情及訂定工作項目的優次。團隊須就校情所需，為關注事項定立明確的目標，認識各持分者和課程發展之間環環相扣的關係，以便從多角度構思策略，提高計劃成效。此外，團隊亦須為工作計劃擬定合適和具體的成功準則，作為評鑑計劃成效的依據。
- 3.2 管理層須提高課程監察及檢討的效能，包括帶領教師改善日程安

排，規劃體能場地的活動範圍與使用規則，以及適時跟進和整理教學檢討資料，使能有效回饋學與教，並作為下一步改善及發展課程的參考。管理層尚可進一步提升團隊的專業能量，按教師的個別專長及興趣，給予學習和發揮的機會，從而帶動學與教的發展。

- 3.3 學校尚可進一步蒐集和跟進家長的意見，配合他們的需要和學校的發展方向，安排校本家長教育活動，加深他們對學校課程和子女成長的了解，使家長與學校能攜手合作，共同培育兒童成長。