

學校編號：516627

# 質素評核報告

## 九龍城浸信會嘉福幼稚園

新界粉嶺嘉盛苑嘉耀閣地下

二零一五年十月二十六日、二十七日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校教學團隊穩定，校長和教師彼此尊重和信任，能坦誠溝通。校長經常鼓勵教師表達意見，藉以了解他們的需要和給予支援。學校設全面的考績制度，當中包括教職員的自評和上、下級互評，多角度的評鑑有助教職員了解自己的工作表現，同時能作為策劃適切培訓的依據之一。學校能因應發展計劃為教師安排講座和同儕觀課，讓教師互相觀摩；又參與機構舉辦的聯校活動，促進教師校外的專業交流，有助推動學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，努力完善自評機制，通過教師會議、家長日和問卷調查等途徑蒐集持分者對學校的意見。管理層帶領全體教師一起檢討關注事項的成效，訂定今學年有關兒童支援和培養兒童閱讀興趣的兩個發展計劃。學校能善用外界資源，為有需要的兒童和家庭提供輔導服務；又策劃教師培訓和家長講座，以增加他們對兒童發展和處理兒童情緒的認識。學校連續兩年以「提升兒童的閱讀興趣」為發展計劃，推行首年後進行檢討，修訂了計劃策略，今學年着意增加家校合作的元素，期望能增進家長對閱讀好處的認識。管理層能帶領教師從檢討中不斷改善，方向正確。
- 1.3 學校重視家校聯繫，通過家長會、觀課、親子活動等與家長保持溝通，並安排親職講座和工作坊，豐富家長育兒方面的資訊，又邀請家長擔任義工協助學校推行活動，增加家長對子女在校學習情況的了解。家長支持學校，有利學校持續發展。

## 2. 學與教

2.1 學校依據辦學宗旨和《學前教育課程指引》編訂課程，參考教材套資料，環繞主題編擬六個學習範圍的內容。學校配合教學主題，編排節日慶祝和戶外參觀活動，以豐富兒童的學習經驗。學校重視兒童品德的培育，通過講述聖經故事，唱詩歌和為別人祈禱，教導兒童關懷別人；又推行「禮貌之星」活動，以獎勵方式鼓勵兒童在校和在家也要以禮待人。整體而言，課程內容涵蓋全面，各級進度適切。學校近年努力發展課程，參加了不同機構舉辦的課程支援計劃，增加了科學與科技、數學和美藝學習範圍的教學資源。管理層尚可帶領教師總結過往的經驗，以綜合課程設計的理念，將計劃的元素進一步融入課程規劃內，持續完善校本課程的設計。

2.2 學校的日程編排包括個人、小組和全班的活動，半日班兒童每天有足夠的音樂和體能活動時間，又安排全日班兒童午睡後再進行體能和美藝活動，能為兒童提供多樣化的學習經歷。兒童每天有機會到不同的興趣角進行自選活動，半日制的幼兒班和低班兒童的自選時間足夠，但半日制高班和各級全日班的自選學習時間則不足，學校宜加以改善。此外，教師亦可加強在自選時段擔當介入者的角色，通過與兒童適切的互動，提升兒童自主學習的成效。

2.3 學校積極培養兒童的閱讀興趣，推行親子閱讀計劃多年，備有數量足夠和多元化的圖書，在課室和室內遊戲場均設圖書角，並放置軟墊和布偶，讓兒童於自選時段和返放學時閱讀。學校希望能通過加強家校合作以繼續提升兒童閱讀的興趣，上學年以閱讀為發展計劃之一，推行一年後發現家長的反應一般，檢討後修訂計劃策略，並將計劃延伸至本學年。學校鼓勵家長參與「故事爸媽」活動，又運用外間資源舉辦家長教育工作，家長的參與率已有顯

著提升。學校規劃計劃時，除家長層面外，亦可多從課程層面策劃相關的工作，使能進一步提升兒童的閱讀興趣和能力。

- 2.4 學校關心兒童，期望通過課程編排，加強支援兒童的情緒表達。教師兩年來參加了不同的培訓計劃，除提升美藝活動的設計能力外，又增強對兒童美藝作品的分析力，教師能適時關顧有需要的兒童。教師用心設計不同的美藝活動，又豐富了美勞角的物料，讓每位兒童擁有自己的畫冊，在自選時可自由繪畫。兒童的作品用色多元化，構圖豐富。在繪畫後，教師引導兒童自我評鑑或分享畫作，兒童樂意分享，口語表達能力不俗，計劃初見成效。
- 2.5 學校已改善環境的創設，遊戲設施和教學資源足夠，室內遊戲場有不同的大肌肉和音樂器材；每個課室設有投影機和電腦，讓教師編排各類活動。課室興趣角的布置配合主題，物料充足，具操作功能，遊戲有趣，能引發兒童的學習興趣。學校在此基礎上，仍需跟進為興趣角設計具層次活動的建議，讓兒童能因應個人的能力和興趣進行活動，以照顧個別學習差異。
- 2.6 學校的課程統籌小組由校長、主任和三級級長所組成，負責統籌和審視各級課程的編排。管理層帶領教師制定主題大綱、商議教學計劃和安排參觀活動等，能監察課程推行的情況和支援教師的教學。教師認真進行每日教學反思、主題檢討和學期完結後的整體課程檢視。惟教師的檢討仍多集中審視兒童的興趣和參與程度，較少檢討教學目的和教學策略，管理層宜帶領教師檢討活動的適切性，讓教師掌握如何依據兒童的生活經驗和已有知識，靈活運用教材套的資料和調整教學策略，以提升教學效能。
- 2.7 教師關懷兒童，常給予兒童肯定和讚賞，師生關係良好。教師的教學準備充足，讓兒童通過感官學習，如觀察相片和圖片、觸摸實物和模型等，方法適切。教師講解有條理，以提問與兒童重溫

所學，惟尚需多運用開放式的問題，引導兒童作深入的思考，並要因應兒童的回應延展談話內容。教師能配合主題選取歌曲和音樂遊戲，帶領兒童隨樂曲想像；在體能活動時，教師又能適切地安排兒童先做熱身，才進行技巧練習，安排合適。然而，教師仍需增加較高強度的體能活動，促進兒童鍛鍊強健體魄。

2.8 兒童有禮貌，尊重師長，主動向人打招呼，遵從教師指示進行各樣活動，表現投入，樂意回應教師的提問和與同學分享生活經驗，說話有條理。自選活動時，他們喜歡運用不同的美勞物料製作飾物、或與友人一起閱書和到家庭角進行模擬遊戲，相處融洽。兒童在遊戲後將物品放回原處；又學習用小水壺自行斟水，小組長亦協助清理桌面；全日班兒童在午睡後自己摺疊枕被，自理常規方面表現良好。

2.9 學校以持續觀察方式來評估兒童的學習表現，按學習範圍訂定評估項目。教師日常觀察兒童玩教具的表現，每兩個學習主題以檢核表進行評估，每學期並以「兒童發展評量表」總結兒童六個學習範疇的表現水平，並評述兒童部分活動中的表現。學校有為兒童建立學習歷程檔案，存放兒童評量資料、部分美勞作品和習作等。學校利用家長日的面談，使其得知子女在各方面的發展和學習表現。學校宜進一步整理整體兒童表現的評估資料，回饋課程和檢視發展計劃的成效，使能提升教學的效益。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校能從不同渠道蒐集資料進行自評，但尚需進一步分析所蒐集的資料和數據，善用評估資料回饋工作的策劃；並在規劃發展計劃時，緊扣目標來擬訂聚焦的推行策略，從而提升計劃的成效。

3.2 學校幾年來參加了多個課程支援計劃，現階段宜將所學進一步綜

合於課程中，使能成為校本課程。在日程規劃上，學校須增加半日制高班和各級全日班兒童的自選活動時間；管理層宜帶領教師多討論活動的選材和教學策略的適切性，並繼續完善興趣角的設計，使能進一步提高學與教效能。