

學校編號：566195

質素評核報告

九龍婦女福利會幼稚園

九龍九龍城盛德街 42 號地下

二零一六年六月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層與半數教師在學校服務三十多年，熟悉學校運作，彼此和睦共處，協作良好。學校已建立自評機制，通過問卷調查和日常接觸蒐集各持分者對學校的意見。管理層與教師通過會議共同檢視學校各方面工作的成效，從而訂定配合持分者和學校發展需要的關注事項。學校在制訂發展計劃時有合宜的部署，各項計劃能按步推展。
- 1.2 學校能跟進上次質素評核的建議，建立識別及轉介機制以支援有個別學習需要的兒童，並把有關資料妥善存檔。近年學校更將照顧兒童的多元學習需要訂為關注事項，善用外間機構的專業支援服務，為有需要的兒童提供到校訓練。教師通過參與培訓活動和與專業團隊會面，加強對照顧兒童個別差異的認識，使能在日常活動中作出適當的配合，包括因應兒童需要，為他們提供各式小手肌和感觀訓練的物料，又每天安排語文或小肌肉活動，加強兒童的說話能力和促進他們小手肌的發展。家長亦會親身參與子女的訓練活動，掌握支援子女的技巧。
- 1.3 今年學校以培育兒童的良好品格作為另一個關注事項，舉辦綠化種植計劃、「環保小天使」、探訪老人院等活動，旨在培養兒童愛護環境、珍惜資源和關愛別人的品德，並鼓勵他們把正確信息帶回家中，以期促進家校合作。兒童樂於與家人分享所學，並能在日常生活中實踐環保和關愛別人的理念。

2. 學與教

- 2.1 學校依據教材套，以主題作綜合課程設計，內容全面涵蓋六個學習範疇，教師按兒童的能力和興趣編排各級課程大綱和教學計劃。學校善用社區資源，為兒童安排配合主題的參觀和節日活動，有助擴闊他們的生活經驗。去年學校以提高兒童的閱讀興趣為關注事項，推行閱讀獎勵計劃，鼓勵家長與子女進行親子閱讀，又邀請家長義工協助借還圖書，以及擔任閱讀大使，到校為兒童說故事，教師每天又會利用課室圖書角的圖書為兒童說故事。計劃能引發兒童的閱讀興趣，亦有助家長了解此關注事項的理念和目的，促進家校合作。日程方面，兒童每天都有個人和全班學習時段，進行自選、音樂和體能活動的時間尚算足夠，惟學校為兒童編排的用餐時間太短促，令他們急於進食，難以養成正確和健康的生活習慣，學校宜加改善。
- 2.2 學校有課程管理機制，管理層與教師共同商議課程大綱和教學計劃，管理層又通過巡課和審閱教學文件了解課程的推行情況。然而，現時教學計劃只列出每天部分活動的流程和學習目標，其他活動的組織稍嫌鬆散，影響學習效能，管理層亦難以有效監察整體課程的實際推行情況。此外，現時的課程檢討資料主要記錄學習成效良好的例證，反思求進的效能不高。管理層須帶領教師規劃每天活動和訂定清晰具體的學習目標，繼而聚焦反思教學成效並提出改善建議，使能持續提高學與教質素。
- 2.3 學校大堂設有家庭角，供兒童於自選活動時入角進行模擬遊戲。課室內設有自然科學角、玩具角、感官探索角等，物料足夠，亦附有清晰的標示，引導兒童適當地存取物品，有助提高他們的自理能力。兒童自律守規，能依照教師的指示專注地進行活動，表現認真。教師能有效觀察兒童表現，並適時介入活動，以支援兒

童的個別需要。惟現時有關主題學習的布置只有陳展在牆上的字卡和圖片，學校須圍繞主題為兒童創設學習環境，放置與主題有關的教具，以及設計配合主題的活動，讓他們從操弄中延展主題學習，並進一步發展自學能力。

- 2.4 教師善用實物、圖片和資訊科技輔助教學，亦有良好的說故事技巧，會運用不同的語調演繹故事內容，能引發兒童的學習興趣。惟教師多以直述方式講解預設的教學內容，兒童發言或參與討論的機會不多。教師應給予兒童機會分享自己的觀點或提問，通過討論引發他們思考。此外，教師亦須為兒童創設有效的語言環境讓他們接觸英語，避免以中英夾雜的方式帶領英語活動。
- 2.5 兒童有良好的學習態度，喜愛上學，能積極參與活動和專心聆聽。教師安排兒童輪流擔任小組長，協助分派和收拾物品，教師對各級小組長有不同層次的工作要求。兒童能認真執行任務，有良佳的責任感和服務精神。兒童之間相處融洽，自選活動時會與友伴一同看書和進行小實驗，或到家庭角一起「做家务」和「照顧嬰兒」，群性發展不俗。
- 2.6 學校以持續觀察方式評估兒童的學習和發展表現，教師以主題評估表評估兒童於六個學習範疇的學習，又以文字簡單描述和分析兒童於活動時的表現。教師會邀請兒童嘗試回顧自己的學習表現，亦邀請家長評估兒童的態度，以反映兒童對主題學習的掌握，有助教師從不同角度了解兒童的學習和發展情況。教師每學期以「兒童整體發展評估」總結兒童各方面的階段性發展。惟現時主題評估表的內容未能完全涵蓋該主題的學習內容，難以全面反映兒童的表現。管理層應帶領教師因應課程和教學設計制訂評估內容，以全面檢視兒童在學習上的表現和進展。學校亦須善用兒童學習經驗評估資料回饋課程設計，不斷改善學與教效能。

3. 促進學校自我完善的建議學校

- 3.1 學校能因應關注事項為教師提供相關的培訓，亦有安排他們參與其他工作坊或講座。管理層尚須加強專業領導的角色，有系統地規劃教師的專業培訓方案，包括於考績機制內加入教師自評部分，讓教師反思在工作上的表現，了解自己的強項和發展需要。管理層亦應分析考績所得資料，規劃教師個人培訓、專業分享、同儕觀課等活動，為教師提供更多專業交流的機會，促進他們專業成長，共同推動學校發展。
- 3.2 學校須改善日程的安排，為兒童每天編排充足的用餐時間，以配合他們的發展需要，和協助他們培養正確且健康的生活習慣。教師須因應主題創設豐富的學習環境，延展兒童的主題學習和興趣；多運用提問增加互動學習的機會，引發兒童思考。此外，管理層須強化課程管理和領導的角色，帶領教師有系統地計劃每天的活動，以便有效監察課程的推行情況，亦幫助教師對焦檢視日常的教学策略。學校亦須加強兒童評估與課程內容的關聯性，並善用有關資料調適課程安排，促進兒童的學習和成長。