

學校編號：517712

質素評核報告

雅各中英文幼稚園（深水埗校）

九龍深水埗順寧道 16 號樂年花園地下

二零二四年二月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年二月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層定期向領導層報告學校發展情況，並就行政事務諮詢意見，商議改善學校的方案。學校備有各項指引，有助員工掌握工作要求，成員藉不同渠道保持溝通，文件存檔妥善，日常事務運作暢順。管理層按員工專長及意願編配工作，並就他們的工作需要，提供進修資訊及機會，教學團隊協力推動學校發展。
- 1.2 管理層帶領教師定期檢視各項工作計劃的推行情況，並於學年終結時根據自評結果，擬訂來年的發展重點。學校近年以促進兒童體能發展作為關注事項，包括引入外間支援，並從家校合作方面作適當部署。學校在本學年亦延續上學年的另一關注事項，期望通過培訓、觀課交流等，提升教師帶領音樂活動的技巧，從中引導兒童培養正面價值觀。此外，學校也藉着改善環境設置，以及舉辦家長工作坊和親子閱讀等活動，培養兒童的閱讀興趣。各項工作按計劃推展。
- 1.3 團隊關顧兒童的不同學習需要，訂定清晰的辨識和轉介機制，又善用外間資源，並向家長提供協助子女在家學習的學具，為有需要的兒童給予適切的支援。學校與家長緊密聯繫，家長藉參與親職講座或擔任義工，認識兒童的發展和了解子女的學習情況。家長認同和支持學校，樂意協助學校推展活動，攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題扣連各個學習範疇規劃課程，照顧兒童價值觀和態度的培養、技能和知識的學習。學校按兒童的興趣，

設計多元化的教學活動，並安排校外參觀，讓兒童從實地觀察和體驗中學習。課程滲入兒童感興趣的中華文化學習內容，例如認識舞獅時的舞步和鼓法，以及觀賞雜耍表演等，幫助兒童體驗傳統藝術。學校在重要日子進行升國旗儀式，培養兒童的國民身分認同。兒童每天有足夠機會參與音樂、體能、自選等活動，日程均衡。惟學校須刪除內容過深的課業，同時應以生活化的小任務取代機械式的抄寫及操練式的計算練習，以符合兒童的發展。

- 2.2 學校配合課程內容擬訂評估項目及準則，教師以持續觀察的方式評估兒童表現，並為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估表、觀察記錄和學期總結報告，反映兒童的表現。教師通過面談，讓家長知悉兒童的發展，並向家長提供跟進及支援兒童個別需要的策略，協力促進兒童的學習。管理層尚須帶領團隊整理和分析評估資料，檢討學與教的成效，以回饋課程。
- 2.3 學校設有課程管理機制，管理層帶領教師編訂課程大綱，各級教師共同備課，分工撰寫教學計劃。管理層藉參與課程會議、觀課、巡課等，了解課程的推行情況。教師定期進行反思，部分教師能根據兒童表現反思教學成效。管理層尚可提升教師的反思能力，帶領教師對準學習目標檢討及提出相應的建議，並整合課程檢討的資料，作為日後規劃及調適課程的依據。
- 2.4 學校近年以培養兒童正面的價值觀作為關注事項，包括於校園張貼標語，鼓勵兒童關顧身邊有需要幫助的人，並邀請家長記錄子女與家人共處的日常生活點滴，欣賞他們的良好行為，家校共同培育兒童關愛、尊重等態度。本學年，教師選取與品德相關的繪本及歌曲，期望通過音樂活動幫助兒童培養品格。教師為兒童設計的音樂活動具唱遊、操弄樂器和音樂欣賞等不同元素，豐富兒童的音樂體驗，惟以歌曲促進兒童的品格發展，成效不彰。學校須採用適切的策略，

協助兒童掌握所學、實踐品格，以達至工作計劃的預期目標。

- 2.5 本學年，學校另一關注事項是培養兒童閱讀興趣。為鼓勵兒童閱讀，學校添置不同種類的圖書，並在每個課室布置舒適的圖書角，讓教師於自選時間在區角內為兒童伴讀。學校亦安排家長工作坊，推動親子共讀，促進兒童在家建立良好閱讀習慣。觀察所見，兒童喜愛看圖書，主動與同伴及教師分享故事內容，享受閱讀的樂趣。
- 2.6 教師配合主題設計不同的區角活動，物料擺放整齊，數量充足。觀察所見，兒童可選擇於不同區角遊戲，從操弄和體驗中學習。他們主動邀請同伴一起遊戲，喜歡與人互動，群處表現不俗。惟部分探索角的活動玩法單一，例如只要求兒童分辨木質和膠質玩具，未能延續兒童的探索興趣。教師尚須檢討探索角的設置，包括提供多元化的物料和增加活動的趣味，引發兒童作進一步的探索和發現以建構知識。
- 2.7 為促進兒童的體能發展，學校近年除積極推行親子體能活動外，亦着意改善體能活動的安排，並提供各式大肌肉遊戲設施及物料，例如單車、大積木等，讓兒童按喜好選擇參與不同的體能遊戲，幫助兒童發展身體活動能力。教師用心設計體能循環遊戲，並加入故事情境增加趣味，讓兒童體驗平衡、跳躍等，計劃能達到預期成效。教師尚須作更清晰的動作示範，並按兒童的表現調節教學的步伐，適時給予指導和支援，以提升學習效能。
- 2.8 教師態度親切，關愛兒童，接納兒童的多元需要，善用視覺提示圖卡等幫助兒童建立常規，投入校園生活。他們認真教學，運用實物、圖片和玩具等引起兒童的學習興趣。在進行主題活動時，教師通過提問引導兒童分享生活經驗，安排兒童二人一組交談，促進兒童之間的交流。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須加強專業領導，帶領團隊審視校情以了解學校發展的需要，因應培養兒童正面價值觀的工作而制定適切的策略，以及訂立清晰和明確的成功準則，以準確檢視工作目標的達成程度。學校亦須分析兒童評估資料以評鑑計劃的成效。學校尚須了解教學團隊的能力和需要，配合發展方向規劃培訓活動，促進教師的專業成長。
- 3.2 管理層亦須加強課程領導，帶領教師提升帶領體能活動的技巧，並改善區角設計，以增加趣味和探索元素。此外，學校須改善課業設計，刪減重複抄寫的練習及刪除過深的部分，以配合兒童的興趣和發展需要。學校尚宜善用兒童評估資料，總結及整理經驗，以回饋課程。
- 3.3 學校和家長連繫緊密，家長樂意參與學校活動，惟學校尚可籌劃更多元化家長教育活動以提高家長的親職效能，並運用家長資源協助學校推行活動，藉推動家校合作，共同促進兒童的發展。