

學校編號：595144

# 質素評核報告

## 永樂創新英文幼稚園

九龍鑽石山龍蟠苑商場第 OT/KG01 號舖

二零一六年四月二十五日、二十六日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年四月二十五日、二十六日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的領導層均為教育界人士，能協助管理層舉辦合宜的家長講座、教師培訓活動等，有助支援學校發展需要。學校成立兩年，由管理層共同分擔行政和課程的工作，並鼓勵教學團隊在環境創設上作新嘗試，希望能培養兒童的自主學習。學校已初步建立自評的機制，管理層通過面談、問卷等不同方式，收集教師和家長的意見，並負責撰寫學校報告和訂定每年的發展計劃，帶領教師推展計劃，讓學校穩步發展。
- 1.2 學校通過每年的教師發展日，安排合適的培訓活動，又利用課程會議和日常交流等機會，協助教師提升學與教的效能。此外，學校能因應教師團隊的專業發展需要，制訂有系統的觀課安排，並以此為學校的關注事項。管理層通過以主題教學為重點的定期觀課，了解教師的教學情況，給予改善建議，期望提升他們的教學技巧和促進專業成長。學校能夠建立管理層和教師之間的專業交流文化，計劃初見成效。
- 1.3 學校着重與家長的溝通，積極通過日常的交流，亦以問卷和每年各級觀課活動等方式，聽取家長的意見。學校在去年起以促進家校合作為關注事項之一，通過家長茶聚，讓家長了解學校的辦學理念和兒童的學習情況，並同時收集他們的意見，以改善學校工作。此外，學校亦為家長舉辦講座，讓他們了解在幼稚園學習階段培育子女的正確態度和技巧。學校能尊重家長的意見及向他們灌輸正確的育兒資訊，促進家校溝通，有助學校持續發展。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編撰課程進度，以主題作綜合課程設計，讓兒童學習不同知識和技能，以及培育他們正確的態度。日程方面，學校能夠每日為兒童安排全班、分組、個人等不同的學習模式，亦能提供足夠的時間讓兒童每天進行音樂和體能活動。惟各級的自選時間有明顯的差異，幼兒班的兒童有足夠的時間進行自選活動，低班及高班的兒童則要花上不少的時間先行完成指定的課業，才可自由進入學習區角學習，而課業多要求低、高班兒童作機械式的抄寫，內容過多，因而影響他們進行自選活動的機會。學校須檢視課業的適切性，更應貫徹培養兒童自主學習精神的辦學宗旨，給予兒童充足的自選時間，建構學習。
- 2.2 學校有考慮課程統籌、監察和檢討的工作，由管理層負責編撰各級的課程大綱；各級教師再依據課程大綱，編寫每主題的教學計劃。管理層通過參與各級的課程會議，在教學的設計上給予教師意見；亦利用巡課和觀課，監察課程推行的情況。教師普遍能夠通過教學反思發現問題。惟教師多以教學的流程作為檢視的基礎，較少依據兒童表現，檢視各類型學習活動的推行成效。管理層要帶領教師分析教學反思，並從巡課和觀課中的發現，檢視課程的設計和教學技巧，整體回饋課程，以持續提升課程的適切性。
- 2.3 學校用心創設校園和課室的學習環境，提供充足的物料和設備，能夠營造吸引兒童學習的氛圍。教師按不同的學習範疇，把校園的牆身布置為「互動牆」，讓兒童能定時進行語文、早期數學等遊戲，或欣賞同伴藝術作品。教師讓每位兒童負責栽種一棵植物，每個課室亦設置一個小魚缸，飼養不同的水中生物，使校園充滿大自然的氣息。課室內設有不同的興趣角，活動內容尚能與主題扣連。兒童喜歡與同伴進行模擬的遊戲活動，教師能夠運用紙箱

等物資，設計成不同的交通工具，讓兒童扮演司機或乘客。在此基礎上，教師仍須設計更多具豐富探索元素的活動，如增加一些配合主題的小實驗，讓兒童通過探索，發現不同的現象，延展及鞏固他們在主題時段的學習。再者，在運用整體校園作活動規劃時，教師尚可作更周全的考慮，從而減低各班兒童在進行音樂和體能活動時的互相干擾情況。

- 2.4 教師認真編寫每日的教學計劃有清晰的教學目的，能夠列出各項活動的推行步驟。觀課所見，教師能夠依據教學計劃進行主題教學活動，亦會向兒童提問，惟多為封閉式的提問，未能引發兒童作更深入的思考。教師宜向兒童多作開放式的提問，讓兒童有更多直接參與及表達意見的機會。教師可嘗試通過個人或小組匯報、同伴互相提問等策略，讓兒童之間有更多互動的機會，以促進他們語言溝通和社交能力的發展。
- 2.5 教師編排主題教學的內容偏多，以致教學步伐較急趕，或未能於指定的時間內完成主題活動，影響音樂或體能活動的預設時間。再者，教師於星期五會使用英語帶領音樂和體能活動，但教師往往又以粵語重覆講解一次，所用時間過長，影響了音樂和體能的活動流程。此外，教師設計音樂和體能活動時未能準確掌握兒童的能力，以致上述活動未盡發揮效能。管理層尚宜帶領教師檢視音樂和體能活動的成效，改善活動的策劃，提升教師教學技巧。
- 2.6 兒童樂於與同伴一起學習和遊戲，相處融洽，表現自信，亦懂得互相合作和幫助別人，有良好的社交能力。他們亦願意聽從教師的教導和指示，常規和秩序大致良好。此外，兒童於自選活動後會主動收拾玩具和教具，進食前後幫忙派發和收集餐具，全日班的兒童亦懂得摺被和穿鞋等，展現理想的自理能力。
- 2.7 學校採用持續觀察的模式，評估兒童在各學習範疇的表現和發展

情況。學校定期通過派發主題評估予家長，教師亦於學期終結時與家長會面，並附兒童的軼事記錄表以及兒童的圖工作品供家長參考，有清晰的記錄，幫助家長了解子女的學習和發展。惟學校宜進一步為兒童提供總結性評估，讓家長及教師更確切掌握每位兒童在各學習範疇階段性的發展情況，以便作出適切的跟進。學校亦要帶領教師有效運用評估資料，加以分析和檢視，回饋課程，持續提升課程的適切性。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 由於人事變遷，學校過去一年由副校長兼任校長一職，在副校長和主任協力帶領下，學校運作尚算暢順。然而，校長一職有着其重要功能，領導層須盡快處理校長任命的事宜，以能更有效帶領學校的發展。
- 3.2 學校已逐步建立觀課的機制和文化，並期望通過開展同儕觀課，增進教師間的專業交流。惟管理層須加強專業領導，進一步根據觀課所得的資料，分析教師的培訓需要，例如各類學習活動的設計、教學技巧、自評理念運用等方面，支援教師循序漸進掌握所需的專業技巧，齊心協力，推動學校持續進步。
- 3.3 管理層尚需帶領教師從實踐中掌握「策劃－推行－評估」的自評循環理念，並應用於教學的工作上。教師應以兒童表現作為憑證，以檢視各類型活動，尤其自選、音樂和體能活動的策劃和推行成效。同時，亦須審視課業的安排，讓課程內容配合兒童的能力、興趣和需要，持續提升課程的適切性及均衡性。