

學校編號：231886

# 質素評核報告

## 珈琳中英文幼稚園

新界元朗安寧路 59 號地下至三樓

二零一五年十月十二日、十三日、十四日、十五日及十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十月十二日、十三日、十四日、十五日及十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層帶領學校與同機構的幼稚園緊密聯繫，協力籌劃行政、課程和關顧服務的工作，以匯聚能量，共同進步。校長與主任合作無間，四位主任和各級組長各司其職，協助統籌課程和支援教師的工作。管理層綜合分析考績所得的資料，跟進教職員所表達的意見，並規劃員工培訓的項目。逾半教師在學校工作多年，對學校有歸屬感；新教師得到合適的指導和幫助，很快適應工作環境。教師積極進修，互相合作，努力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校與家長建立多樣化的溝通渠道，有助學校知悉兒童的個別情況，也讓家長了解兒童的校園生活。為促進幼小銜接，學校安排兒童和家長到小學參觀，也關顧跨境生和非華語兒童的生活適應，學校與其家長增強聯繫和給予適當的幫助。學校提供合適的親職教育，而家長樂意協助學校推行活動，家校合作良好。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，增強教師辨識和照顧兒童學習差異的能力，因應需要提供轉介服務；另一方面，學校將自評的理念融入恆常的工作中，通過策劃和檢視工作，不斷追求進步。管理層帶領全體教師評鑑學校的情勢而制訂年度工作計劃，鑑於這兩年有稍多新入職教師，學校着意加強管理層的支援，以及建立教師間夥伴協作的關係，成效理想。在課程方面，學校這兩年均以培養兒童良好品德為重點工作，管理層帶領教師按此關注事項的年度目標擬訂工作計劃，搜集憑證以檢視成效，策劃下一步的跟進工作，工作計劃推展得宜，得到家長的認同和讚賞。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和機構編製的課程資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，又能配合兒童感興趣的題材進行研習活動，引發兒童學習的好奇心，安排參觀和節日活動，豐富兒童的生活經驗。學校課程內容全面，編排的活動日程大致均衡，惟尚須增加全日班兒童音樂和體力遊戲的時間，以促進他們全面發展，並要審視校車接送的安排，確保兒童有足夠時間參與學習活動。
- 2.2 學校這兩年以培養兒童良好品德為關注事項，承接去年度的工作成果，本年度着意引導兒童實踐禮貌、分享、關愛和自理的行為。學校持續檢視和適當修訂各級主題所蘊含的德育元素，完善德育獎勵計劃的措施，同時增加親職教育活動，邀請家長到校說德育故事和參與話劇表演，而各級兒童輪流在課前擔任德育大使向回校的兒童打招呼，也會協助澆灌校園內的植物。在日常的學習活動中，兒童有機會向友伴介紹自己的作品和分享生活經驗，高班兒童更會協助照顧初入學的幼兒班兒童適應校園生活。此外，學校在走廊牆壁張貼有關禮貌德行的圖畫故事，以及家長記錄子女良好行為的讚賞語，讓兒童耳濡目染，加強教育的效果。學校配合工作目標擬訂合適的策略，營造學習氛圍，與家長協力培養兒童良好的品德和生活習慣。兒童敬師愛友，適應群體學習生活，工作計劃具成效。
- 2.3 校長與課程主任負責統籌和監察課程，按需要為教師提供督導和支援，適當地編排教師職務，建立融洽協作的團隊。學校組織校內觀課、屬校間的跨校觀課和探訪，通過評課和討論，促進教師專業成長。同級教師經常檢討主題教學的成效，並會綜合質性和量性的兒童評估資料以回饋課程規劃。此外，學校收集各級課程檢討的意見向領導層反映，持續完善聯校的課程資料。

- 2.4 學校去年完成全校的裝修工程，環境光亮整潔，有寬敞的室內遊戲場地和足夠的教學設施。學校善用梯間和走廊牆壁展示兒童的作品和活動照片，營造溫馨愉快的氣氛。教師配合學習主題布置課室，陳展兒童作品，放置具不同深淺層次和操作功能的學具，也有感官學習材料。教師與兒童訂立自選活動規則，利用標誌幫助兒童學習分類放置物品，也會設計附有自我核對功能的學具，培養兒童自我管理的能力。兒童在自選活動時段，會自行選用材料進行美勞創作，有個人或合作完成的美勞作品，例如摺紙花畫、紙偶造型、掌印合作畫等。兒童與友伴一起閱讀圖書、觀賞昆蟲標本和貝殼、運用天平比較物品的重量。高班兒童喜歡戴上頭飾在扮演角進行模擬活動，也會以圖畫或文字寫信給友伴。教師態度親切，巡視兒童活動，給予提示、指導和鼓勵。兒童完成自選活動後，會收拾物品和協助清潔桌面，保持課室整潔。學校每年檢討學具的適切性，會作出更換和增刪。為了進一步加強培養兒童自主學習的能力，學校尚可豐富課室環境，增設具探索性質的學習材料，設計多樣化的協作遊戲，激發兒童作更多的嘗試，提升學習效益。
- 2.5 兒童每天做過韻律操後，快樂地開展學習活動。學校編有音體綜合活動時段，鼓勵教師帶領兒童進行均衡的學習遊戲。惟觀課所見，音樂和體能的綜合效果未如理想，兒童未能每天有足夠的音樂或體力遊戲活動。此外，四樓設有兩個室內遊戲場，當兩個場地同時進行音樂或體力遊戲時，所發出的聲浪互為影響。學校宜探究原因和作出改善，例如增設減低噪音的設施，讓兒童在安靜的環境下進行活動。
- 2.6 教師有良好的說故事技巧，運用合適的表情、動作、語氣吸引兒童，也會利用提問引導兒童思考。兒童專心聆聽故事，樂意回答

提問。教師關顧兒童的學習差異，會加強個別指導，對於稍欠專注的兒童，教師會給予兒童小任務，讓他們有更多機會參與課堂活動，從而投入學習。惟教學活動以全班形式進行為主，學校可靈活編排場地的使用，增加小組學習活動，讓兒童有更多師生互動的機會，教師更能照顧兒童的不同需要，促進他們學習。

2.7 教師運用多媒體的器材教學，惟要留意熒幕與兒童座位要保持適當距離，避免因距離過近，坐於前排的兒童要抬頭觀看而感到疲倦。學校為高、低班兒童編排適量的寫字練習，但尚宜多留意兒童在學習寫字方面的個別差異，儘量選取筆畫較少及結構簡單的文字作書寫，幫助兒童循序漸進地建立良好的書寫基礎。

2.8 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品，而主題評估表除有學習範疇的評估項目外，還列出兒童對主題學習最感興趣的內容，以及家長觀察兒童應用所學的記錄，能從不同角度呈現兒童的學習表現，提升評估的效能。惟學校尚可於學期結束時，綜合各方面的評估資料，總結評述兒童的學習進展，讓家長更全面地了解兒童的學習情況，與學校攜手跟進和輔導兒童學習，以達到促進兒童學習的評估目的。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校制定合適的工作計劃，推動課程發展，並且提升行政管理和家校合作的效能。現階段學校尚宜加強從兒童的課堂表現，檢視日程編排、場地運用和教學活動的效能，以及完善兒童學習經驗評估的制度，籌劃有關項目的改善工作，持續提升學校的教育質素。