

學校編號：529184

質素評核報告

珈琳中英文幼稚園（龍門居分校）

新界屯門 395 地段龍門居龍門路 43 號

二零一六年二月二十九日、三月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年二月二十九日、三月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉持辦學機構的宗旨，努力創設良好的學習環境，為兒童提供教育和照顧服務，讓兒童認識自己，懂得欣賞同伴，並學會運用不同的方式表達感受，逐步建立主動學習的信心。學校跟進上次質素評核的建議，持續進行自評，除為教師提供培訓之外，亦設立中層管理機制，同時加強家長教育，能與時並進。學校上學年訂立關注事項，凝聚團隊的合作精神，目標為提升團隊整體的工作效能。管理層與教師有多種溝通渠道，通過各種會議、考績面談等，彼此了解和交流意見。管理層態度開明，願意聽取教師的建議，讓他們分工合作，一起籌劃學校的大型活動和改善課程。團隊已建立坦誠的分享文化，他們在同儕觀課和教學檢討中，提出具體可行的改善建議，一起推動學校的持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，教學團隊分成不同組別，運用持分者問卷、活動檢討等審視校情，並配合課程檢討結果和校內外培訓或社區資源，議決發展方向和擬訂各項工作計劃，務求結集各方力量提升學校工作的效能。學校上學年的另一關注事項為促進兒童美藝發展，大致能夠訂定合宜的目標和策略以推展計劃。本學年學校銳意提升教師在早期數學範疇的教學技巧，以及善用外間資源支援有特殊教育需要的兒童，此兩項發展計劃能順利開展，由於尚在發展階段，成效待見。
- 1.3 學校成立家長工作小組，由管理層帶領教師有系統地規劃活動，促進家校合作。學校定期安排家長日、講座和家長觀課，並訂立

清晰的活動目標和內容，讓家長了解兒童發展和學習情況，也認識教師教導兒童的方法，冀能互相配合，相輔相成地培育兒童。家長讚賞教學團隊富有愛心，踴躍參與義務工作，信任和支持學校，家校合作是促進學校持續發展的重要因素之一。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》編擬課程大綱，管理層領導教師與屬校共同規劃和檢視課程，以主題學習的模式作綜合課程設計，內容能夠涵蓋不同的學習範疇。學校制訂教學目標時能兼顧知識、技能和態度三方面，亦有為兒童提供足夠的自主學習機會，又因應兒童的興趣，定期舉辦參觀活動，讓兒童有多元化的學習經驗。學校有跟進上質素評核的建議，減少課業的抄寫；惟高班下學期的課業內容過深，如包括閱讀理解、數學文字題等，未能符合兒童的發展能力和興趣，須作改善。
- 2.2 學校能夠每日為兒童安排全班、分組、自選等不同的學習模式，亦能每日編排大致足夠的音樂和體能活動時段。惟教師普遍未能有效運用上述的活動時段，每天適切和均衡地涵蓋音樂和體能活動的學習元素。學校須檢視現有的日程安排，包括減少英語和普通話在整體日程所佔的學習時段，以便讓教師有充裕的時間，策劃和推行音樂及體能活動，培育兒童全面均衡的發展。
- 2.3 學校近年與屬校共同策劃課程，各級教師輪流負責編寫教學計劃，然後再因應校本兒童的能力、需要和興趣各自調適內容。各級的主任能有效擔當溝通和聯絡的角色，除了解自己級別的課程推行情況外，亦要向管理層作適時的反映，以及協調聯校的課程工作。管理層願意聽取教師在課程上的意見，亦會通過巡課、觀課及參與課程會議，監察學與教的推展情況。學校設有課程檢討的機制，

於每主題完結時作全面的檢視和分析。今年開始，領導層推展聯校同儕觀課，上學年以美藝為重點，以促進教師的專業交流。學校宜持續推行具焦點的同儕觀課活動，讓教師在不同的教學範疇上彼此觀摩學習，有助提升整個教學團隊的專業能量。

2.4 學校重視兒童的美藝發展，於前年參與外間的支援計劃，並於去年開始嘗試不同的教學方法，繼續深化此發展計劃。教師設計課程時會應用所學，重新整理及編排美藝創作的技巧和物料，又通過以美藝活動為重點的同儕觀課，繼續提升教師相關的專業能力。此外，學校提供豐富及多元化的物料，讓兒童自由選取以進行創作。課室及校園的不同角落均展示兒童的美藝作品，展現出個人風格和獨特性，校園洋溢藝術的美感和氛圍。學校能按部就班推行上述發展計劃，成效可見。

2.5 學校通過檢視，發現教師在帶領早期數學活動時，普遍面對較大的困難，故此今年以「提升教師對早期數學的教學概念及技巧」為關注事項，主要通過工作坊、觀課和評課等活動，讓教師從彼此學習、實踐和檢討中掌握技巧，達至發展計劃的目的。計劃推展至今，教師認同在專業知識上得到增長，但仍未能有效提升早期數學活動的策劃和推行。學校宜認清校情和困難的成因，從而訂立相應的工作目標和策略，使能更有效達至預期的成效。

2.6 教師關愛兒童，能細心照顧兒童不同的需要，並經常鼓勵和讚賞兒童，強化他們的良好行為。教師能恰當地運用資訊科技以輔助教學，亦能靈活使用校園的地方及設備，進行各項活動和遊戲，能促進兒童的學習。教師能為兒童用心布置不同的學習環境，課室的四周牆壁切合主題，亦用作展示兒童的美藝作品。學習角能夠提供足夠且多元化的物料和教具，供兒童操弄和探究，鼓勵兒童自主學習。觀察所見，兒童於自選活動時會主動進入不同的學

習角玩耍，有些會獨個兒專注地閱讀，有些會與同伴一起參與模擬遊戲或進行小實驗，兒童積極投入，整體學習氣氛輕鬆愉快。兒童有良好的表現，他們守規有禮，自理能力理想，懂得主動收拾物品、清理桌子、亦會主動幫助同伴，合力放好大積木等，他們相處融洽，口語表達能力甚佳，表現具有自信心。

2.7 學校以持續觀察的模式，於每主題後，根據兒童在各個學習範疇的表現進行評估記錄。除了教師為兒童進行評估外，學校亦邀請兒童為自己的學習作簡單的自評。教師就兒童整體學習表現及美藝作品分別撰寫觀察報告，並定期作總結性評估，讓家長全面知悉兒童的學習表現和發展狀況。在課程評鑑方面，學校有嘗試運用質性和量性的兒童評估資料，以及以課程問卷方式，蒐集教師的意見，作為改善課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校重視自評工作，教師已掌握自評理念。在此基礎上，學校尚須根據自評結果，制訂明確的發展計劃目標和具體的工作，選擇適當的資源協助推行有關策略，也要對應目標訂立客觀清晰的成功準則，並善用多方面的資料，如兒童學習經驗評估結果等，檢視工作成效，以便對發展工作作出適時的跟進，讓學校不斷進步。

3.2 學校須貫徹兒童為本的理念，為兒童設計全面而均衡的課程，要依據兒童的需要、能力和興趣，檢視日程的安排，讓兒童每天有足夠的音樂和體能活動時間。此外，學校宜繼續推行具焦點的同儕觀課，促進教師在不同教學範疇上的專業交流，持續提升學與教的效能。