

學校編號：132730

質素評核報告

蘇浙小學校（幼稚園部）（本地課程）

香港北角清華街 30 號

二零一四年十二月十二日、十五日、十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十二月十二日、十五日、十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層訂立明確的發展方向和策劃校情為本的發展工作，銳意領導學校穩中求變。校長關注教育發展趨勢，協調學校與辦學團體轄下其他教育部門互相配合，靈活運用資源，支援學校各項工作的順利推行。校長坦誠開明，關心員工的身心健康，尊重教師的專業自主，鼓勵他們接受培訓，不斷與時並進，得到員工的尊敬。主任盡心工作，是管理層與各持分者之間的溝通橋樑，協調各方面的意見，認真處理校務。管理層為教師營造開放、和諧及安穩的工作環境，共同建立關愛的機構文化。教學團隊穩定，支持學校的辦學理念，又與境內、外的業界同工分享教學經驗，推動幼稚園教育的發展。
- 1.2 學校掌握「策劃—推行—評估」的自評理念，管理層帶領員工通過定期會議、蒐集問卷調查、活動檢討和日常兒童表現等資料作為憑證，辨識學校的發展優次，訂定適切的關注事項和推行策略，並定時檢討工作進行情況。學校已跟進上次質素評核的建議，為教師提供培訓活動，又安排教學觀摩，有助加強教師間的專業交流。學校本學年的關注事項是提升教師運用繪本教學活動促進兒童語文能力的技巧，以及豐富科學探索教學活動的內容。教師運用從專業支援所獲取的知識和技巧，並通過工作坊與同儕分享實踐經驗，逐步推展工作計劃。
- 1.3 學校通過不同渠道與家長溝通，並在網頁上載學校年度工作重點，

讓家長了解學校的發展。家長支持和信賴學校，認同學校的辦學理念，熱心協助籌辦和推行親子活動，部分家長更是學校的舊生，對學校有強烈的歸屬感。學校定期邀請家長到校擔任義工，加強他們對子女學習的了解，亦能善用家長資源，邀請有專業資歷的家長主持講座，分享兒童心理發展需要的知識和育兒心得。家校能夠緊密合作，同心協力培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校努力實踐「認真辦學，培育下一代」的辦學理念，配合幼稚園教育發展的趨勢，訂立以兒童為本的校本課程大綱，內容豐富和全面。教師悉心挑選適合兒童能力、生活經驗和興趣的故事及兒歌引入主題，編排綜合各學習範疇的教學活動，培養兒童的全人發展。學校重視兒童的情意與群性發展，訂立清晰的教學目標，配合多元化的個人、小組及全班的遊戲、感官探索和探訪活動，在潛移默化中啟發兒童的好奇心和求知慾，擴闊兒童的視野，幫助他們認識自己、學習愛護家庭和關心社會，以及建立自信合群和樂觀積極的生活態度。
- 2.2 管理層通過有系統的課程統籌、監察及檢討機制，與課程組長、級長和教師規劃和推行課程。管理層亦讓教師發揮所長，擔任學校重點發展工作的「種籽教師」，帶領專題分享、教學觀摩和檢討活動，共同探討課程發展的新方向。教師能夠持續檢視兒童表現和適時作出教學反思，管理層將於下學期重新啟動觀課活動，與教師從多角度和更具體地檢討教學技巧，以提升教師整體的教學效能，工作方向正確。
- 2.3 學校秉持傳統特色，營造運用普通話進行溝通和學習的環境，致力促進兒童的語文發展和提升他們對中國傳統文化的認識。學校

設有藏書量豐富的閱覽室，教師能清楚地將圖書儲存和分類，讓兒童按自己的興趣，選擇不同類型的圖書進行學習。教師在課室陳展了配合主題的語文字句及圖片，並設置了大量故事書、輔助學習材料和互動遊戲，有效引發兒童學習文字的興趣。學校有策略地推展故事教學和閱讀活動多年，本學年訂立關注事項，成立核心工作小組，啟動校本教研活動，進一步提升教師帶領繪本教學活動的技巧。教師能夠運用配合主題的故事繪本，引導兒童仔細觀察當中豐富的構圖與文字，逐步理解故事內容，參與扮演和故事創作遊戲，以及進行探索和藝術活動，效果良好。兒童的普通話理解和表達能力穩步發展，描述事情清楚自然，並能充滿信心地分享經驗。他們的反應靈活、詞彙豐富，已養成主動閱讀的習慣，部分兒童更樂於成為說故事和聽故事大使，互相裨益。兒童創作的圖文並茂的小故事和祝賀卡充滿想像力和童趣，反映出兒童已初步掌握運用文字和圖像傳情達意的能力。

- 2.4 學校本學年以豐富科學探索活動的設計為另一項關注事項。教師根據主題內容和戶外體驗活動，編排相應的自選活動，讓兒童從對日常所見所聞的好奇作為起點，進行觀察和操弄，運用視、聽、嘗、嗅、觸的感官機能，探索環境和有趣的事物，培養兒童主動學習的態度。計劃現時在起步階段，教師嘗試設計不同活動，帶領兒童探索風、影子和磁鐵等，提高了兒童參與科學探索活動的興趣。學校可繼續按照發展計劃所訂立的工作目標，檢視活動設計的層次，並增加部分半日班兒童進行自選活動的時間，讓教師因應兒童的學習步伐，適當地介入，提升兒童自主學習的效能。
- 2.5 教師關愛兒童，營造愉快的學習氣氛。教師態度親切和藹，在處理兒童日常生活照顧和紓緩兒童情緒方面具備豐富經驗，他們能夠細心地理解兒童的感受，並經常給予兒童鼓勵。教師善用色彩

柔和的圖畫作為背景，引入代表學習重點的教具輔助講解，並以生動的演繹方法敘述，幫助兒童較容易理解相關的概念。教師亦能夠安排談話、新聞分享、遊戲後總結等活動，會耐心聆聽兒童的想法，給予適切的回應，也能有效利用提問技巧，加強師生互動。教師仍可因應兒童良好的溝通能力，增加兒童之間的互動，或根據兒童的提問進行隨機教學，鞏固和深化兒童所學。

2.6 學校環境清靜，地方整潔衛生，是兒童學習的良好園地。教師能善用校園和課室內的空間，大量展示兒童的美藝作品，讓兒童互相欣賞和學習，又鼓勵兒童闡述作品的意念和感受。兒童喜愛繪畫，能細心構圖和填色，運用多元化的材料點綴圖畫，更會蒐集環保物料，製作出「碗蓋八爪魚」、「膠樽皇宮」、「未來火箭家居」等充滿創意的立體作品。教師能帶領兒童唱遊、運用樂器拍打節奏和欣賞音樂旋律，也為兒童安排具運動量和充滿挑戰的體能活動，讓兒童盡情攀爬、跑、跳，精神奕奕地鍛鍊體魄。在節日慶祝活動中，兒童有機會表演唱歌、跳舞、敲擊樂等，表達出歡度節日的喜悅和對父母、教師與同伴的祝福，活動氣氛熱烈。教師宜進一步檢視每周的教學計劃，可從音樂活動的規劃開始，訂立每天學習內容的重點，使能更清楚地顯示每星期循序漸進的學習進程，以提升兒童的學習效益。

2.7 兒童活潑開朗，守規有禮，社交及溝通能力不俗。他們對新事物充滿好奇心，聽從教師的教導，學習態度積極，上課專注投入。兒童與同伴相處融洽，懂得關懷和欣賞別人，又能互相幫助，擁有服務精神。兒童的自理能力良佳，進食時保持整潔，活動後主動收拾物品，全日班的兒童起牀後會自己穿衣、穿鞋及收拾被鋪。學校關注兒童的學習需要，鼓勵教師參與專業培訓，以助提升辨識和照顧有特殊教育需要兒童的能力。教師通過日常觀察，記錄

部分有個別差異兒童的情況，並能適時跟進他們的學習需要。

- 2.8 教師在日常學習環境中，持續觀察和記錄兒童的學習表現，並善用學期和學年的總結性評估，歸納兒童各方面的學習成果，讓家長了解子女的學習情況。學校本學年運用主題評估，更聚焦地顯示兒童在各學習範疇的表現，惟部分下學期的評估項目和準則仍在發展當中，學校須繼續完善兒童學習經驗評估制度，以能更清晰和準確地反映各級兒童的發展進程，並綜合統整兒童的評估資料作為佐證，回饋課程發展和印證學校重點工作計劃的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校的教師團隊龐大，管理層日常事務繁重，故學校宜有策略地栽培中層管理人員，強化他們在學與教方面的專業領導能力，以帶動教師凝聚力量，發揮所長，提升教學效能。
- 3.2 學校課程大綱內容全面，尚須明確地計劃日常的教學重點，使能顯示適切的學習進程，並增加半日班兒童自選活動的時間，以及完善兒童學習經驗評估制度，促進課程發展。