

學校編號：158674

質素評核報告

路德會建生幼稚園

新界屯門建生邨康生樓 A 及 B 翼地下

二零一九年四月一日、二日及四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月一日、二日及四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與時並進，管理層發揮專業領導的職能，帶領教師貫徹以兒童為本的理念，持續優化課程規劃及教學活動設計，也能跟進上次質素評核的建議，改善日程安排，並增加英語活動中的遊戲元素，以提升兒童的學習興趣。學校配合學校發展及教師需要，安排適切的教師培訓和專業交流，並通過適度賦權，有策略地栽培教師和發揮他們的專長。學校團隊氣氛融洽，彼此交流，成功營造學習型的團隊文化，齊心合力推動學校持續進步。
- 1.2 學校的自評機制穩健，團隊蒐集及有效運用不同持份者的意見，認真檢討學校各範疇的工作，並按兒童的需要規劃和推展周年發展計劃。上年度，學校以加強培育兒童良好的品德為關注事項。學校亦積極配合課程發展的趨勢，自上學年起致力改善環境設置，增加兒童在自選活動中互動和溝通的機會，以提升兒童的溝通能力作為另一關注事項。本年度，學校把計劃推展至不同級別，並能善用自評資料以評鑑工作效能，持續優化環境及活動設計，以及提升兒童的學習效能。學校各項工作計劃目標清晰，部署得宜，也能通過教師培訓和適時檢討，調整策略，按部就班地落實工作，各項計劃已取得一定成效。
- 1.3 學校接納及關顧兒童的多元需要，建立了明確的辨識和轉介機制，並能清晰記錄兒童的發展情況，恰當運用社區資源支援兒童的需要，讓他們能儘早得到幫助。學校能制訂適切措施，幫助初入學兒童循序漸進地適應校園生活。學校深得家長的信任和認同，成

功建立家校協作的夥伴關係，通過不同渠道與家長保持緊密的聯繫，又適時舉辦親職講座和工作坊，幫助家長掌握育兒及兒童情緒管理技巧，也會邀請家長擔任義工，協助學校推行活動，讓他們了解子女的學習。學校的家長教師會發展成熟，能發揮作為學校和家長之間的橋樑角色，有效凝聚家長力量，家校同心輔助兒童健康發展。

2. 學與教

- 2.1 學校秉持兒童為本的課程理念，依據兒童的生活經驗及能力編訂校本課程。學校課程全面涵蓋各個學習範疇，能照顧兒童態度的培養、技能及知識的學習，也藉着參觀及體驗活動，增潤兒童的學習經驗。學校為兒童安排充足時間進行體能及自選活動，但未能每天為兒童提供足夠的音樂活動機會。學校須改善有關安排，確保兒童每天有均衡的學習經驗，促進全面發展。此外，在小一模擬活動期間，學校仍須為兒童每天安排音樂、體能和自選活動時間，以照顧兒童的成長需要。
- 2.2 學校能配合學習目標，並採用持續觀察方式評估兒童在各範疇的表現，也會邀請家長觀察兒童在家的表現及記錄生活趣事等，使能從不同方面了解兒童的成長情況。學校為每位兒童製作學習歷程檔案，儲存各項評估資料及觀察記錄等，並在學期終結時，為家長提供總結評估。學校分析兒童評估資料，了解他們的個別需要及作為回饋課程規劃的依據，貫徹以評估促進學習的目的。然而，學校現時以主題評估的平均值作為兒童總結評估的結果，做法未能準確反映兒童的學習進展，學校宜作修訂。
- 2.3 學校課程統籌、監察和檢討機制妥善，管理層具豐富的課程發展經驗，帶領教師進行共同備課，討論主題的學習重點、每周教學

計劃及區角活動設計等。管理層藉參與會議、審閱教學文件、巡課等，了解課程的落實情況，並給予教師建議及回饋，持續改善教學和活動設計。學校按年度的工作重點，有策略地安排同儕觀課，就教師的啟導角色、環境設置等方面進行討論，貫徹落實計劃目標。團隊已建立反思及交流的習慣，能根據兒童的學習情況靈活調適課程設計和教學策略，持續提升學與教效能。

2.4 學校着力優化品德教育工作，並以此作為上年度的關注事項。學校加強學習活動中的品德元素，通過培訓提升教師設計和帶領活動的技巧，培養兒童尊重及關心別人的良好品德。觀課所見，教師帶領兒童進行觀察及體驗活動，引導他們注意環境衛生的問題，例如如何保持校園外環境清潔、防蚊及預防傳染病方法，並運用提問及隨機教學，與兒童一起探討及思考問題的解決方法。兒童踴躍發言，一起商討解決問題方法及如何幫助受影響的人等，表現同理心，計劃已取得預期成效。

2.5 學校近兩年均以創設遊戲的環境，增加兒童互動機會，提升他們溝通能力為關注事項。學校上年度通過教師培訓，加強教師設計遊戲活動的技巧，也改善日程，給予兒童充裕的時間進行自選遊戲。學校藉着團隊的討論及交流，本年度持續優化興趣角的設計，增加遊戲的探索元素，進一步提升兒童的學習效能。學校善用校園空間，在大堂及課室設置不同的探索遊戲，提供物料足夠的美藝創作活動，也有創建場境讓兒童模擬買賣等。教師會邀請兒童把蒐集回來的資料放在興趣角展示，增加他們對學習環境的歸屬感。觀察所見，兒童能按興趣規劃自選活動，在遊戲時常有互相交流，討論協商，或一起解決困難，表現不俗的溝通及社交能力。兒童的語言表達能力良佳，說話流暢，計劃已見成效。

2.6 教師悉心照顧及指導兒童學習，用心設計活動以激發他們的求知

慾及對學習的興趣。在帶領活動時，教師聆聽及尊重他們的意見，充分體現以兒童為本的精神。教師能具體讚賞兒童的良好行為，仔細觀察兒童在自選活動的情況，並與他們一起遊戲。教師會為兒童安排不同深淺層次的教具，調節課業進度及設計以照顧兒童的不同學習需要。

- 2.7 教師為兒童安排多元化的體能遊戲，並能設計難度不同的活動，幫助他們發展平衡、跳躍等技能，也會讓兒童自由選玩場內設施，如彈床、攀爬架等，兒童的身體協調能力不俗。教師安排歌曲欣賞、音樂遊戲及操弄樂器等活動，讓兒童感受音樂，也與兒童一起創作歌詞，發揮創意，音樂活動氣氛愉快。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校團隊上下一心，充滿教學熱誠，能掌握幼稚園教育的發展趨勢，亦會運用兒童評估資料回饋學與教的工作，優化課程規劃及教學活動設計，以持續提升學與教的質素。學校尚須改善總結性評估的安排，修訂以平均值作為總結評估結果的做法，以能準確反映兒童的發展情況。
- 3.2 學校積極改善日程安排，增加自選及體能活動時間，惟仍須確保兒童每天有足夠的時間進行音樂活動。此外，在小一模擬活動期間，學校也要為兒童提供足夠的音樂、體能和自選活動時間，以促進兒童的均衡發展。