

學校編號：158704

# 質素評核報告

廣林浸信會呂郭碧鳳幼稚園

新界沙田廣林苑興林閣地下

二零一四年一月十四日、十五日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年一月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

1.1 學校自上次質素評核後，調整了室內遊戲場的設置，增加了兒童進行體力遊戲的空間，而於今學年始着力跟進其他建議，例如調整日程、加強全日班下午活動的編排和提升兒童學習經驗評估的效能，成效待見。為支援教師推行以上工作，學校在人力資源和培訓上作出配合，增聘數名教師，又安排教師參與兒童學習經驗評估的講座。除跟進外評的建議外，學校亦需通過有效的自評，持續提升教學質素和促進學校的發展。

1.2 學校辦學二十載，管理層和多位教師服務學校多年，教學團隊穩定，教職員之間能互相配合，彼此合作。學校對兒童關懷，取得大部分家長信任。學校與家長保持聯繫，又通過問卷調查蒐集家長對活動的意見。家長信任和支持學校，樂意參與學校舉辦的活動。上學年學校運用外界資源，參加了兩個分別由衛生署及教育團體主辦的幼兒健康計劃，以培養兒童健康飲食和每日運動的習慣。計劃在家長的配合下，已收初步的成效。

### 2. 學與教

2.1 學校課程涵蓋面足夠，兼顧兒童六個學習範疇的發展，而各級學習進度亦適切。學校主要參考教材套的資料編擬教學內容，又因應主題安排兒童參觀社區設施和進行小食嘗試等活動，拓展兒童的學習經驗。學校以傳揚基督教的精神為辦學宗旨，通過聖經故事和詩歌，與兒童進行靈育和品德的培養。

- 2.2 學校今學年改善課程的均衡性，修訂日程的編排，讓各級兒童每天能進行音樂和體能活動，又延長分組活動時段，讓兒童完成教師指定的活動後，仍有時間按自己的興趣自由選擇活動，自選學習的機會尚算足夠。為了讓兒童有更充裕時間進行自選學習，學校可考慮取消特定時段播放網上學習材料的安排，而將有關材料因應教學主題靈活運用於各活動中，進一步完善日程。
- 2.3 學校課業分量合適，幼兒班的線條練習、低和高班的寫字進度編排適當。然而，課業形式較偏重抄寫練習，學校宜增加設計富趣味和生活化的活動，如蒐集或觀察紀錄等，以延展兒童的學習和提升他們對周邊事物的關注。此外，學校宜加強幼兒班兒童小手肌和方位辨別的訓練，以促進手眼協調的發展和增強空間概念；亦需多留意低和高班兒童的執筆和坐姿，讓他們養成良好的書寫習慣。
- 2.4 學校提供足夠的教學資源支援兒童學習。課室設有不同的興趣角，能為兒童提供足夠的物料，讓兒童進行扮演、創作和拼砌模型等活動。然而，學習角內教師設計的教具遊戲較單調，多是個人遊戲且只具備單一玩法和答案，宜增加多變化和合作性的遊戲，以提升兒童學習興趣和促進兒童的群性發展。探索角放置不同的物料，如放大鏡、萬花筒和松果等讓兒童觀察，可增設一些科學小實驗，引導兒童經歷假設、比較、驗證等過程，培養探究精神。學校亦宜為圖書角增添不同類型的圖書，鼓勵兒童多閱讀，以培養兒童閱讀的興趣。
- 2.5 管理層與教師一起訂定課程，管理層又通過參與各級教學會議、觀課和審閱教學文件和兒童評估紀錄，了解課程推行的情況。學校今學年要求教師每日進行反思，反思主要記錄兒童的學習表現和教學流程，檢討的成效一般。管理層宜加強課程領導，為教師

提供專業支援，引導教師檢視兒童表現與教學目標、活動內容和教學技巧間的關係，深入剖析教學成效，通過促進教師評鑑的能力，提高學與教的成效。

2.6 教師說故事的技巧良好，運用布偶和大圖書等教材，再配合聲調和表情說故事，能引起兒童學習興趣。教師講解清晰，大部分能以溫婉語調與兒童溝通，關心兒童，師生關係良好。教師為半日班的主題、分組、音樂和體能活動訂定教學目標和內容，惟部分活動的教學目標和內容太多，而教師又未能掌握活動的教學重點，令活動內容未能緊扣教學目標，影響教學的成效。此外，教師大多以講解為主，較少以開放式問題引導兒童思考和發表個人意見，師生互動不理想。

2.7 自選活動時，教師為兒童安排合適的教材，讓他們進行數數、配對和排序等活動，鞏固學習；又準備各項美勞材料讓兒童進行創作。兒童樂於進入不同的興趣角遊戲，惟教師忙於教導兒童寫字和帶領小組活動，未有適時與兒童交談和觀察兒童在興趣角的學習表現，以促進兒童學習。

2.8 教師為兒童編排適切的音樂和體能活動。音樂活動有唱歌、律動和遊戲等環節，而體能活動包括暖身、技巧訓練和舒鬆活動。兒童投入歌唱，樂於參與體能活動。學校安排全日班兒童午睡後進行音樂和體能活動，當中低和高班兒童以混齡方式進行。今學年教師開始為活動編寫教學計劃，令全日班下午的學習時間編排更有組織。然而，教師未有為活動訂定教學目標和進行檢討。教師宜通過檢討不斷完善混齡活動的設計，促進不同年齡兒童於遊戲中合作和互相幫助，進一步發揮混齡學習的果效。

2.9 教師為兒童提供適當的照顧和自理訓練，培養兒童良好的生活習慣。兒童完成遊戲後能將所用物品放回原處、茶點時嘗試自己倒

飲品、午睡前後自行更衣等。惟在教師講解時兒童的專注力稍弱，在遊戲中亦不時產生小爭執，教師的課堂管理技巧仍需加強。

2.10 學校的兒童學習經驗評估制度適切。評估內容涵蓋六個學習範疇，教師於每個主題完結時評估兒童的學習表現，亦邀請家長給予兒童學習表現的意見。教師每學期利用活動照片及文字總結兒童於不同學習範疇的發展情況，並通過面談向家長交代兒童的表現。學校不斷改善兒童學習經驗評估制度，今學年教師增加每日記錄全日班兒童的自理表現。惟兒童的自理表現每日變化不大，而教師卻花上頗多時間在文件記錄工作上。學校宜因應教師的工作量和評估的效能作出檢討和改善。此外，學校宜統整各評估資料，並善用評估結果以回饋教學設計。

### 3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校的自評機制尚待改善，管理層須帶領團隊增強對自評概念及技巧的掌握，認真地檢視學校的工作成效，並作適切的跟進。此外，學校須根據檢討的結果，分析學校的發展需要，從而與教師制訂持續發展的計劃，努力實踐自評的理念，促進學校進步。

3.2 機構每年為教師提供進修津貼，學校亦會聯同其他幼稚園舉辦教師專業發展活動，包括專題講座及交流，鼓勵教師專業發展。在此基礎上，學校宜將管理層觀課及考績評核的結果，緊扣教師專業發展的需要，制訂適切的培訓策略，並引領教師實踐所學，提升他們的教學技巧。

3.3 學校修訂了日程，令兒童有均衡的學習經驗，改善方向正確。雖然學校增加了兒童自選活動時間，但亦需配合環境創設，讓兒童通過與良好的學習環境互動，促進自主學習的效能。此外，管理層亦需加強課程專業領導，帶領教師就教學活動目的、內容和教

學技巧進行深入檢討，從而釐定適切的改善策略，提升教學效能。

- 3.4 家長支持學校，樂意參與學校舉辦的活動。學校為家長安排了多元化的親職教育講座和家長興趣班，以聯繫家長和增加他們的育兒知識。然而，這些活動只安排於周五上午舉行，大部分在職家長未能參與。學校可考慮在其他合適的時間舉辦家長活動和講座，使能惠及更多家庭。此外，學校可增加安排家長協助教師推行校內活動和參觀活動，讓家長了解子女的學習情況，加強與學校的聯繫。