

學校編號：517712

# 質素評核報告

雅各中英文幼稚園（深水口校）

九龍深水埗順寧道 16 號樂年花園地下

二零一五年十一月二日、三日及五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月二日、三日及五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學團體轄下另外一所幼稚園有緊密聯繫，會按兩校的共同需要，合辦教師培訓及大型活動，既使資源得以共享，也可推動兩校協作。在支援新入職教師方面，學校舉辦聯誼活動和提供個別指導，讓新教師儘早適應工作環境。校長與主任合作無間，共同帶領學校發展。學校的工作氣氛良好，員工能各司其職，互相尊重，建立學校持續發展的基礎。
- 1.2 學校能掌握自評的理念，並已建立自我檢視的習慣。學校能有系統地蒐集憑證，由管理層帶領教師共同分析資料及討論，以掌握學校的整體工作效能及擬訂來年發展計劃。學校通過自評掌握教師及兒童的需要，近年的關注事項集中於提升學與教效能。上年度學校於課程中加入情緒教育，以培育兒童的情緒管理與社交能力。此外，學校安排教師培訓，加強教師對區角設置的認識，藉以改善區角設計，提升兒童的語文及探究能力。本年度學校繼續以提升兒童的探究能力為關注事項，延續教師培訓及改善教學技巧的工作目標。工作計劃按步順利推展，逐漸帶動課程及教學的改善。在跟進上次質素評核建議方面，學校已改善日程的均衡性，以及開放有蓋戶外遊戲場作為體能活動之用，有助兒童全面發展。
- 1.3 學校關愛兒童，能與家長保持良好溝通。學校按家長需要舉辦講座，協助他們了解子女身心發展需要和掌握親職技巧。本年度學校計劃向家長推廣親子遊戲，並引入外間資源，在校內建立玩具

庫，鼓勵家長借用，回家與子女一同遊戲，以提升親子關係。計劃尚在起始階段，成效待見。學校設有識別特殊教育需要兒童的機制，提供妥善的跟進和轉介，又為教師提供相關的培訓，協助他們掌握照顧學習差異的技巧。學校重視對兒童及其家庭的支援，家校已建立互信關係，共同輔導兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，由校長帶領主任編排課程內容及進度。學校會按校本需要調適課程，內容全面，以主題作綜合設計，能涵蓋各學習範疇和發展目標。學校配合主題安排戶外活動和參觀，例如到公園觀察秋天的樹葉和感受秋風，到超級市場進行觀察等，善用社區設施增潤兒童的學習。學校每天安排足夠的音樂、體能及自選活動時間，能提供均衡的學習經驗。
- 2.2 學校設有課程管理機制。管理層通過參與恆常會議和審閱課程文件，監察各級課程推行的情況，並藉巡課和觀課，適時給予教師回饋。教師共同備課，設計教學活動及檢討活動流程，惟甚少評鑑教學策略。管理層尚可帶領教師針對教學目標，觀察兒童表現，反思策略的成效及尋找改善的空間，從而提升課程檢討的效能。
- 2.3 學校重視培養兒童德育發展，近年於幼兒班與低班每周按主題加入德育故事，教導兒童關愛及尊重別人。此外，上年度學校開始為高班兒童安排情緒教育活動，讓兒童認識自己不同的情緒，如快樂、妒忌等，引導他們適當地表達情感，從而提升社交能力，作為關注事項。觀察所見，兒童對人有禮，自律守規，樂於與人溝通。他們會分享自己的生活經驗，也會用心聆聽友伴說話，學習以正面的態度處理情緒。
- 2.4 學校上學年的另一關注事項旨在改善環境設置，以提升兒童的探

究和語文能力。管理層帶領教師設計探究角及語文角的活動內容。探究角的設計讓兒童從遊戲中延伸主題學習經驗，例如觀察葉子和利用燈箱製造影子，兒童均投入參與。語文角的設計則較為偏重記憶及抄寫，如認字、字母排序或寫句子等，兒童完成活動後須等待教師核對，着重答案的對錯，未能鼓勵兒童在真實的情境下運用語文。觀察所見，兒童對閱讀的興趣一般，學校尚須檢視各班圖書角，增添符合兒童興趣和能力的圖書，從而吸引他們入角閱讀。總括而言，探究角的設計能引發兒童探索事物的興趣，惟學校仍須繼續改善語文區角的設計，按兒童的生活經驗設計語文遊戲，讓他們從有趣及富意義的情境中學習應用語文，以提升計劃的效能。為持續提升兒童的探究能力，本年度學校計劃承接改善區角的經驗，在低、高班的專題研習和幼兒班主題活動中增加探究元素，以培養兒童自主學習的技巧和態度。學校宜鼓勵教師將探究學習的理念貫徹於各類型活動中，讓兒童有更多機會通過實際操作，主動尋求答案及建構知識，進一步提升兒童探究的能力。

- 2.5 近年學校着手改善校園空間的運用，增設音樂室，又將停用多年的有蓋戶外遊戲場重新啟用，有助增加場地運用的靈活性，使兒童有更寬闊的空間進行遊戲。課室內有足夠的活動空間，且設有不同的興趣角，內容大都與主題相關，而且學習材料擺放有序，方便兒童進行活動。兒童喜愛結伴在模擬角遊戲，例如扮演於餐廳用膳，活動氣氛輕鬆愉快，友伴相處融洽。兒童也喜愛圖工創作，會以不同的圖案和物料表達意念。兒童完成活動後，會將教具放回原處，自覺地收拾學習物料，表現良好的自理能力。
- 2.6 教師有充足的教學準備，常以實物、布偶和圖片等教具吸引兒童，並能運用提問引起學習動機，惟主題教學普遍以教師講授為多，

較少提供開放的討論空間，刺激兒童主動思考。教師尚需根據兒童的已有經驗及興趣，適時調適教學，例如在創作兒歌時以兒童分享的生活經驗為根據，也可在認識大自然聲音的活動中，鼓勵兒童發揮創意模仿不同聲音。音樂活動中，兒童表現投入，愉快地跟隨教師詠唱歌曲及運用肢體表達感受。惟學校尚須檢視體力遊戲的設計，增加活動量，以確保兒童有足夠機會鍛鍊體格，促進體能發展。課業方面，低、高班兒童每天要完成頗多抄寫練習，部分高班的語文課業設計偏重認知學習，未能配合兒童發展需要。學校須以從遊戲中學習為原則，設計質量皆適切兒童發展的課業，鼓勵兒童主動應用及鞏固所學。

- 2.7 學校為兒童設立學習歷程檔案，採用持續觀察的模式，按單元學習進度評估兒童在各學習範疇的表現，評估準則由管理層帶領同級教師共同訂定。學習歷程檔案中儲存兒童的軼事記錄，記述及分析兒童於不同學習範疇的表現。學年終結時，教師綜合日常觀察和單元評估的資料，以文字總結評述兒童的學習進展，讓家長了解兒童的發展情況。學校能參考兒童表現，了解個別與全級兒童的學習情況，作監察課程之用。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在推行發展計劃時，須進一步加強教學團隊對相關教學理念的掌握，例如語文學習目的及教學原則，讓兒童在有意義情境下提升語文能力。學校藉同儕觀課促進教師專業交流，惟尚需配合關注事項設立具體的觀察項目，以增強研習的效能。管理層亦宜與教師共商發展計劃的策略推行細節，及訂定更具體的成功準則，帶領教師在評鑑工作效能的過程中發現問題所在，尋找改善空間。

3.2 學校尚須加強課程檢討的效能，帶領教師根據兒童表現反思教學策略成效，改善低、高班的課業設計；研討如何適時調節教學以回應兒童的需要；鼓勵兒童通過親身體驗建構知識和解決問題，實踐自主學習。