

學校編號：565768

質素評核報告

路德會景林幼兒園

新界將軍澳景林邨景林鄰里社區中心三樓

二零一六年六月六日、七日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月六日、七日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校定期向校董會匯報校務和發展工作的進展，校監與校長保持溝通，支持學校進行改革。管理層近年切實跟進上次質素評核的建議，包括加強專業領導、重整行政管理、推動家校合作等，改善相關工作的效能。學校的組織架構清晰，員工各司其職，日常事務運作有序。學校明白凝聚團隊的共識是學校持續發展的關鍵要素，加強團隊的協作和溝通，安排教師參與不同的工作小組和培訓，使能擴闊視野和提高專業能量，逐步提升教育與照顧的質素。
- 1.2 學校能善用社區資源，為有需要的兒童和家長提供合適的關顧服務。學校有策略地安排家庭探訪、親子活動、家長觀課，以及內容多樣化的家長教育活動，讓家長了解學校的教育理念和兒童的學習情況，也促進家長網絡的組成；適時搜集家長對學校工作的意見，亦能招聚一群熱心的家長義工，協助推行活動。學校能營造關愛互信的校園氣氛，家校保持緊密的溝通，合力輔助兒童的學習和成長。
- 1.3 學校能落實全校參與的模式推展自評，管理層與教師參考自評資料，討論發展工作的推行策略，並適時檢視推行情況和作出跟進改善。學校能在恆常工作中實踐自評理念，團隊已建立反思的習慣。學校的發展計劃大致切合校情和兒童的學習需要，本學年的兩個關注事項，分別為提升兒童語文學習能力，以及優化教學團隊的提問技巧。學校能運用校外專業支援和社區資源，相關的措施有序地推展，效果已見。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套編擬課程，以主題作綜合設計，內容涵蓋各學習範疇，兼顧知識、技能的學習和態度的培養。學校安排多樣的活動，增加兒童的生活經驗，又進行研習活動，讓兒童按他們喜愛的研習課題，進行資料搜集、討論和探究，以促進兒童的學習。教師經常正面肯定兒童的良好行為，又藉「我做得好」計劃，引導兒童訂立如「誠實」、「欣賞別人」等目標，在日常生活中實踐品德行為；家長會與子女協議可行的方案，培育品德的發展。學校安排均衡的日程，會以全班、小組和個人模式進行活動，兒童有足夠的自主學習機會，能促進全面的發展。
- 2.2 學校去年以改善課程的統籌和監察為關注事項，藉校外支援計劃帶動團隊協力改善校本課程的設計和評鑑。管理層帶領教師進行共同備課，依據每級的學習目標編排課程進度，以及加強各級課程的銜接。管理層推展同儕觀課或共同觀看教學錄影片段，讓教師討論教學設計和檢討教學效能，有助專業交流文化的建立。建基於此，管理層仍可進一步帶領教師從檢討資料，如教學反思、觀課活動、角落檢視等，依據兒童學習表現為焦點，評鑑教學的效能，使能更具體回饋學校發展計劃和課程設計。
- 2.3 學校已改善校園設備，更新地板和改善大堂空氣流通的問題，並增添教學資源，建設舒適的學習環境。學校能適當編排場地的運用，讓兒童進行不同的學習活動，如在寬敞的室內體能場地，設置不同的體能設備，兒童有足夠的活動空間，專注地參與基礎技巧訓練，輕鬆地踏單車、攀爬滑梯，展現充沛的活力。走廊和課室展示活動相片和兒童作品，讓兒童互相欣賞和學習。課室備有適量且配合主題的圖書，兒童會主動閱讀。兒童樂於結伴嘗試，

操弄多樣化的教具，促進手眼協調和小手肌發展，而部分興趣角備有深淺層次的活動，兒童能按自己的興趣選擇。兒童在探索角探索電筒的光能如何推動車子、分類「涼快」的物品、觀察麵包的變化等，並作記錄，從體驗中觀察、嘗試和學習。兒童能在每天充足的自主學習時間中，進行探索和學習，以及建立待人接物的態度。兒童明白活動常規，而活動完結後，兒童亦會主動協助收拾用具，表現良好的自我管理能力。

2.4 學校以提升兒童語文學習能力為今年的關注事項，團隊通過共同備課，設計合適的情境，讓兒童在自然的語言環境中學習。觀課所見，興趣角的分區清晰，兒童通過操弄教具，如圖片與文字配對，溫習所學的字詞；通過合作遊戲，自然地與友伴溝通和應用所學的詞語來表達訴求。幻想角的設置吸引，兒童投入演繹，在「彩虹雪糕店」內，高班兒童會帶領低班兒童扮演顧客和老闆，對話自然而生動；幼兒班設置有趣的「沙灘」，兒童模擬在沙灘中暢泳，愉快地與友伴討論如何用沙建造城堡。教師能配合主題，運用提問幫助兒童連繫生活經驗和促進兒童間的互動交流，部分教師能給予兒童足夠的分享時間，但在部分課節，兒童自由表達的機會略少，或當兒童表達個人意念和生活經驗後，教師未有把握兒童的回應作延伸引導。教師仍要靈活調適教學內容和節奏，依據兒童的生活經驗、興趣和發現延伸教學，增強他們的表達能力。隨着經驗的累積，教學團隊尚可按每級兒童的學習表現，設訂更具體的學習目標，使能更聚焦的檢視相關的策略對提升兒童語文能力的效能，從而有效回饋下一階段的策劃。

2.5 教師運用圖片、實物和多媒體器材輔助教學，能幫助兒童理解學習內容。教師了解個別兒童的學習需要，通過個別指導、家校合作等方法，協助兒童融入校園生活。教師會嘗試設計不同活動，

如讓兒童從感官學習，感受沙子質感和品嚐冰凍果汁，增加活動趣味，誘發兒童學習動機；為高、低班兒童進行合班活動，高班兒童會主動協助低班兒童進行遊戲，低班兒童亦會向高班兒童請教，大家相處融洽，互助友愛。教師仍要善用總結時間，除了重溫當天的學習內容外，亦可引導兒童分享感受和有趣的發現，進一步加強兒童口語表達的信心和兒童間的互動學習。

- 2.6 學校以持續記錄和觀察方式評估兒童表現，建立學習歷程檔案，儲存主題評估、觀察記錄、兒童作品等資料。學校亦邀請家長觀察兒童日常表現，使教師能從不同角度了解兒童的發展情況。學期完結時，學校總結兒童的學習表現，讓家長知悉子女的學習進展，並整理和分析評估資料，作為回饋課程設計和教學安排的依據，但學校現時未有評估兒童在專題研習的學習進展。學校宜因應課程內容的修訂，調整評估的內容，按擬定的學習目標評估兒童的表現，使能更全面反映兒童的發展和學習。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立課程統籌和監察機制，並通過專業交流，提升教學團隊的專業能量。在此基礎上，管理層宜繼續帶領團隊，掌握實證為本的自評理念，以兒童表現作憑證，聚焦地檢視學校發展計劃的成效，回饋課程的設計。
- 3.2 教學團隊努力嘗試運用不同的教學策略，以助提升兒童的學習。在已開展的同儕備課和觀課，團隊可繼續探討促進兒童從遊戲中學習的方法，而教師亦宜在教學過程中，靈活地調適教學內容和步伐，以能照顧兒童的學習需要。