

學校編號：567892

質素評核報告

晶晶幼稚園（屯門校）

新界屯門景峰徑二號景峰花園第四座地下（部份）及第五座地下

二零一六年四月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園通過會議和聯校教師培訓等，互相交流觀摩，有助提升團隊的專業能力。學校跟進上次質素評核的建議，建立自評機制，藉會議和蒐集不同持分者的意見，帶領全體教師檢視工作計劃的成效和學校各範疇的工作表現。學校大致能按自評結果和兒童需要擬訂發展計劃，近年着意改善學與教的效能，安排教師參加有關美藝教學和兒童評估的培訓。管理層帶領教師應用所學，逐步修訂各級美藝活動和兒童評估工具的設計。學校本年度另一關注事項為增強兒童自主學習的能力，計劃尚在推展中，成效待見。
- 1.2 學校通過面談、家長觀課等不同途徑，與家長保持聯繫，讓他們了解兒童的學習情況，且為有需要的兒童提供轉介服務和跟進支援，輔助兒童成長。學校亦引入外間資源舉辦親職教育，內容有關健康飲食、兒童情緒等，有助增進家長的育兒知識和技巧。學校視家長為協作夥伴，得到家長的支持，共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，環繞主題設計綜合課程，內容以兒童生活經驗為基礎，涵蓋各個學習範疇，能照顧兒童在知識、技能的學習和態度的培養。學校安排參觀、節慶活動和不同類型的親子活動，有助豐富兒童的學習經驗，也增加家長參與兒童學習的機會。學校編排的日程動靜交替，大致能安排足夠的時間進行音樂和體能

活動。然而，日程中有部分同級的活動時間分配長短不一，如主題、分組活動，影響兒童的學習機會。此外，學校安排全日低班及高班兒童在下午時段共用場地進行活動，在小組活動時段，兒童各自完成課業和參與指定活動為主，少有機會到興趣角自由活動。學校必須修訂各班的日程和檢視全日班兒童下午的學習內容，設計多元化的遊戲，使能延展及鞏固兒童所學，並促進兒童間的溝通，以促進兒童的均衡發展。

2.2 管理層與教師訂定各級的學習進度，教師輪流編寫教學計劃，安排學習活動；也有參考兒童的表現，反思教學成效。惟部分教學計劃的目標略欠具體，未能突顯學習重點，且影響教學檢討的效能。管理層須加強課程領導和監察，帶領教師檢視各級課程的銜接，訂定具體的教學目標和策略，並設計合適的活動，改善學與教的效能。

2.3 學校去年度參與外間支援計劃，以提升教師在編排和設計美藝活動的知識和技巧。本學年，教師嘗試應用所學，設計具學習重點的美藝活動，讓兒童從中學習相關的知識和技巧，有助增加兒童對美藝活動的興趣。學校利用走廊的空間，讓兒童創作合作畫，亦為兒童提供展示作品的地方，以鼓勵兒童間互相欣賞和增強他們對學校的歸屬感。觀察所見，兒童可在興趣角內自由選用不同的物料進行創作，表達自己的想法，也可觀察水果模型製作輕黏土立體作品。兒童享受美藝活動，會向他人展示自己的作品，顯示滿足和愉快的情緒。

2.4 學校根據自評結果，本學年改善自選活動的設計和增加兒童自由參與角落遊戲的機會，以能增強兒童自主學習的能力為另一關注事項。學校安排教師到機構轄下的幼稚園觀摩交流，互相分享環境創設的心得。教師設計分組活動，鼓勵兒童每天自行計劃入角

次序。課室設置有不同的興趣角，物料擺放尚算整齊，方便兒童取用。為提高兒童自主學習的動機，學校尚須增添可供兒童操弄和探索的物料，引發學習興趣。教師安排活動時，除關注知識的學習外，還須配合主題設計生活化情境、有趣的小實驗、有意義的扮演活動等，激發兒童的好奇心，增加兒童與環境和同伴互動的學習機會，逐步培養主動學習的態度。觀察所見，在分組活動時段，教師會巡視兒童表現，而兒童完成教師的指定活動後，自選活動的時間不足。學校須檢視自選活動的安排，為兒童提供足夠的機會自由探索，教師也要多參與和介入兒童的活動，通過與兒童對話，了解他們的想法，使能適時適切地給予兒童提示和鼓勵，鷹架兒童的學習。

2.5 教師能利用合適的教具和實物進行主題教學，讓兒童藉着感官體驗，學習知識和技能。教師說話清晰，表達有條理，大都會運用提問，鼓勵兒童分享生活經驗。觀察所見，兒童樂意依循教師的指示參與活動，大部分時間表現自律守規，且願意與人分享。教師配合主題，設計活動，帶領兒童以身體感應音樂的節拍，又練習拋接、跨越障礙物等技巧。惟教師尚須指導兒童掌握正確操弄樂器的方法；在進行運動前後，安排合適的熱身和舒鬆活動，以提升兒童的學習效能及協助他們建立健康的生活方式。學校為幼兒班兒童安排線條練習和訓練小肌肉的活動，亦有讓低班和高班兒童進行抄寫。學校仍須增加兒童自由塗鴉的機會，減少低班及高班的抄寫量，以讓兒童做好寫前準備和有充裕的時間從遊戲中學習。兒童間相處融洽，待人友善，亦能自行進食、穿脫鞋子和收拾用後物品等，自理能力良好。

2.6 學校自上學年起逐步修訂兒童學習評估工具，制訂合適的評估準則。兒童學習歷程檔案備存主題評估報告、兒童活動的軼事記錄

及總結性評估報告等，教師會評述兒童的表現，並給予建議。學校定期與家長面談，匯報兒童的學習和成長；鼓勵家長回應教師的觀察，表達意見。整體而言，學校以持續觀察的方式評估兒童的學習，並從不同的角度蒐集資料，加強家校溝通，有助提升兒童評估的效能。教師會參考兒童評估的資料，作為照顧兒童學習差異的依據。惟學校仍須根據進行「設計活動」的目標評估兒童的表現；有系統地統整及分析各級兒童的學習情況，使能有效回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層態度友善，能為教師提供指導和建議。惟學校尚須檢視人力資源的規劃，賦權展能，有系統地部署學校各範疇的工作。管理層也宜加強專業領導，訂定明確具體的工作目標和可行的工作策略，有效地帶領團隊落實發展工作，提升整體的教育與照顧效能。
- 3.2 學校須認真審視整體的課程規劃，為各級課程訂定清晰的目標，加強各級課程的銜接，改善日程及教學設計，配合豐富的環境及具效能的教師導引，讓兒童能在充裕的時間下進行學習，逐步培養兒童自主學習的態度和促進均衡發展。