

學校編號：156191

# 質素評核報告

## 金錢村何東幼稚園

新界上水金錢村第 92 號地段

二零一六年十一月二十九日、三十日及十二月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月二十九日、三十日及十二月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理架構簡明，校長負責統籌學校行政及對外聯繫工作，主任專責管理課程事務，大部分教師在校服務多年，團隊穩定，員工能彼此合作。管理層引入專業支援計劃以裝備教師，協助他們認識幼稚園教育的新近發展及改善教學技巧，也為教師提供培訓資訊，鼓勵持續學習。學校每學年檢討各項工作的推行情況，管理層和教師共同商討學校年度的發展計劃，近年以推動環保教育及改善兒童評估效能為關注事項，能按學校需要按部就班地推展工作。
- 1.2 學校安排教師在關口接送和沿途照顧跨境兒童。學校重視與家長的聯繫，恆常提供適切的雙向溝通渠道，也會在本港和內地舉行家長會，讓家長認識學校的教學模式和兒童的學習，同時也關顧不同家庭的需要。學校盡力輔助兒童成長，能以合適的策略照顧初入學、中途入學和即將升讀小學的兒童，且與鄰近小學合作安排家長教育活動。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套資料，以主題綜合設計課程，課程內容能涵蓋各個學習範疇，學習活動亦大致能配合兒童的興趣和生活經驗。學校為兒童安排參觀活動，有助擴闊他們的學習經歷。學校編擬的課程大綱及進度，有關注兒童技能的學習和態度的培養，然而整體課程內容偏多且側重知識的學習，高

班的學習進度急趕，兒童需要認讀和抄寫的字詞量亦頗多。學校須根據兒童的發展需要，篩選合適的學習內容和重點，並設計多元化的語境和可探索的活動，讓兒童在生活化的情境下運用語文和從遊戲中學習。另一方面，全日班下午時段，兒童參與延展和興趣活動，惟部分級別的活動略欠組織。學校必須有系統地規劃課程，加強各級內容的銜接性，使能切合兒童的學習需要。

2.2 學校為兒童安排動靜交替的日程，活動包括音樂、體能、藝術和自選等。惟學校每星期在部分班別的自選時段加入英語或普通話活動，且兒童需要先完成教師指定的課業、圖工、教具等活動，才可自由參與興趣角活動，以致每天未有足夠的自選機會。學校須改善日程和活動安排，確保兒童有足夠自由選擇活動的機會。

2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師擬訂課程大綱及進度，商討學習內容和活動安排；通過參與課程會議、審閱教學文件和日常巡課，監察課程的推展情況，並給予教師回饋。教師定期進行教學檢討，內容主要記錄兒童在主題活動時的表現，未能全面反思教學效能。管理層須加強課程監察的角色，帶領教師訂立清晰的教學目標，根據兒童表現，客觀地檢討各項活動的教學成效，使能回饋課程的規劃。

2.4 學校近年推動環保教育，參與不同機構的環保計劃和舉辦親子活動，嘗試把愛護環境和珍惜資源的訊息融入課程，努力建立綠色校園。學校善用社區資源和妥善規劃校園環境，兒童和家長有機會栽種不同種類的植物作觀賞或食用，體驗種植的樂趣。學校為教師安排參觀活動，以增加他們的環保知識。教師會根據學習主題，設計相關的活動，例如邀請幼兒班和低班兒童從家中選取玩具，帶回學校與同伴分享或交換，高班兒童利用廚餘製作環保酵素，培養珍惜資源的態度。學校能有序地推展工作，計劃初見成

效。

- 2.5 學校連續兩年以改善評估效能為關注事項之一。管理層帶領團隊修訂主題評估和設計兒童觀察報告，又安排校本培訓，協助教師擬訂配合課程的評估內容及認識觀察和分析兒童表現的技巧。現時，學校以持續觀察的方法評估兒童的學習，教師定期評估兒童在各主題的學習進展及總結他們的階段性表現，而觀察報告附有兒童的活動相片、美藝作品和教師的文字回饋，尚能具體反映兒童的學習情況。學校把各類評估資料儲存在兒童的學習歷程檔案，並讓家長知悉子女的學習情況。在此基礎上，學校尚可統整兒童評估資料，分析兒童的整體表現，使能成為回饋課程的參考。
- 2.6 學校環境清幽，四周陳展兒童的立體和平面作品，讓兒童互相欣賞。課室設有學習區角，備有足夠的建構和拼砌類玩具，亦有配合主題的圖書。惟角落的活動欠缺探索元素，未能有效引發兒童的好奇心。學校須改善課室的環境創設，設計合適的教具，提供多樣化物料，並訂立清晰的入角指示，讓兒童能在有意義的情境中，與同伴和教師一同遊戲、互動和探索，建構知識和學習技能，逐步發展自主學習的能力。
- 2.7 教師能按每天的教學計劃推行學習活動，並利用圖片和多媒體器材輔助教學。教師能適當運用場地及資源，設計體力循環遊戲，指示和示範清楚。兒童體力充沛，大小肌肉協調良好，享受活動的樂趣。教師帶領兒童聆聽音樂，通過想像進行律動，又或配合歌曲意思創作動作和參與遊戲，有助兒童發揮創意。為加強兒童的學習果效，教師宜多運用實物，讓兒童通過感官學習，建構知識；以開放式的提問擴展兒童的思考空間，鼓勵他們分享經驗，學習與人溝通的技巧。兒童大都守規有禮，懂得輪候；進行活動及用餐後，兒童能分類和有序地擺放物品，自理能力不俗。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校尚須掌握自評的技巧，因應校本的發展優次，訂定清晰的工作目標及具發展性的推行策略，包括適當的檢討機制和工具，以能根據計劃的發展情況，準確地評鑑工作的效能及思量相關的跟進策略，使能落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，推動學校的發展。
- 3.2 管理層須加強課程領導和監察的角色，帶領教學團隊改善課程的適切性和日程的均衡性，有系統地規劃全日班下午的課程，促進兒童的全面發展。學校也應改善課室的環境創設，加強學習區角活動的探索性和趣味性，讓兒童通過遊戲有效地學習。另外，學校要建立支援兒童的機制及流程，適當記錄和跟進有特殊需要兒童的情況，並儲存有關的資料，以供日後之用。