

學校編號：319775

質素評核報告

觀塘循道幼稚園

觀塘牛頭角道花園大廈玉蓮台第三座二樓

二零一四年五月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年五月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校以全校參與模式進行自我評估，能從日常工作中蒐證，作為檢視學校各方面工作效能的依據。管理層帶領教師參考自評結果，擬訂下一階段的發展工作。發展計劃切合校情和兒童的需要，能從多角度考慮，並部署推行策略和成功準則，有助計劃達到預期目標，推動學校持續發展。
- 1.2 學校去年經歷管理層和教師團隊更替。新校長具行政經驗，做事有魄力，本學年初到任後，積極帶領學校發展。校長因應學校情勢，今年以增強團隊溝通與協作的效能，以及提高教師專業能力為關注事項，為新入職教師提供不同的支援，例如通過恆常的會議，帶領教師掌握學校各方面的工作；又利用重點觀課和巡課，給予教師指導和回饋，改進他們的教學技巧；更為教師團隊安排不同的聯誼活動，增進彼此的了解。此發展計劃有助新入職教師儘快投入工作，亦能加速新舊團隊的磨合。
- 1.3 學校在辦學機構的支持下，一直為有需要的兒童及其家長提供多元化的支援服務。學校有清晰的指引，有助教師及早辨識有特殊學習需要兒童，並轉介他們接受專業評估及相關的跟進服務，讓兒童得到適切的支援。學校與家長亦保持密切的聯繫，了解他們的需要，與機構合辦教育和聯誼活動，使家長對親職和學校課程理念有更多的認識，促進家校合作，共同培育兒童健康快樂成長。學校能善用社區資源，有系統地安排家長到區內不同小學參觀，讓他們了解學校的辦學理念，又舉辦講座，裝備家長，以協助其

子女有最佳的適應。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，並根據兒童的能力、興趣和生活經驗，編訂課程大綱。課程以主題作綜合設計，內容全面而適切。學校又跟進上次質素評核建議，調適早期數學範疇的學習內容，善用圖像和實物，引導兒童從具體到抽象，逐步掌握數學概念。學校每年定期進行設計活動，教師按預設的主題與兒童開展討論，再按兒童的興趣發展設計活動的課題，引導他們通過資料搜集、討論、匯報等過程，循序漸進地建構知識。管理層每天會與教師總結各班設計活動的進度，從而計劃翌日活動，做法能體現兒童主導學習的理念。學校的活動日程能每天為兒童提供個人、小組和全班學習的機會，自選時間亦大致足夠；惟現時兒童並非每天都能參與音樂和體力遊戲，日程的均衡性有所不足。學校應為兒童每天編排具清晰學習目標的音樂和體能活動，以促進他們美感和大肌肉能力的發展。
- 2.2 學校今年增加兒童出外參觀和探訪的機會，讓兒童多從真實環境中學習，加深對主題內容的認識，拓闊他們的生活經驗。學校又於下學期開始，將星期三定為「多元智能日」，為兒童安排各樣的興趣活動。活動計劃有清晰而具體的流程和學習目標，能有系統地帶領兒童嘗試「花鼓國術」、「名畫探索」等活動，豐富他們的學習經驗。
- 2.3 學校配合機構的辦學理念「培育兒童豐盛生命」，近年持續推行生命教育，並以此作為關注事項。學校每年擬定不同的生命教育主題，通過一連串的活動，培養兒童關愛別人的態度，又為教師和家長安排適切的培訓活動，逐步加深他們對生命教育的認識，促

進家校合作，共同培育兒童的良好品德。

- 2.4 學校已建立良好的課程統籌、監察和檢討機制。管理層發揮課程領導的角色，通過參與級會，帶領教師就教學計劃進行深入討論，有助完善計劃的內容和讓教師掌握活動的推行細節。教師每天進行個人教學反思，部分能按兒童表現，檢討活動設計和教學安排，並提出改善建議。管理層通過日常巡課、觀課及審閱教學文件，充分掌握課程的推行情況，也能發揮督導的效能，使整體的教與學質素不斷提高。
- 2.5 學校去年參與校本支援計劃，重點改進教師設計和帶領科學活動的技巧。管理層安排核心教師，通過共同備課會議，與其他教師分享所學，從而提高整體團隊對有關技巧的掌握，今年學校繼續鼓勵教師實踐所學。觀察所見，探索區活動設計多元化，備有清晰而具體的指示；物料亦見足夠，具操弄和探索功能。兒童通過觀察、操弄、猜測、驗證等過程，進行發現學習，如觀察光與影的關係、探究可讓磁性穿透的物料等。教師也嘗試於日常活動中，加入科學探究的元素，讓兒童運用多感官學習，計劃成效初見。
- 2.6 除探索區外，課室亦設有其他不同的興趣角，設計具心思。生活角能為兒童創設豐富的情境，並為他們提供多樣化的物料，引導兒童投入角色的扮演，充分發揮想像力。部分區角活動鼓勵兒童與友伴共同遊戲，有效促進他們的語言和群性發展。教師經常邀請兒童一同參與布置興趣角，增強他們對學校的歸屬感。此外，學校今年添置了不少影視器材和資源，亦重新規劃校舍的空間運用，有效改善校舍的環境，使兒童在一個布置合適而安排妥善的環境下學習。
- 2.7 教師關愛兒童，態度親和，師生關係良佳。他們教學準備充足，熟悉活動流程，同儕間協作良好；說話流暢，指示和講解均清晰，

又能善用實物和資訊科技，引發兒童的學習動機。大部分教師會藉提問，鼓勵兒童發表意見和分享經驗，促進思考。教師經常安排兒童進行分組活動和討論，期盼增加兒童參與活動的機會和同儕間的互動交流。惟觀察所見，由於部分活動的設計較簡單，兒童往往在短時間內已完成任務，以致組內一些兒童未能參與討論，影響協作學習成效。學校宜因應不同活動的性質，靈活調節每次分組活動的人數，從而增加兒童參與活動的機會。教師為高班兒童悉心安排小一銜接活動，如模擬小一上課，指導兒童於「小息」期間自行安排時間上洗手間、到「操場」玩耍和到「小賣部」購買小食；又與同區小學合作，安排高班兒童訪校，體驗小一生活。此等措施能讓兒童初步認識和體驗小學的生活，為進入下一階段的學習作好身心的準備。

- 2.8 兒童活潑好學，普遍積極參與各樣活動，有良好的學習態度。他們待人有禮，敬愛師長，樂於服務；在自律守規方面，低、高班兒童表現良好。整體而言，兒童懂得自行將用後的物品收拾妥當，又能按教師指示進行活動，有不俗的自我管理能力。
- 2.9 學校已建立兒童學習經驗評估機制。教師於日常活動中，觀察兒童各方面的表現，並以「主題學習評估報告」形式，記錄評估資料，內容全面。教師對評估準則有共識，能具體反映兒童在各方面的學習表現。管理層今年帶領教師嘗試以軼事記錄方式，總結兒童上學期的發展情況，教師初步掌握描述和分析兒童表現的技巧。學校又計劃於學年終結時，利用質性和量性的評估資料總結兒童一年的整體表現，方向正確。學校定期向家長匯報評估結果，亦會善用評估資料，調適和規劃課程，做法恰當。

3. 促進學校自我完善的建議

學校的自評工作已有良好的基礎，能貫徹「策劃-推行-評估」的自評理念。管理層可繼續加強團隊的凝聚力，使能上下一心，持續優化學校的教育與照顧服務。