

學校編號：516627

質素評核報告

九龍城浸信會嘉福幼稚園

新界粉嶺嘉盛苑嘉耀閣地下

二零二五年十一月十七日、十八日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十一月十七日、十八日及二十日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持和信任學校，通過會議、訪校等了解學校的需要，督導和引領學校發展。因應新教師的加入，管理層逐步向他們闡釋日常事務管理和課程理念，幫助他們熟習各項校務和教學職務，建立一致願景。學校積極籌辦教師培訓，並以師徒制模式支援資歷尚淺的教師，增加團隊間交流和分享的機會，達至經驗傳承，提高新教師的教學能力。學校設有清晰的考績制度，評核範圍全面，項目對應各層級的職責，使能對焦評量不同職位的工作效能。團隊認同學校的教育目標，彼此緊密協作，樂於創新和嘗試，攜手推動學校持續進步。
- 1.2 學校已設立自評機制，管理層採用集體議事方式，引領團隊檢討各項工作的成效。學校按校情和兒童學習需要，近兩個學年致力推展遊戲，以培育兒童的探索精神和解難能力。學校於上學年裝備教師掌握以遊戲為教學策略，本學年則着重提升教師帶領遊戲後回顧和反思教學的技巧。學校又配合課程發展趨勢，訂定家校合作推展國民教育為另一發展重點，藉舉辦親子活動和邀請家長擔任普通話大使等，加強兒童對祖國的認識，培養他們對國民身分的認同。兩項計劃均有序推行，方向合宜。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，辨識和轉介有需要支援的兒童，並統籌跨專業團隊按時訪校及入班觀察，為兒童提供輔導。教師運用視覺提示和製作不同層次的教具，鼓勵兒童參與課堂活動。學校悉心照顧初入學及將升讀小一的兒童，部署適切的活動，有助兒童適應校園

生活。學校藉多元渠道與家長保持密切溝通，願意聆聽和回應家長的意見。學校與家長教師會有良好的合作基礎，一同籌劃親子活動、親職講座和家長小組等，加深家長對學校現況、課程和子女學習的認識，也提升他們的育兒知識和策略，家長與學校攜手栽培兒童成長。

學與教

2.1 學校與機構另一屬校成立課程組，採用生活化的主題編擬綜合課程。兩校教師共同備課，就價值觀和態度、技能和知識，擬訂各級教學目標，加強整體課程銜接。學校按聯校所編擬的課程大綱作校本調適，以切合兒童的興趣、發展和需要。教師用心編製主題書冊，邀請家長參與，包括跟子女蒐集資料、訪問家人、拍攝照片等，增進兒童對主題的了解，亦讓家長知悉學習內容。學校重視品德培育，如推行獎勵計劃，安排兒童擔任小組長和禮貌大使，鼓勵他們實踐良好行為。近年，學校致力通過家校合作推展國民教育，以此作為本學年的關注事項，藉升國旗儀式、博物館參觀、親子節慶活動，配合家長的參與和支持，促進兒童對中華文化和藝術的認識，逐步培養兒童的國民身分認同。學校的日程編排適切均衡，更備有多元化的校內和校外體驗活動，為兒童提供豐富的學習經歷。

2.2 就兒童的學習經驗評估，教師持續觀察兒童的表現，填寫主題評估表、觀察記錄和期末的評估報告，有系統地收錄於學習歷程檔案內，佐證兒童的成長。教師定期派發評估資料予家長，並進行面談，協助他們知悉子女的需要，共同為兒童的福祉籌謀。學校邀請家長撰寫欣賞子女的語句，又引導兒童訂定生活自理及待人接物方面的目標。學校已制訂清晰的評估準則，建議尚可整理和分析評估資料，以掌握個別和整體兒童的學習成效，並回饋課程規劃。

- 2.3 學校已建立課程評鑑的機制。管理層藉參與會議、審閱文件及入班協助等，了解課程推行的情況，並指導和支援教師。學校按關注事項的重點和教師的培訓需要安排觀課，促進教師的交流。教師就學習目標、兒童表現和教學技巧反思學與教的效能，並提出改善建議和延伸活動，以延展兒童的學習。學校與機構屬校定期舉行聯校檢討會議，分享教學情況，交換心得及商討跟進事項，持續改進課程設計。
- 2.4 近兩個學年，學校均以推展遊戲，培育兒童的探索精神和解難能力為關注事項。學校致力裝備教師掌握以遊戲為教學策略，以及提升他們帶領遊戲後回顧和反思教學的技巧。教師善用課室和小禮堂的空間創設學習區，區內備有豐富的物料，遊戲時間充足，供兒童於自選時段按喜好選擇活動。自選活動以混齡的方式進行，教師用心設計具層次的教具，兒童按其需要選擇以鞏固和延伸所學。兒童於建構區互相合作，運用海綿積木、雪花片和膠棒自主拼砌城堡、路軌和大橋，樂在其中。在美藝區，兒童用毛絨條和彩色珠子製作手鍊，亦以大自然材料如木片、樹枝和小石頭拼砌五官，表達情緒，又運用羽毛、縐紙、棉繩為自己的頭像設計髮型，作品盡顯創意。兒童喜歡探索，用嗅覺辨別食物的氣味，把米和豆放入不同器皿內搖動，比較聲音的異同，也有以手猜估神秘袋內的物件，培養好奇心和探究精神。自由遊戲區內配備各式各樣的物品，如輪胎、木梯和呼拉圈，讓兒童與友伴自由操弄，自創玩法，並在遇到困難時合作解決難題。兒童於各項活動中展現探索精神和解難能力，關注事項成效漸見。教師巡視、參與和介入兒童的活動，以及拍攝照片和片段。活動後，教師應用培訓所學，運用提問引領兒童做總結和回顧。兒童以圖畫或文字記錄活動情況和體會，整理遊戲經驗。學校積極推展親子閱讀和兒童朗讀計劃，幫助兒童建立閱覽圖書的興趣

和習慣。為進一步營造校園的閱讀氛圍，教師尚可在各學習區擺放繪本或工具書，方便兒童於自選活動時間閱覽，或在參加美藝、建構或探索活動時作參考，領略書本的趣味和用處。

2.5 教師設計的學習活動有趣，具互動性，如跳高競技、二人三足和蒙眼合作找物件，藉與他人的協作，讓兒童認識自己和他人的強項與限制，亦提高他們的學習動機，促進兒童從遊戲中學習的效能。教師關愛兒童，親切友善，以具體的語句稱讚兒童，有助兒童建立樂觀自信的價值觀。音樂活動時，教師語調生動，帶領兒童唱歌，律動，操作樂器，培育兒童的美感發展。教師設計多元化的體力遊戲，輔以示範和指導，引導兒童掌握拋擲、平衡、跑跳等基礎動作。當兒童熟習後，教師會改變玩法，或增加難度，以延續兒童的興趣。學校安排英語和普通話教師協助帶領早會、音樂、體能等活動，又於自選時段入班與兒童一起遊戲，以期營建語言環境。然而，學校仍須釐清班任教師跟語文教師的協作關係，包括避免教師以不同語言同時作出指示。教師亦須摒棄中英夾雜的語言，作兒童良好的語言示範。此外，教師的指示須具體和一致，轉換活動時亦宜有序，以確立活動常規。

2.6 兒童投入參與課堂活動，踴躍回應教師的提問，勇於分享自己的想法和感受，表達清晰。他們與友伴相處融洽，合作進行遊戲，互助互愛，情意和群性發展不俗。兒童能自行穿脫鞋子，活動後收拾用品，午睡後摺疊被鋪，具自理能力。

促進學校自我完善的建議

3.1 學校按校情訂立關注事項，尚宜擬訂清晰的工作目標，並仔細部署各策略的推行時段。此外，學校仍可進一步運用兒童評估資料作評鑑，使能更全面檢視計劃實施的效能。

3.2 學校致力創設環境，提供充足的物料，促進兒童從遊戲中學習的效益。教師尚可整理和分析評估資料，以掌握個別和整體兒童的學習成效，並回饋課程規劃。學校宜增強教師間的協作，以建立有效的語言環境，亦須摒棄中英夾雜的語言，作兒童良好的示範，提升兒童的語言能力。此外，教師作出的指示須具體和一致，轉換活動時亦宜有序，讓課堂的推行更暢順。