

學校編號：563285

質素評核報告

嘉福浸信會幼兒園

新界粉嶺嘉福邨福樂樓地下

二零一五年三月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校領導層定期召開會議商討校務，並尊重教學團隊的專業自主，賦權問責，使學校各項工作有效地推行。校監關心兒童和家長的需要，能夠身體力行，帶領家長教育和兒童遊戲活動，與員工協力同行，提升學校的教育質素。校長對幼稚園教育工作充滿熱誠，具豐富的行政經驗和專業知識，以坦誠開明的態度領導員工，又能知人善任，使教師各司其職，同心協力，成為一支積極進取的學習型團隊。教學團隊穩定，合作精神高，能夠互相砥礪，是學校持續發展優質幼稚園教育的生力軍。
- 1.2 學校自評機制穩健，教學團隊清楚了解學校的發展基礎和方向，自評文化已植根於學校的恆常工作。學校按年度關注事項的重點成立工作小組，安排全校教師輪流參與相關培訓，裝備教師共同推行計劃。計劃推行期間，學校蒐集相關的兒童學習經驗評估結果、教師的活動反思和家長的回饋，定期檢討計劃，並制定改善的跟進策略。學期終，全校教師一起評估整體工作的效能，再訂立下年度關注事項。學校近兩年訂立關注事項，提高兒童在音樂欣賞方面的興趣和能力，能夠從教師教學技巧、家長參與和兒童學習三方面規劃合宜的策略，按部就班地推行各類型活動。學校本學年另一個關注事項是加強兒童環境保護的意識，教導兒童愛護地球，實踐環保理念。兩項計劃順利推展，成效理想。
- 1.3 學校善用外間專業支援和社區資源，為教師、家長和兒童策劃不同的活動，有效促進教師專業成長；加強家長對管教子女的認識，

輔助有學習差異的兒童；租用社區設施，達到增加兒童遊戲空間的良好效果。學校開拓多種渠道與家長溝通，又積極回應家長建設性的意見，作出適切的跟進。學校的家教會自創校起成立至今，能夠凝聚家長支持學校的力量。家長熱心與學校共同籌劃各種活動，包括探訪、生活體驗、音樂會等，培育兒童健康愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校能夠貫徹為兒童提供全人教育和優質照顧服務的辦學理念，按兒童的能力、學習需要和生活經驗，規劃內容全面而均衡的校本課程。教師以主題故事的情境作為切入點，引發兒童的學習動機，幫助兒童了解基本概念，再按兒童的興趣和進度，靈活延伸出不同的設計活動，讓兒童在多元化的感官體驗、實地參觀和互動遊戲中，仔細觀察、討論和進行探索，逐步建構和鞏固知識。此外，教師在科學與科技學習範疇所設計的教學活動甚具特色，內容配合主題且豐富有趣，有助培養兒童對身邊事物的好奇心和主動學習的態度。
- 2.2 學校靈活運用空間，安排適切的學習環境和日程，為兒童提供全班、小組和個人學習的時段，兒童每天有足夠時間進行各類型綜合學習活動。學校在下午時段，又悉心編排自理訓練、品德和情緒教育活動等，讓兒童通過聆聽故事、角色扮演和實踐練習，建立正確的價值觀，培養良好的生活態度和習慣。學校能為兒童創設自然的語言學習環境，同時提供機會讓兒童在輕鬆的遊戲中接觸英語和普通話，豐富兒童的語言經驗，以及擴闊他們對不同文化的認識。
- 2.3 學校具有完備的課程管理機制。管理層帶領教師檢視兒童的學習成效，調適課程進度和內容，有效監察課程的推行情況，並向教

師提供建設性的教學改善方法。教學團隊工作態度專業，盡力各展所能，樂於反思求進。他們通過日常的備課會、個人和各級的教學反思，從多角度具體地評估教學效能，又能藉具焦點的同儕觀課，彼此交流分享，專業能力得以提升。

- 2.4 學校延續上學年的關注事項，本年度優化音樂欣賞活動的設計。學校成立工作小組，核心成員運用其專業培訓所學，認真作出規劃，豐富教學資源和改善環境設置，並將戲劇、故事等元素融入音樂活動中，提升活動綜合設計的效果。教師用心選擇教材，編排具創意的教學活動，介紹樂曲背景，有步驟和有重點地帶領兒童欣賞音樂。觀察所見，兒童能細心聆聽樂曲中輕快跳躍、強弱分明的節奏，或優美悠揚、結構重複的旋律；感受教師用噴壺撒下的「小雨點」，想像在雨中散步，或聯想和扮演在農場與小動物們一同玩耍的意境；運用肢體動作發出聲音，合奏「身體音樂」，或與友伴共舞，演繹和表達愉悅的情緒。兒童表現雀躍，樂在其中。
- 2.5 學校本學年的另一個關注事項為加強兒童的環保意識。教師將環保節能的觀念與其重要性滲入主題教學，又舉辦綠色生日會、「捐贈舊衣物大行動」、親子環保美勞設計等活動，幫助兒童培養珍惜資源和愛護環境的態度。為促進兒童實踐所學，教師經常鼓勵兒童雙面用紙、節約用水，又在校門擺放環保回收箱，讓兒童每早與父母放置廢紙、鋁罐和塑膠物料。學校又設立「環保大使龍虎榜」和「好習慣兒童問卷」，讓兒童記錄和回想自己的表現，進一步印證和增強好行為，以保護地球為目標，付出自己的一分力。
- 2.6 學校環境整潔優雅，教師用心在課室設置多樣化的學習區，內容圍繞主題，包括模擬區、益智區、玩具區等，各個區角的學習物料足夠，設計具有操作、探索和創作功能，能為兒童提供不同的

感官經驗。兒童在自選活動時段，會仔細地觀察「觀賞魚」的形態；投入在假想遊戲中，扮演熱心的獸醫和負責任的巴士司機；進行小實驗，作出比較和判斷。教師設計的活動增加了兒童與環境和同儕的互動，強化了他們主動表達的信心。教師亦能夠讓兒童計劃和記錄每天的活動，培養他們善用時間，自主學習的好習慣；又經常檢視兒童入角學習的情況，引導和啟發兒童自行解決問題，給予兒童回饋和鼓勵，深化和鞏固兒童的學習經驗。

2.7 教師教學認真，準備充足。他們在教學計劃中，明確訂立培養兒童知識、技能和態度的目標，活動設計細緻，內容編排清晰有條理。教師會預設幫助兒童回憶已有知識、理解基本概念、嘗試應用所學和解難的課堂活動，並能在教學過程中因應兒童的反應，靈活地調節問題的深淺層次，引發兒童思考。教師更經常安排小組談話和合作遊戲，讓兒童通過同儕互動啟發靈感，營造出高參與和生動活潑的課堂氣氛。教師講解清楚，說故事動聽，也能夠善用教具和實物，設計如番茄去皮、豆漿凝固、糯米粉黏度等的小測試，讓兒童通過探索，理解較抽象的概念。他們會向兒童示範有效的提問和答問技巧，又適時延展兒童所表達的內容，是兒童語言學習的好楷模。另一方面，教師會配合兒童的思維能力，通過實物操作，協助兒童認識簡單的早期數學概念，效果良佳。

2.8 教學團隊親切和藹，細心關顧兒童，提供生活化的情境，讓兒童學習自我照顧，幫助他們建立自理能力。兒童溫純有禮，好學專注，能夠接納同伴的建議，也會分享自己的經驗和感受，並主動向教師提出疑問，語言理解和表達能力不俗。他們願意承擔責任，服務同伴，懂得體諒別人，表現友善，情意與群性發展良好。兒童充滿創意，一邊聆聽音樂，一邊用心進行美藝創作，作品內容生活化，構圖輪廓鮮明，色彩濃淡變化有序，呈現美感。他們喜

歡參與體能活動和集體遊戲，活力充沛。

2.9 學校訂立清晰的兒童學習經驗評估指引、準則與推行措施，持續觀察和記錄兒童各方面的發展和學習情況。學校為兒童建立檔案記錄，內有主題學習評估表、發展範疇的觀察記錄和兒童作品，有系統地展示兒童的學習進程，並讓家長了解子女的情況。學校也邀請家長評估兒童在家中的表現，以及讓兒童回想自己的日常生活習慣和與同伴相處的態度，從多方面印證兒童的成長歷程。教師在學年的總結性評估中，評述兒童的表現和發展潛質，並與家長共議提升兒童學習能力的跟進策略。學校亦能運用評估資料回饋教學設計，促進兒童有效學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校認真辦學，不斷提升學與教的質素，成效顯著。在學校的栽培下，教學團隊可繼續累積課程發展的經驗，協力探討優化教學的策略，並通過自評，推動學校日臻完善。