

學校編號：158569

# 質素評核報告

九龍城浸信會禧年幼稚園

新界沙田廣源邨廣榕樓地下

二零一五年十一月二十四日、二十五日及二十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉承機構的辦學宗旨，冀通過建立穩定而具使命感的優質教學團隊，營造關愛和開放的校園文化，致力培養兒童全面的發展。領導層十分尊重各持分者，樂意聆聽和採納各方面的意見，以持續完善的精神，努力提升服務質素。學校因應學生人數增加，近年增設兩個主任職位，兩位主任衷誠合作，能輔助校長處理行政和課程的工作，有效支援教師推行教學活動；教學團隊非常穩定，對學校有歸屬感，教師間有默契，協作良好。學校各人抱持共同的信念，互相欣賞，經常交流意見，願意努力改善教學質素。
- 1.2 學校用心跟進上次質素評核報告建議，努力改善環境布置和加強課程領導，又積極推行家長教育工作。領導層以三年發展計劃的模式規劃學校的發展，去年開始推行的多個關注事項，如提升兒童學習英語的興趣及聽說能力、發展兒童品德教育等，又藉安排教師參加美術教育培訓，增強他們的美藝素養，從而策劃合適的美藝活動，提升兒童對美術的興趣、創意思維及欣賞能力。計劃推行一年後已初見成效，兒童學習英語的興趣和品德行為表現上均有提升；兒童喜愛美術活動，投入創作，教師樂意繼續參加培訓計劃，並實踐所學。
- 1.3 教師對兒童關懷備至，善於觀察，對兒童的需要敏感度高，能適時向家長匯報兒童在校的表現，協同家長輔導兒童健康成長；也積極運用外界資源，讓有需要的兒童及早得到適切的支援。教師與家長關係良好，經常聯同機構同工組織活動，通過個別接觸、

家長小組和講座等不同的形式，了解和關心兒童的家庭情況，按兒童需要向家長作出恰當的建議，提高家長育兒的技巧，有效推展家長教育。

## 2. 學與教

2.1 學校參考學習資料套，根據兒童的生活經驗選取內容，以主題綜合形式編排課程，能涵蓋六個學習範疇，內容包括知識、技能和態度的培養。在管理層的領導下，教師從檢視中發現學習內容過於臃腫，已有所調適，並嘗試加入遊戲和感官學習的元素，課程改善已邁出正確的一步，惟現時教學內容仍然過多，且頗偏重字詞認讀和記憶，活動流程多為先聆聽教師講解內容、認讀字詞，然後才進行觀察、觸摸或嘗試。學校宜從兒童的發展特徵和需要，進一步調整課程內容，更要讓兒童通過發現、操弄和探索，建構知識；除鞏固兒童知識的學習外，學校亦需讓兒童掌握學習的技巧，培養兒童的學習興趣和能力。

2.2 學校有檢視關注事項的成效，並能發現到計劃未盡完善的地方。然而，學校今年仍大致沿用去年的方式繼續推行計劃，未有作合適的修正，例如品德教育活動方面，學校設計了一套多冊的品德主題小書，藉故事、兒歌等多元化的親子活動，期望與家長一起培育兒童良好品格，計劃最初的反應不錯，惟計劃只依賴家長在家自行與兒童閱讀和進行活動，此安排除了對家長的要求甚高，亦非所有家長都有很強的動力持續參與，以致計劃的參與度逐步下降，影響成效。此外，學校希望加強師生互動，以遊戲形式讓兒童接觸英語，但因受場地的限制，活動形式仍以看圖認讀字詞為主。因此，學校應根據檢討結果，針對問題的關鍵來修正工作的重點，使計劃能達至擬定的目標，確保計劃的持久性。學校是

以三年計劃模式來規劃發展，故此，更宜訂定清晰的階段性目標，使計劃能按部就班，不斷深化；學校亦需依據上一階段的檢視結果，因應遇到的問題，思量解決方案，適當地調整下一階段的工作，以能達至整體計劃所預定的目的。

2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層與同級教師共同商討各主題的學習內容，之後教師輪流編寫每日教學計劃，再交管理層審閱。管理層通過定期觀課和日常巡課，了解和監察課程的推行情況，並會給予教師改善建議。教師會根據自己的每日教學反思，與同級教師坦誠交流，共同檢討教學的情況，以助改善教學安排；管理層尚需帶領教師更深入檢討學校課程內容的分量和教學策略，改善學與教。

2.4 學校日程有為兒童編排個別、小組和全班的學習活動，每逢星期五安排不同的活動，如科學小實驗、小食製作和韻律活動等。惟學校未能每天編排音樂和體能活動，而部分體能活動兒童要花不少時間在輪候上，以致運動量有所不足。學校需配合兒童的身心發展，每天編排音樂和體能活動，亦宜把周五的活動融入每天的日程內，並需整體檢視場地的運用，以能為兒童提供均衡的學習經驗。

2.5 學校利用走廊和課室的空間，展示兒童的美藝作品。課室布置能配合主題，並設有不同種類的角落區，如「家家酒遊戲」、「閱讀圖書」和「大筆畫」等，物料尚算足夠，且擺放整齊。教師用心設計探索角和擺放一些配合主題的教具，以助兒童鞏固學習，惟重點多為辨認字詞和名稱配對，教師尚宜增強活動的探究、觀察和操弄元素，以滿足兒童的好奇心、激發思考和創意，亦需設計具層次變化的遊戲，以配合不同能力兒童的需要。

2.6 教師關愛兒童，耐心聆聽兒童說話，態度認真。教師善於以身教

和指導的方式培養兒童正確的行為表現，經常給予適當的讚賞，強化他們的良好行為；也會有技巧地處理兒童不當的行為，鼓勵兒童參與活動。但因着教學內容過多和以講解為主的教學模式所限制，教師往往忙於在主題時段完成教學內容，節奏變得急趕，兒童可以發言的機會不多；自選活動時，教師亦未能多與個別兒童互動，以照顧兒童的學習差異。學校宜帶領教師運用環境學習為策略，多讓兒童通過與環境互動，從親身體驗和操弄中學習。

2.7 兒童喜愛擔任禮貌大使，在校門迎接友伴回校上課，懂得主動與人打招呼，待人有禮；他們喜歡學習和分享生活經驗，說話清晰，又熱衷參與唱歌、美藝和自選角落遊戲等。兒童與友伴一起融洽地學習和遊戲，會自發地互相幫助，群性發展良好。兒童熟悉活動常規，樂意遵守秩序。兒童會自己穿脫鞋子、圍裙、整理衣服，全日班兒童更會自己鋪床、摺被，展現甚佳的自理能力。

2.8 學校有為兒童建立學習歷程檔案，通過日常觀察，按主題編訂學習評估表，評估項目涵蓋六個學習範疇，又定期按四個發展目標以相片和文字評述兒童的發展情況，教師對評估準則有共識，每學期並作總結性評估。學校又訂定生活常規、衛生習慣等項目，讓家長在家中觀察兒童的表現。學校定期向家長匯報其子女的學習和發展情況。學校有從兒童表現和教學反思中，嘗試調整課程的內容；在此基礎上，學校需善用評估資料，作整體的檢視和回饋，以助學校進一步檢討課程的分量和其適切性。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校能結合自評和外評的結果，嘗試改善課程的適切性和擬定關注事項的各項工作，發揮團隊精神。在此基礎上，學校尚需把計劃推展和深化，宜因應具體情況調整工作安排，例如鼓勵教師進

一步應用美術培訓中所得，嘗試自行推展具啟發、創作和欣賞元素的美術活動，以能持續推動學校發展。

- 3.2 學校需編排均衡的日程，讓兒童每天有音樂和體能活動的時間，以促進兒童的身心發展；並需以兒童為本的理念檢視課程內容和分量的適切性，改善教學策略，加強興趣角的探索元素，提升學與教的質素。