

學校編號：323853

# 質素評核報告

卡莎迪曼幼稚園

香港天后永興街 10-12 號田華閣 3 樓 B 室

二零二三年十月三十日、十一月一日及三日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十月三十日、十一月一日及三日

☒學校通過質素評核  
☐學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校的領導層跟管理層保持緊密的聯繫，了解學校各方面的運作，就學校發展和行政事宜，給予適切指導。學校為新人職教師作啟導，藉以舊帶新的形式，以及通過日常協作和溝通，讓教師儘早適應工作環境，並掌握學校課程特色和工作要求。團隊工作態度認真，互相交流合作，已建立工作默契，共同執行各項學校事務及推動學校持續發展。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，管理層重視教師的意見，全體教師參與釐訂關注事項和檢討計劃成效，有助凝聚團隊的共識。學校藉活動後檢討、教師反思等不同途徑蒐集資料，檢視日常工作的效能。近兩年，學校以推動國民教育為關注事項，藉教師培訓、課程設計及家校合作等不同策略，培養兒童的品德，以及促進他們對中華文化和藝術的認識。近兩年的另一關注事項為通過探索活動，以啟發兒童的好奇心。建基於上學年推行相關學習活動的經驗，學校在本學年遂提供更多體驗活動的機會，讓兒童從動手操作及親身體驗探求新知。計劃順利推展。
- 1.3 學校多錄取非華語兒童，自上次質素評核後，學校進行人事改革，現時教學團隊主要以粵語與兒童溝通，致力為兒童創設中文學習的環境。教學團隊設計中文學習活動和製作教材，又為兒童給予個別的協助，有效提升他們對運用中文的信心和能力。觀察所見，兒童理解教師的指示和講解，能以中文打招呼及唸晴雨表，亦樂意說出已學的中文詞彙，個別高班兒童在活動中能以簡單中文回應教師。

學校藉日常觀察，識別有特殊需要的兒童，並運用外間專業支援，跟進不同需要的兒童。學校通過多元途徑與家長緊密溝通，又定期在學校網頁上載兒童學習的照片或短片，讓家長了解兒童的校園生活。學校靈活運用外間資源，積極舉辦校外的親子學習活動，增進家長對子女學習的認識，亦有助非華語家庭融入社區。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》，按兒童的生活經驗，以主題作綜合課程設計，並運用配合主題內容的故事書編擬學習活動。課程內容涵蓋各學習範疇，兼顧態度的培育、技能和知識的學習。學校為各級設計相同的主題，因應兒童的發展需要，擬訂不同的學習內容。因應近年學生人數不多，學校的部分學習活動包括音樂活動、體能活動和故事分享，均以三級混齡形式進行，藉此增加課堂的同儕互動。學校已計劃於本學年遷回原址，校舍面積將大為改善，預期收生人數亦有所上升。隨着日後學生人數上升，學校應按不同級別設計和安排學習活動，以切合兒童的發展需要。
- 2.2 日程方面，兒童每天的自選活動時間不足，學校須為各級編排均衡的日程。高班部分幼兒數學的學習內容過深，學校須刪除有關部分，以配合兒童的發展和學習需要。學校為高班兒童設計幼小銜接活動，讓兒童認識小學的上課模式及為升讀小學作心理準備，惟升小適應周以分科形式教學，並不適切，當中亦沒有自選活動的機會，學校須檢討和改善升小適應周的規劃和安排。
- 2.3 教師以持續觀察的方式記錄兒童的學習和發展，並在學期完結時按兒童在各學習範疇的學習表現作階段性評估。學校為兒童建立學習歷程檔案，妥善保存兒童的評估資料和作品，佐證兒童的成長。教師定期面見家長，報告兒童的學習表現，並就如何協助兒童進一步

發展提供建議。學校近年因應兒童的學習需要和興趣修訂課程，做法可取，惟評估項目未能同步作相應的修改。學校宜以學習目標為依據，編訂評估項目和準則，更準確及具體評估兒童的學習情況。另外，學校以等級展示兒童表現的做法不適切，須作改善。

2.4 學校設有課程管理的機制。教學團隊共同規劃課程大綱，設計學習活動和編寫教案，然後交管理層審閱。管理層通過閱覽課程文件、巡課和入班支援，了解課程的推行情況。教學團隊已建立反思教學的習慣，一同檢視學習活動的推行。除重點記錄兒童的學習情況和表現外，亦提出調適學習內容和教學設計的建議，以回饋課程。

2.5 近兩年，學校以推動國民教育為關注事項，教師選取合適的圖書與兒童分享，讓兒童認識堅毅不屈、以禮待人、孝順父母等中國傳統美德，並鼓勵兒童在學校和家中實踐良好行為。觀察所見，兒童專注學習，主動跟人問好，守規有禮，與同伴相處融洽，在混齡的活動中，兒童樂意協助年幼的同伴。學校在重要日子和特別場合舉行升國旗儀式，讓兒童認識國旗與國歌，並學習應有的禮儀。學校亦為兒童安排有關中華文化的學習活動，包括中國傳統節慶體驗活動和美藝創作活動，增加兒童接觸中華文化的機會。學校另一關注事項為通過探索活動，以啟發兒童的好奇心。兒童操弄不同物件以產生聲音，比較不同的紙張和製作再造紙，又設計汽車，樂於親身探索，建構新知。現時學校安排兒童在星期五進行中華文化體驗活動和探索活動，建議進一步把星期五活動日的活動設計融入主題及日常學習活動中，以加強計劃的效能。

2.6 校舍環境整潔，物品擺放妥善，師生易於存取，有助活動的進行。教師在大堂和課室內展示兒童作品，讓兒童互相欣賞。課室牆壁展示主題學習內容，並設學習角，當中備有圖書、美藝物料和鍛鍊小手肌的教具等。學校可繼續加強學習角活動的趣味性和遊戲元素，

鼓勵兒童互動、探索和發揮創意。

- 2.7 教師具愛心，關愛兒童。他們多以粵語與非華語兒童溝通，展示正確的發音和表達方式，讓兒童模仿，並重複和強調關鍵詞，有助兒童清楚掌握話語的重點，亦鼓勵兒童以粵語回應。教師運用實物和教具輔助教學，引發兒童對主題的學習興趣，藉簡單提問引導兒童思考。各級中文學習活動備有清晰的目標和流程，設計富趣味，且具效益，兒童通過互動運用中文。體能活動時，教師留意兒童表現，給予適時的指導，兒童大致有足夠的運動量。在音樂活動中，教師帶領兒童聆聽音樂、唱歌、操弄樂器，建議尚可創設更多與主題相關的情境，讓兒童更投入和享受音樂活動。兒童喜歡上學，專心聆聽，樂意表達，遵守課室規則，排隊進出活動場所時保持安靜。兒童執筆姿勢普遍不正確，教師須注意及給予個別指導。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校團隊工作態度認真，努力求進。管理層尚須加強學校管理和專業領導的職能，就危機處理、及早識別有特殊需要兒童等事確立清晰的機制，為教師進行考績，以掌握團隊的教學表現和培訓需要。學校尚宜整理文件存檔系統，方便團隊提取和更新。
- 3.2 學校宜鼓勵教師參加照顧有特殊需要兒童的培訓課程，並多與支援兒童的專業團隊交流，以了解個別兒童的進展，又從中掌握有效的支援策略，於課堂上協助有需要的兒童。學校尚可加強家長教育，讓他們掌握合適的育兒知識和技巧。
- 3.3 學校近年致力發展校本課程，提高教學效能。管理層仍須帶領教師刪除高班幼兒數學過深的學習內容，改善日程及升小適應周的規劃，按學習目標編訂兒童評估項目和準則，並提供更有趣的學習角活動，以促進兒童學習。