

學校編號：319775

質素評核報告

觀塘循道幼稚園

觀塘牛頭角道花園大廈玉蓮台第 3 座 2-071 室

二零二二年一月三日、四日及六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年一月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的領導層與管理層保持緊密聯繫，有效監察學校各方面的運作，並因應學校發展給予專業意見。學校的組織架構清晰，團隊互相合作。管理層態度開明，樂意聆聽並接納教師的意見，並適當地編排職務，讓教師發揮所長。學校為新入職教師提供合宜的啟導，協助他們儘快掌握工作要求，引領教師的專業成長。學校已跟進上次質素評核的建議，鼓勵團隊溝通和進行專業交流，有策略地凝聚團隊，促進教師齊心合力推動學校穩步發展。
- 1.2 學校已建立自評文化，團隊經常反思如何改善教學和日常事務，推動學校持續進步。管理層帶領全體教師共同檢視校情，從兒童表現和持份者的意見等，了解各項工作成效以訂定來年的關注事項。學校重視兒童的學習，近年均以改善學與教為重點，包括提升教師音樂與體能活動的教學技巧，和加強兒童品德與情意的發展。學校因應兒童需要訂立清晰的工作目標，從不同角度部署推行策略，善用外間資源為教師規劃合適的專業培訓，並通過家校活動延伸兒童的學習，促使各項計劃達到預期成效。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有妥善的識別及轉介機制，讓他們及早得到專業支援。學校重視家長教育，藉著舉辦內容不同的講座及定期安排家長小組聚會，讓家長明白兒童的成長需要，彼此分享育兒心得，互相支援，增強親職效能。學校視家長為合作夥伴，以不同渠道與家長溝通，包括通過家長教師會建立家校聯繫，邀請家長擔任義工協助推行學校活動。家長支持學校，積極參與各項活動，與學校攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂課程大綱，以不同主題作綜合設計，涵蓋各學習範疇。學校安排兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝及自選活動，促進兒童的均衡發展。教師配合主題籌劃不同的參觀活動，例如歷史博物館、警署等，以擴闊兒童的學習經驗。學校安排專題研習，以繪本故事作活動引子，帶領兒童找出他們感興趣的內容，一起進行資料蒐集及探究活動，並通過展示會鼓勵兒童與其他班級分享所得，互相觀摩。教師將活動過程輯錄成冊，印發予家長，讓家長進一步了解兒童的學習表現。學校為幼兒班兒童設計合適的課業，以貼貼紙、蓋印、線條練習等訓練兒童的小手肌，為兒童日後執筆寫字作好準備。惟高班語文及數學課業較深，學校須檢視並刪除有關內容以切合兒童發展需要。
- 2.2 學校的課程統籌機制妥善，各級教師輪流編寫主題教學大綱及教案，教案的學習目標及步驟明確。管理層會通過觀課、巡課及審閱文件，監察課程的推行。每星期管理層與教師在級會中檢討教學情況，共同備課。教師更會在會議時模擬課堂作試教，經過互相討論並修正教案內容，讓級任教師更能掌握教案的細節，加強教學效能。教師的反思能力不俗，每週提交教學反思，當中有描述兒童的學習情況，並給予具體的教學改善建議，能促進兒童的學習。
- 2.3 教師按主題的學習目標擬訂主題評估表，同級教師商討評估內容及準則，有助確保評估的適切及客觀一致。教師在每個主題完結時評估兒童的表現，並於學期末按各個學習範疇作總結描述。學校為兒童建立學習檔案，讓家長通過當中的評估資料及兒童作品，掌握兒童的發展。學校整理及分析兒童評估資料以檢視及回饋課程。惟上學年開始，學校以兒童在各主題學習的平均表現製作圖表，並以等級展示兒童各範疇的學習情況，此不但未能準確反映兒童的發展進

程，還易被誤解為以兒童的表現打分數，學校須重新檢討評估的安排及展示形式。

2.4 學校上學年的關注事項，是改善音樂活動設計以提升兒童的學習興趣。觀察所見，教師重視兒童的參與，通過不同的音樂活動，例如遊戲、角色扮演、合奏等，讓兒童投入學習。兒童能辨別不同樂器的聲音，配合拍子節奏一同唱和合奏，享受音樂活動，成效顯著。本學年學校以提升帶領體能活動的技巧為關注事項，教師接受培訓，並學以致用。觀察所見，體能活動有明確的學習目標，並加入不同元素吸引兒童參與，包括播放音樂進行熱身活動，又以不同器材輔助，安排多元化及分層次的大肌肉訓練。教師示範清晰，細心觀察兒童表現並給予回饋，適時指導兒童正確技巧。兒童按教師指示專注投入活動，成效已見。

2.5 學校關注兒童的品德及情意教育，上學年以培養兒童的品德為另一發展重點，教師在課堂中加入相關內容，並設計活動配合，例如安排點唱鼓勵兒童以歌曲向別人表達謝意；推行獎勵計劃，讓家長與兒童訂立目標，以期在日常生活中建立感恩珍惜、積極樂觀的價值觀。學校邀請家長一起記錄兒童的實踐成果，通過家校合作落實關注事項。本學年學校以認識情緒及培養正向態度為另一關注事項，藉增設不同活動，如早、午會的故事分享，於課室設置「情緒小角落」，幫助兒童認識和理解不同情緒及正向態度。惟部分的情緒或價值觀未能配合兒童的認知能力和生活經驗，兒童或難以理解。學校宜按兒童的發展需要，檢討和重新規劃情意教育，並將之融入主題教學，加強課程的綜合性，進一步提升計劃的效能。

2.6 學校的課室與走廊均張貼兒童的美藝作品，營造富童趣的校園環境，增加兒童對校園的歸屬感。教師按主題內容設計區角活動，各班的生活模擬角布置用心，切合兒童的生活經驗，有助兒童投入參

與扮演遊戲。學校通過不同的學習物料，鼓勵兒童發揮創意。課室的圖工角存放豐富的美藝材料，供兒童在自選活動中選取創作；建構角備有低結構物料，讓兒童自由探索。戶外操場擺放大型拼砌物料，兒童在體能活動時間，運用物料布置不同場景，通過搬動、拼砌、跳躍等動作發展大肌肉能力。

2.7 教師教學準備充足，講解清晰，善用表情、聲線及動作講故事，吸引兒童專心聆聽，又會以配合兒童日常經驗的實物及圖片引起動機，運用提問引導兒童思考，安排分組活動鼓勵兒童分享及總結，培養兒童的思考及表達能力。教師有默契，在課堂上多以對話、角色扮演的的方式推展活動。教師與兒童關係良好，經常鼓勵及讚賞兒童，強化他們的良好行為，並參與兒童遊戲，通過師生互動增加兒童的學習樂趣。教師尚可在遊戲中多觀察兒童的表現，給予適時的引導啟發，發揮啟迪兒童學習的角色。

2.8 兒童有禮守規，專注上課，聽從教師指示，樂於學習及分享。他們相處融洽，友愛互助，於生活模擬角會自行分配角色，參與扮演遊戲，或一起在建構角拼砌玩具。兒童具創意，利用不同物料進行美藝創作及設計不同遊戲，且普遍自理能力良好，於活動完結後，協力收拾用品和玩具，保持校園整潔。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評文化，近年著意檢視課程發展，為改善學與教的效能訂定關注事項。團隊尚可繼續利用自評機制，配合兒童的成長需要設計品德及情意教育，加強課程的綜合。學校須修訂兒童評估的記錄和展示方式，以確切反映兒童的學習進程，並刪除高班過深的課業。學校已建立家校合作基礎，可進一步鼓勵家長多向學校提供意見，共同推動學校的發展。