

學校編號：524360

質素評核報告

殷翠幼稚園

新界元朗大棠道崇正新村 153 號地下

二零一六年十月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

校長態度親切，樂意聆聽和回應教師及家長的意見。學校與社區關係良好，善用社區資源舉行學習活動，亦能運用外間支援，協助學校改善兒童評估的效能。學校重視家長工作，與家長溝通緊密，推動家校合作以促進兒童的全人發展。在學校與家長教師會的共同努力下，合力舉辦家長講座、家長茶敘及親子活動，向家長提供育兒信息，並讓他們了解子女的學習情況，活動得到家長的支持和認同。教學團隊會留意兒童的學習差異，於職員會議中討論各班兒童表現，並為家長提供相關資訊、安排專業人士到校及轉介服務，支援兒童的不同學習需要。學校跟進了部分上次質素評核的建議，如修訂兒童總結性評估以反映兒童表現；修訂教師觀課記錄以促進教學交流。學校本年度計劃加強與其他幼稚園的專業交流，以擴闊教師識見，方向正確，成效待見。

2. 學與教

2.1 學校參照教材套資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校善用外間資源，舉行多項節日慶祝、環島遊等學習活動，又安排分享及參觀活動，增加兒童對不同課題的認識，讓他們體驗多元化的學習經歷。學校重視兒童的品德發展，上年度更以此為關注事項，訂立每月德育主題，通過獎勵計劃，鼓勵兒童培養良好的行為。活動推展至本學年，能持續培育兒童良好的品德。今年度以推廣環保知識為關注事項，通過實踐活動，如酵素製作，初步提高兒童愛護環境的意識。此外，學校推行閱讀計劃，

定期安排兒童借閱圖書，鼓勵親子伴讀，以培養兒童的閱讀興趣和習慣，做法受到家長的歡迎。

2.2 學校已建立課程統籌和監察的機制，由校長和資深教師帶領教學團隊編排課程進度和教學計劃。管理層通過會議、巡課、觀課和協作教學，了解課程的推行情況，並為教師作出指導。管理層給予教師空間，讓教師按班本情況自行調節活動流程和教學策略，惟有關改動欠缺記錄，未能作為檢討跟進的依據，管理層難以作進一步督導，影響課程管理效能。教師每天進行教學反思，惟以描述課堂流程和兒童表現為主，較少作出針對改善教學的建議，回饋教學的效用不彰。管理層應加強課程管理的角色，指導教師記錄學習活動的調節情況，以便日後跟進。在教學反思方面，管理層宜帶領教師針對擬訂的教學目標進行檢視，根據兒童表現和教學策略的成效，思量改進教學的建議，回饋教學設計。

2.3 學校現時能每天安排足夠的自選時間，讓兒童自行遊戲。惟學校安排每周一次的普通話或英語活動，令部分級別的音樂和體能時間變得不足夠。此外，在部分體能活動時間中，兒童會被安排到家庭角進行模擬遊戲，以致未有足夠舒展肢體的機會。學校應檢視體能活動安排，確保讓兒童有足夠的運動量，以配合兒童的身體發展需要。藝術活動方面，美藝活動區只在隔周開放，兒童日常參與美藝創作的機會不多，而兒童只能按教師指示取用物料，影響他們創作的效能。學校應提供多元化的物料讓兒童自由進行創作，鼓勵他們發揮創意。為提高日程的均衡性，學校應調適日程安排，使兒童每天能有足夠音樂、體能和美藝活動時間，達至均衡的全人發展。

2.4 學校戶外場地設有小花園，環境優美，走廊牆壁亦張貼兒童作品，點綴校園，讓兒童互相欣賞。課室按主題布置，設有模擬角為兒童提供語言溝通和社交的機會。科學角一般只是陳展形式，欠缺

清晰的學習目標，難以有效培養兒童對科學探索的興趣。學校應為科學角的活動設定清晰的探索目標，讓兒童通過觀察和測試發現一些有趣的科學現象，培養兒童的探索精神。課室設有其他基本興趣區角，部分物料具有可操弄的元素供兒童學習，惟物料種類不多，且功能相近，難以引起兒童的學習興趣。在自選活動時間，部分教師較少介入兒童活動，未有引導兒童從操弄教具中建構知識，亦未有按兒童的能力，提供不同層次的活動以照顧學習差異。學校須檢視興趣角的效能，提供多樣化物料，設計多元化和具層次的遊戲，引發兒童的學習興趣，加強自主學習的成效。教師亦應在自選活動適時介入兒童的遊戲，提供適切的重點提示或指導，輔導兒童，刺激他們思考，提升活動的學習效益。

2.5 教師說話輕柔，指示清晰，進行主題活動時，會展示實物和道具，如模擬用沐浴露為布偶洗澡以學習個人衛生；引導兒童運用不同感官學習，如沖調糖、鹽及可可粉以觀察溶解的現象等，有效引起兒童的學習動機。惟教師須注意展示物品的大小及位置，以確保每一位兒童都能清楚觀察。教師會利用提問誘發兒童的學習興趣，惟問題稍欠開放性，兒童只有作簡單回答。教師宜多運用開放式提問，鼓勵兒童表達意見，並承接他們的回應，在兒童感興趣的事物上加以引導討論，促進互動學習。

2.6 兒童愉快開朗，樂於遵從教師的指示，守規有禮，懂得運用適當的聲量說話，以減少對其他人的影響，表現良好的自律精神；彼此相處融洽，並會主動安慰不開心的友伴，於體能活動中為好友鼓勵打氣，展現良好的情意和群性發展。兒童自理能力良佳，能自行收拾書包，茶點時間能自行取食物，並作簡單的清潔及收拾工作。

2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為每位兒童建立學習歷程檔案，儲存主題評估表、總結性評估資料、活動相片和

作品等記錄，作為兒童成長的佐證。學校於每次派發主題評估表後，會收集和整理家長的回應，藉家校緊密的溝通，多方面檢視兒童的發展情況及需要。於學期結束時，學校亦會參考主題評估資料，總結兒童的整體發展，並向家長作出匯報。學校尚可為評估項目訂立評估準則，使教師能更客觀地評估兒童的能力，並要有系統地整理和分析兒童評估的資料，作為回饋課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校宜繼續努力建立穩定的團隊，加強員工管理，擬定清晰的工作指引，供教職員參考，並推動分享交流文化，鼓勵教師積極發表意見，同心推動學校進步。管理層須加強領導角色，帶領教師反思教學成效，作出針對改善教學質素的建議，有系統地記錄教學策略的改動，優化課程管理。學校應改善學習環境的設置，提供多元化的學習物料，讓兒童有豐富及具探索功能的學習環境，促進他們自主學習。
- 3.2 學校自評工作在起步階段，大致能跟進自評結果擬訂發展計劃，對各項關注事項有粗略的部署。惟學校尚未掌握擬定清晰目標及全面性策略的技巧，以致關注事項難以取得預期成效。學校仍須跟進上次質素評核的建議，帶領教師共同參與學校自評，藉全校參與模式掌握學校發展情況，按需要編排工作的優先次序，擬定清晰的發展目標及制訂全面的策略，改善學與教。
- 3.3 管理層須加強對特殊教育需要兒童的照顧，訂立清晰的指引及整理支援記錄，帶領教師按兒童的能力及需要，在日常學習活動中多加協助，並加強家長對特殊教育需要的認識，以能及早識別和適切支援有不同學習需要的兒童。