

學校編號：542830

質素評核報告

觀塘浸信會彩明幼稚園

新界將軍澳彩明苑彩耀閣地下

二零一八年六月二十日、二十一日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月二十日、二十一日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校架構簡明，分工清晰，教職員能各司其職，發揮所長，工作暢順。管理層考慮員工的能力、經驗和意願編配工作，也提供不同的途徑，讓教師表達意見，保持雙向溝通，促進團隊協作。學校跟進上次質素評核建議，每學年與員工進行考績評核及加強聯校間的專業分享。教學團隊穩定，樂意配合學校發展，持續學習和應用所學，提升學與教的效能。
- 1.2 學校已設立自評機制，藉「策劃—推行—評估」的自評循環，不斷自我完善。管理層帶領教師通過會議，並以兒童的學習表現為佐證，規劃和檢討各項活動的推行，給予教學指導，支援教師的工作。管理層就學校發展和教師的需要，引入專業培訓，促進教師的專業成長。學校在過去三年推行兒童體能發展計劃，這兩年則以提升教師在音樂方面的教學技巧，以及通過教師設計各類型的教學活動促進兒童的群性發展為關注事項。各項計劃均通過增加教師的專業知識和發展他們的教學技能，有序地推展。
- 1.3 學校重視家校合作，能善用機構和社區資源，舉辦多元化的親職教育活動，通過相關的工作坊和講座，有助家長認識正確培育和管教子女的知識和技巧。學校提供多元渠道與家長溝通，藉着安排家長觀課、擔任義工等活動，增加家長對學校的教育理念和子女學習的了解，為家校合作奠下基礎。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，按兒童的能力和需要，篩選及調適內容，制訂課程大綱及教學進度。學校課程內容全面，能涵蓋各學習範疇，兼顧知識的建構、技能的學習及態度和正確價值觀的培養。學校以主題作課程綜合設計，並配合主題安排參觀活動，擴闊兒童的學習經驗。惟語文及部分區角活動尚未能適切地配合主題，學校宜按主題，以綜合形式設計語文活動和設置學習環境，協助兒童鞏固所學。教師延續上年度促進兒童群性發展的教學經驗，通過日常教學活動，向兒童傳遞愛與關懷的信息，又鼓勵兒童利用文字和圖畫等方式，向同伴表達關愛。學校為兒童設計的課業，內容略深，部分要求兒童書寫筆畫繁複的文字，學校必須儘快改善課業的設計，以符合兒童的發展能力。
- 2.2 學校每天以全班、小組及個人的學習模式，讓兒童能與友伴共同學習或獨自遊戲，配合他們不同的學習需要。學校每周為兒童編排特別活動，致使半日班兒童未能每天有足夠機會進行音樂、體能和藝術活動。同時，學校未有為全日班及幼兒半日班兒童安排足夠的自選活動時間。學校須檢視和調整日程，以確保所有兒童每日均有足夠機會進行音樂、體能、藝術和自選活動，讓兒童的身心得到均衡的發展。
- 2.3 學校設有課程管理機制，管理層負責統籌課程發展，編訂課程大綱及教學進度，帶領教師撰寫教學計劃，並通過參與課程會議、審閱文件和觀課等，在教學上給予具體意見，發揮監察和指導的職能。教師已掌握反思的技巧，藉記錄兒童表現，檢討教學成效，並提出具體的改善建議。學校為每日上午時段的活動訂定明確的學習目標和撰寫清晰的教學步驟，有助教師推行活動。惟學校現時只為全日班下午時段訂立活動的性質，未有擬定清晰的教學重

點，學校宜為整日的學習活動訂定具體安排，以助兒童聚焦學習和協助教師作好教學準備及課後檢討。

2.4 學校近年以讓兒童明白做運動的好處，提高他們參與體能活動的興趣為關注事項。教師運用培訓所學，擬定教學計劃和設計多樣化的活動，善用不同的體能用具及器材，配合有趣的活動情境和清晰的教學示範，讓兒童掌握不同的體能技巧，如平衡、拋擲和跳躍等。教師又給予兒童自由發揮的空間，如利用不同的方法進行爬行和跳繩等，提升他們的學習興趣。兒童樂於參與活動，活動量充足。惟教師未有在體能鍛鍊後，讓兒童進行舒鬆活動，教師須調整安排，以平靜兒童的心情，為轉換下一項學習活動作好準備。

2.5 學校本學年的發展重點為增加教師對音樂的相關知識和提升他們帶領音樂活動的技巧。教師設計的活動包含不同音樂元素，如唱歌、律動、敲打樂器等，活動編排有序，兒童樂於參與其中。觀察所見，教師具節奏感，能有效帶領兒童隨着節奏和拍子歌唱、擺動身體、進行刮瓜和敲擊木魚等活動。教師又會引領兒童細心地欣賞歌曲，隨着音樂起舞。活動能增強兒童的音樂感，計劃成效初見。

2.6 學校善用空間，於校園走廊和課室展示活動相片和兒童作品，讓兒童有互相欣賞和學習的機會。教師在課室設置興趣角，吸引兒童與友伴一起進行繪畫、剪紙或砌積木等活動。兒童彼此融洽相處，群性發展良好。兒童會自行填寫入角記錄表，計劃活動，表現良好的自我管理 ability。學校在課室外設有各級共用的區角，為兒童提供玩具和模擬活動，惟活動未能切合不同級別的學習層次，而區角與部分課室的距離較遠，兒童進行活動時，教師較難兼顧課室內外的兒童。學校宜檢視有關安排，以配合各級兒童的學習

需要。

- 2.7 教師日常給予兒童合適的讚賞和鼓勵，師生關係良好。教師教學準備充足，運用圖片和影片，吸引兒童興趣，又利用適當的提問，引導兒童思考，鼓勵他們發表意見；兒童樂於回應，能聯繫個人生活經驗，表達能力良好。惟兒童進行自選活動時，教師以巡視和觀察兒童的活動情況為主，教師可適時介入兒童的活動，並發揮啟迪者的功能。
- 2.8 兒童態度友善，開朗活潑，善於溝通；他們守規有禮，樂於依循教師的指示，參與各類型的學習活動。學校又安排兒童擔任「小組長」，負責分派物品和學習服務同伴，培養兒童的責任心。兒童在活動後，會自覺地收拾學習用品和餐具。惟部分兒童執筆寫字的姿勢欠正確，教師宜加以糾正及指導，協助兒童培養良好書寫習慣。
- 2.9 學校採用持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，以兒童學習歷程檔案，儲存兒童評估資料及美勞作品，佐證兒童的成長歷程，並適時向家長匯報，加深家長對兒童學習的了解。惟學校的總結性評估以平均量化資料記錄，並利用等級方式展示部分學習範疇的評估結果，未能準確反映兒童的發展進度，學校宜加檢視和修訂。教師共同擬定評估準則，惟有關資料較零碎鬆散，學校應加以整理，並進行簡單記錄及存檔，以助日後的傳承。學校現時會運用兒童學習經驗評估資料，配合教學反思所得，檢討兒童的學習成效，回饋課程規劃，持續改善學與教的質素。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校在擬定年度工作計劃時，會諮詢教師意見和考慮可用的社區資源，惟現時的計劃，主要由管理層訂定發展目標，而所訂目標

又尚欠明確。學校宜安排整個教學團隊共同制定清晰合宜的工作計劃目標、策略及成功準則，使能聚焦地蒐集評鑑工作成效的憑證，以檢討關注事項的推行情況和效能。

- 3.2 學校宜加強設計一個配合教學主題的課程和學習環境，通過綜合模式的主題教學，鞏固和延展兒童的學習，並宜修訂兒童學習經驗評估的工具，以能有效總結兒童的發展情況。學校亦須檢視日程的均衡性及課業的適切性，以配合兒童的發展需要和能力。管理層也須帶領教師釐清他們在自選活動時間的角色，以促進兒童學習。