

學校編號：324833

質素評核報告

天主教甘霖幼稚園

九龍黃大仙彩雲邨甘霖樓地下

二零一九年三月二十七日、二十八日及四月一日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月二十七日、二十八日及四月一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校善用辦學機構在行政管理、課程發展、培訓工作的適切支援，逐步促進學校的發展。學校安排教師參與不同的培訓活動，又推動教師與友校觀摩交流，能幫助教師拓寬視野和了解不同範疇的工作，以及促進專業成長。管理層持開放互信的態度，重視與團隊的溝通，適當地編配各人的工作。學校本年度讓教師協助統籌和擔任行政工作，有助培育梯隊和傳承行政管理的經驗。學校教學團隊穩定，對學校有歸屬感，關係融洽，協力推動學校持續發展。
- 1.2 管理層帶領教師運用不同的資料，包括教師觀察、家長意見、兒童評估資料等，共同檢討工作的成效，了解工作能否達到預期目標和跟進需要改善之處，能將自評循環融入恆常工作中。學校上年度以加強兒童自主學習能力為關注事項，改善活動的設計和安排，推動兒童從遊戲中學習。學校本年度承接上年度的發展基礎，跟進檢討所得，增加區角活動和改善設計，並鼓勵兒童回顧分享，進一步促進兒童學習的效能。學校能按兒童需要和校情訂定關注事項，且能從教師培訓、環境設置、家長教育等部署合適的策略，計劃按步推展，成效漸現。
- 1.3 教師關顧兒童，能及早識別有特殊需要的兒童，為他們提供適切的支援。學校上年度加強家長教育，通過家長講座和提供育兒資訊，增加家長對兒童發展的認識，以提升育兒技巧。同時，學校提供具操作性的親子遊戲供家長借用，能增進親子互動。學校與家長保持緊密聯繫，讓家長適時知悉兒童的表現，亦能跟進家長的意見。家

長信任學校，樂意參與義務工作，家校互相合作。

2. 學與教

- 2.1 學校以主題綜合設計課程，並重視培育兒童的靈育和品德的發展。課程內容全面，能兼顧兒童價值觀和態度的培育，技能和知識的學習。學校已跟進上次質素評核建議，安排足夠的自選活動時間，增加兒童主動學習的機會。惟學校尚未能為兒童每天安排足夠的音樂和體能活動。學校仍須改善日程，讓兒童每天有足夠的機會參與音樂和體能活動，以促進兒童均衡發展。學校亦減少了兒童抄寫字詞的數量，方向正確，惟高班部分幼兒數學的課業內容仍較艱深。學校須檢視課業的設計和內容，刪除不適切的部分。同時，學校也須改善小一模擬活動的設計和日程安排，使學習內容能符合兒童的能力，以及確保兒童也有足夠機會參與藝術、音樂、體能和自選活動。
- 2.2 管理層帶領教學團隊通過課程會議，商討主題教學的內容，就不同學習活動和環境設置作規劃，教學計劃內容具體，然而，全日班下午「遊戲時間」的教學計劃未有明確的學習內容和學習目標，須作改善，以利教學的規劃和課程的檢討。管理層通過參與課程會議、審閱課程文件和觀課，監察課程的實施，並給予具體改善建議。教師定期進行教學反思，能以兒童表現檢視教學，提出改善教學安排的建議。學校亦會參考上年度課程檢討結果和兒童表現，調適課程大綱。學校可繼續加強教師間的教學交流，如通過具焦點的同儕觀課活動，帶領教師深入探討有助提升兒童學習效能的方法。
- 2.3 學校能配合課程目標制定學習經驗評估政策，並以持續觀察和記錄方式評估兒童各方面的發展。學校定期為兒童撰寫的觀察記錄和作品分析，總結兒童階段性的學習進展，能具體反映兒童的表現和發展進程，並定期讓家長了解子女的發展狀況。然而，學校邀請家長

在主題完結時評估兒童的學習表現，做法不合宜，因家長並不能在家中觀察到兒童的實際學習情況，學校須檢視及作出修訂。此外，學校須立即取消低班和高班默寫模式的活動，並須秉持以持續觀察方式了解兒童的表現。

2.4 學校近兩年均以加強兒童自主學習能力為關注事項，持續改善活動的設計和安排，推動兒童從遊戲中學習。在自選活動時段，學校安排同級兒童同時使用兩個課室進行遊戲，教師在課室配合主題設計不同的學習區角，也在部分室內場地設置美藝、探索、建構和模擬區供兒童遊戲，以增加兒童的活動空間，為他們提供多元化的活動。學習區角具操作功能，且有充足的物料。學校本年度更增設了以低結構物料設計的區角，鼓勵兒童發揮創意。學校亦改善活動後分享的安排，減少兒童以紙筆分享及記錄，並騰出更多時間讓兒童進行口頭分享，增加師生和生生互動。觀察所見，兒童愉快地結伴遊戲，並會一起閱讀，互有分享。兒童通過操弄教具，鞏固所學，亦會觀察和探索，展現好奇心。兒童通過建構、圖工、模擬等活動發揮創意，學習和同伴合作，促進群性發展。教師會投入與兒童一起遊戲，亦會適時介入，並以提問引導兒童總結活動的情況。兒童樂於分享遊戲的樂趣，口語表達能力不俗。整體而言，計劃成效漸見，惟有關語文和識數的區角活動，內容較側重字詞及數概知識的重溫，教師宜多提供生活化的情境，讓兒童在遊戲中有意義地學習字詞和數量等概念。此外，在自選活動時段，兒童每天可選擇在兩個區角進行遊戲，但需要在特定時間內轉換另一區角。學校尚可減少兒童入角的規限，讓他們盡情探索事物和享受遊戲的樂趣。

2.5 教師掌握教學內容，利用實物和大圖書等輔助教學。教師用心創設教學情境，善於扮演不同的角色，在教學時能以豐富的語調和表情吸引兒童注意，有助提高學習效能。部分教師善用提問引導兒童思

考和分享個人經驗。兒童樂於回應教師的提問，表達清楚。教師支援兒童的多元需要，為有需要的兒童調適課業，鼓勵兒童互相協助和關心。學校以分組形式安排音樂和體能等活動，讓兒童能投入多元化的音樂活動和體能活動。

- 2.6 兒童守規有禮，會主動邀請同伴或教師一同遊戲。在遊戲期間，兒童間互相交談，相處融洽。兒童喜愛學習，投入活動，進行混齡遊戲時，年紀較大的兒童懂小心照顧年幼的友伴，互相協助。兒童在進食、午睡和活動後，均會自行收拾物品，自理能力良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能以「策劃－推行－評估」的自評理念，在學與教範疇上不斷求進。管理層尚須加強課程領導，帶領團隊繼續改善校本課程的規劃，並須刪除高班部分不適切的幼兒數學課業，以及取消低班和高班默寫模式的活動和由家長評估兒童學習表現的安排。
- 3.2 學校仍須改善日程，確保兒童每日有足夠機會進行音樂和體能活動，以促進他們的均衡發展。學校亦須改善小一模擬活動的設計和日程安排，使學習內容能符合兒童的能力，以及確保兒童也有足夠機會參與藝術、音樂、體能和自選活動。