

學校編號：562874

質素評核報告

建生浸信會白普理幼兒園

新界屯門建生邨泰生樓地下

二零一六年三月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年三月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層與學校保持緊密聯繫，有效監察學校的工作和提供支援。學校與外間建立良好的聯繫網絡，能善用社區資源以推動學校發展。管理層尊重和關愛員工，樂意聆聽意見和重視人才培育，按學校發展需要安排教師培訓，又與機構轄下的幼兒園保持聯絡，互訪觀摩，交流學習，促進教師專業成長。新入職教師得到適切指導，教學團隊融洽協作，合力提升學校的教育質素。
- 1.2 學校關顧兒童的不同需要，與家長保持緊密溝通，能按需要為兒童提供輔導和轉介服務，又關注新來港和跨境兒童的學習適應，給予合適的幫助。學校安排高班兒童到小學體驗學習生活，讓兒童為升讀小學作好心理準備，又舉辦親職教育，增進家長認識育兒的知識和技巧，與家長協力照顧兒童的需要。家長教師會能凝聚家長力量，協助學校推展活動，而學校積極邀請家長參與兒童的學習活動，家校合作建立良好的發展基礎。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，改善環境設置和編排足夠的自選活動時間。學校以推動學與教發展為近年工作重點，本年度有三項工作計劃：建基於教師的進修和多年培訓所得，着意加強課程的綜合設計；承接去年的工作成果，持續培養兒童建立護脊的習慣，並向家長推廣護脊信息；學校藉家長教育以增進他們對伴讀和選書的認識，與家長共同培養兒童閱讀的興趣。學校重視建立團隊共識，賦權教師協助統籌計劃，以匯聚能量，共同推展各項工作。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套選取學習主題，以美藝活動為切入點，激發兒童對美的感受和表達的意慾，從而提升對學習主題的興趣。主題活動以綜合課程形式設計，內容涵蓋各學習範疇，學校也會因應兒童感興趣的題材，安排延伸活動，例如參觀社區設施，安排小食製作、節慶活動等，豐富兒童的生活經驗。學校課程內容全面，活動日程編排均衡，能達到加強課程綜合設計的工作計劃目的。惟學校為低班和高班編排一系列融入語文知識的親子課業，部分內容過於艱深，主要由家長協助兒童完成。學校須按兒童的能力，檢視活動的適切性，提升兒童的學習效益。
- 2.2 學校着意培養兒童的閱讀興趣，除了持續推行親子閱讀計劃外，並為教師和家長安排培訓，提升他們說故事及朗讀的技巧。教師會運用不同的表情、動作和合適的語氣說故事，而家長認同讓兒童自行選書閱讀，可增進他們閱讀的興趣。兒童於早餐後和自選活動時段，皆會安靜地獨自或與友伴一起閱讀。教師會設計閱讀的延伸活動，例如帶領高班兒童創作故事、繪畫四格漫畫等，工作計劃的成效漸見。此外，學校本年度持續培養兒童建立護脊的習慣，在親子遊戲中加入護脊操環節，提高家長認識護脊的重要。教師經常提示兒童保持正確的坐姿，於體力遊戲前也會帶領兒童進行護脊操。兒童普遍能跟隨示範進行護脊操，但部分班別的兒童在進行活動時，沒有與友伴保持適當距離，經常有碰撞情況出現，也因為欠缺足夠空間，兒童沒有按指導盡展肢體，影響學習效果，教師宜加強觀察兒童表現以改善活動安排。
- 2.3 管理層近年積極帶領教師改善課程，刪減學習主題，適度調節學習進度；帶領全校教師共同備課和檢討課程，鼓勵教師發揮創意設計活動，又藉觀課、評課，促進專業交流。教師樂意實踐所學，經常進行教學反思，會提出改善教學的建議。惟管理層尚須加強

掌握「以兒童為本」的課程設計理念，帶領教師以兒童表現檢視教學成效，按兒童的能力、興趣和學習需要，刪除不適切的課業，設計更多以遊戲為策略的學習活動，培養兒童自主學習的態度。

2.4 學校在室內遊戲場設置足夠的體力遊戲設施，又善用校外附近安全的遊戲場為兒童安排體能活動，擴闊兒童活動的空間，也讓教師可以設計更多集體遊戲和不同性質的大肌肉活動。教師會利用故事引發兒童想像，帶領他們利用肢體動作表達音樂的節奏和旋律，惜有時安排兒童輪候活動的時間稍長，未能讓兒童有足夠機會參與活動。課室和走廊陳展兒童個人和合作形式的作品，題材豐富，教師指導兒童運用不同材料和技巧進行美藝創作，也會善用棄置物料如樹葉、鉛筆屑等拼砌作畫，教導兒童要物盡其用。

2.5 學校為兒童編排足夠的自選活動時間，教師與兒童訂立自選活動規則，利用標誌幫助兒童學習分類放置物品，也會設計附有自我核對功能的學具，培養兒童自我管理的能力。課室配合學習主題布置，高班教師利用兒童製作的雲和海圖畫布置課室，鞏固兒童認識水的不同形態；低班課室設立環保回收箱，兒童學習物品分類和珍惜資源；幼兒班課室放置與植物有關的物品，兒童觀察葉、樹枝、果實和種子，他們更輪流負責為盆栽澆水，觀察豆的發芽和生長。兒童喜歡選玩小肌肉訓練遊戲，會以圖畫或文字表達自己的心情或願望，他們進行實物數數，觀察圖片唸讀字詞和句子。圖書角有質量俱佳的圖書，教師會將兒童完成的參觀活動記錄紙釘裝成冊放在圖書角，供兒童閱覽和重溫活動內容。兒童完成自選活動後，會收拾物品和協助清潔桌面，保持課室整潔。學校尚可增設具探索性質的學習材料，設計多樣化的協作遊戲和模擬活動，促進兒童的群性發展，提升協作、解難的能力。

2.6 教師運用多媒體的器材、圖片、實物等進行教學，加深兒童對事物概念的認識，引導兒童觀察字形的結構，清楚指導字的筆順。

惟部分教學活動編有過多學習目標，講述的內容頗多，教學節奏急速，部分教師又過於着重字詞的認讀，未能就兒童感興趣的題材多加討論，師生欠缺足夠互動，部分兒童對學習內容不感興趣。

2.7 教師經常給予兒童鼓勵、讚賞，留意兒童的學習差異，按需要增加個別指導，也會帶領兒童為缺席的友伴祈禱，鼓勵兒童間互相幫助，建立關愛的文化。兒童熟習學校的作息時間和常規，與友伴相處融洽，樂意輪流擔任值日生和小組長，協助保持課室整潔和派發物品，有良好的服務精神。

2.8 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品。學校的評估制度已加入家長評估，家長記錄兒童日常的表現，也會在兒童的工作紙上記下活動是兒童自行完成，還是在家長指導下完成。學校綜合各方面的評估資料而進行總結性評估，每學期結束前向家長報告兒童的學習表現，也會利用兒童評估結果檢視課程設計和教學成效。惟總結性評估表設有科目學習表現的評量結果，偏離課程以綜合形式設計的特色，學校應作出改善。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校持續以推動學與教發展為重點工作，惟尚須帶領教師以兒童表現檢視工作計劃的成效，分析問題的癥結，策劃跟進改善的工作，不斷自我完善。

3.2 學校致力改善課程設計，惟尚須按兒童的能力、興趣和學習需要，檢視課程的適切性，設計更多以遊戲為策略的學習活動，引發兒童的學習動機，培養自主學習的態度。此外，學校須刪除以科目形式展示兒童的學習表現，完善兒童學習經驗評估制度，以發揮評估促進兒童學習的功能。