

學校編號：214825

# 質素評核報告

官塘雅麗斯英文幼稚園

九龍官塘月華街 48 號 A-C 室地下

二零一七年一月九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年一月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層為學校提供足夠的支援，並且帶領教學團隊本着有教無類的精神，為不同種族的兒童提供教育服務。校長與社區團體建立良好關係，能善用外間資源為教師安排培訓，組織兒童學習活動，以提升學與教的質素。校長聆聽員工的意見，也能給予合適的指導，新教師很快便適應工作環境，教師分工合作，協力推動學校不斷進步。
- 1.2 學校設立有效的渠道與家長溝通，了解兒童的個別需要，能提供合適的幫助；組織多樣化的親子活動，積極鼓勵家長參與，營造共融的多元文化學習環境，引導兒童學習彼此尊重和互相欣賞。學校舉辦親職講座，增進家長認識學校的課程和管教子女的方法，也會安排家長和兒童到小學參觀，幫助家長為子女選擇合適的小學。學校關愛兒童，得到家長的信任和支持，家長樂意協助學校籌辦親子活動和帶領兒童出外參觀，家校合作進展良好。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，因應教師的需要，安排交流分享活動，以促進教師的專業成長；檢視需要而設定年度的關注事項，推動學校持續發展。學校鑑於非華語兒童持續增加，近年以協助他們學習中文為重點工作。學校去年致力加強與非華語家長的聯繫，逐步建立互信的關係；今年從檢視兒童的學習困難點，而增設有關的輔助教材，並協同家長力量指導兒童學習。工作計劃能以提升兒童學習效益為目標，並按發展步伐而推展，部署合適，各項工作推行順暢。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校重視品德培育，每天早/午會時段安排唱國歌，培養兒童的國民意識；選取有關敬老的故事書作為兒童讀物，並邀請長者到校與兒童共製美食和分享生活經驗，讓兒童學習尊敬和關愛長者。學校配合學習主題編排參觀、探訪、節慶活動等，讓兒童有不同的學習經驗。課程內容全面，日程大致能按動靜交替方式編排，惟學校每周減少一次音樂和體力遊戲時段，以進行語文活動，令活動日程欠均衡。此外，高、低班的寫字進度稍急，抄寫量過多。學校宜改善活動日程編排和應刪除不適切的課業，令兒童有均衡的學習，促進全面發展。
- 2.2 學校配合兒童的需要，逐步推動校本課程的發展。管理層帶領教師擬定課程大綱和商討教學計劃，逐步建立專業交流的文化，又藉參與教學，幫助新入職教師掌握教學技巧。教師在檢討主題教學時，會提出改善教學安排的建議，但管理層尚宜組織同儕觀課，引導教師從兒童表現檢視教學成效，並要秉持「從遊戲中學習」的理念，探討有效的教學方法和設計富趣味的遊戲，提升學與教的效能。
- 2.3 學校積極協助非華語兒童學習中文，去年度設計與學習主題有關的親子語文活動，以中、英文作解說，鼓勵家長帶領子女配合學習內容，搜集或繪畫圖畫，以鞏固兒童學習；邀請家長到校朗讀圖書，推廣閱讀風氣；幫助非華語家長為子女增設中文姓名，以融入中國文化。學校本學年將兒童所要學習的字詞，附加英語解釋及中文發音標示，幫助非華語家長跟子女一起學習中文；邀請家長到校與兒童一起製作中國傳統食物，參與年宵遊戲日，增進他們對中國文化的認識。學校能有效帶動非華語家長參與兒童的

學習活動，並促進他們與華語家長交流，建立文化共融的校園氛圍。兒童間相處融洽，非華語兒童普遍能用粵語溝通，部分更能流暢地回應提問，主動協助友伴學習。教師尚可多帶領兒童唸誦兒歌，創設豐富的語文學習環境，讓兒童有更多聽、說、讀語文的機會，進一步提升工作計劃的成效。

2.4 學校設有戶外遊戲場，場內放置多個功能相近的大型體能設施，部分使用率低，卻佔據不少空間，令教師在設計體力遊戲時受到限制。學校宜檢視需要，改善場內設置，讓教師可以設計合適的遊戲，鍛鍊兒童良好的體格。教師編排歌唱、敲擊樂器、聆聽音樂等活動，尚可設計富趣味的唱遊活動，引導兒童想像和創作，感受音樂的節奏和旋律，享受音樂活動的樂趣。

2.5 教師按學習主題布置課室，張貼兒童的美藝作品，有平面和半立體創作，類型多樣化。課室設立多個學習區角，但陳設的物料欠豐富，部分區角沒有足夠空間讓兒童一起遊戲，兒童會拼砌積木或觀察展板，較少與友伴一起閱讀圖書或進行扮演活動。低和高班兒童要完成指定的課業才可進行自選活動，遊戲時間顯得不足。學校宜為兒童安排足夠的自選活動時間，並要加強環境設置，放置富趣味的圖書，增添多樣化的美藝用品，鼓勵兒童隨意用文字或視藝作品表達感受；增設可供探索和操弄的學習材料，布置可引發想像的模擬區角，讓兒童結伴遊戲，啟發多元智能。

2.6 教師運用實物、圖片、影片等輔助教學，幫助兒童理解學習內容，也會運用合適的語調和動作說故事，但教師講授的時間有時過長，部分兒童表現欠專注。教師宜設計富趣味的遊戲，與兒童有更多互動的機會，增加運用開放式的問題，引發兒童思考，鼓勵他們表達想法，促進學習。教師關愛兒童，留意他們有不同的學習需要，經常提供個別指導，也會鼓勵兒童間互相幫助，培養友愛合

群的美德。兒童活潑好動，活動後會協助收拾，保持課室整潔。部分低和高班兒童尚未掌握正確的執筆姿勢，教師宜加強指導，幫助他們培養正確的寫字習慣。

- 2.7 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，兒童學習歷程檔案儲存主題評估資料和兒童作品等，學校鼓勵家長就主題評估結果作出回應，以及在兒童手冊評估記錄子女在家的自理常規表現，讓教師更全面知悉兒童的學習情況。學校綜合各方面的評估資料，於每學期進行總結性評估，並安排與家長面談，讓家長增加了解兒童的學習進展。學校的主題評估表和總結性評估表所設定的表現層級不同，會影響家長對評估結果的理解，學校宜作出改善。此外，學校宜加強運用兒童評估資料回饋課程規劃，持續改善課程設計，促進兒童學習。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校幫助非華語兒童學習中文，在家校合作層面推行有效的措施，現階段尚須提升教師掌握教導非華語兒童的技巧，運用合適的策略，讓兒童有更多聽、說、讀語文的機會，提升學習效益。
- 3.2 管理層須加強專業領導，帶領教師從兒童表現檢視教學成效，善用兒童評估資料回饋課程規劃，持續改善課程設計；按兒童的能力和學習需要，編排均衡的活動日程，刪除不適切的課業，促進兒童全面發展；妥善規劃戶外遊戲場的設置，豐富課室區角的學習材料，設計更多人際互動的遊戲，並要幫助家長增進認識「從遊戲中學習」的理念，使能協力同心輔導兒童健康愉快成長。