

學校編號：324078

# 質素評核報告

## 九龍城浸信會幼稚園

九龍亞皆老街 206 號二及三樓

二零一四年二月十八日、十九日及二十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年二月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校致力為兒童提供全人教育，讓兒童在融洽的氣氛中愉快學習。領導層關心學校發展，在行政管理、員工專業培訓和家長教育等方面，提供適切的建議和支援，又能發揮監察和推動學校進步的職分。校長為人親和，樂意聆聽意見，通過賦權展能，培育中層管理人員。教學團隊擁有共同的教育信念，富合作精神，積極接受培訓，努力實踐所學，有利學校持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，能汲取過往進行自評工作所累積的經驗，也清楚了解本身的發展基礎和機遇，按兒童的學習和發展需要訂立關注事項，並有策略地部署推行措施。學校通過不同渠道蒐集憑證，如教學團隊的教學反思、兒童學習表現和家長回饋等，檢視工作的成效。學校於上學年以培養兒童音樂興趣為關注事項，制訂相關策略，增強兒童參與音樂活動的興趣和節奏感，效果理想。學校本學年繼續實踐「策劃－推行－評估」的自評循環理念，通過成立發展計劃工作小組，凝聚團隊力量，提高兒童的情緒管理能力，並按部就班地推行各項工作，成效初見。
- 1.3 學校尊重兒童的獨特性，接納兒童的學習差異，並給予他們悉心的關懷和照顧，於本學年成立「關懷兒童支援小組」，銳意在人力資源和學與教方面作出規劃，讓教師發揮專長，互相配合，進行教學，支援有不同學習需要的兒童。學校又增強與家長的溝通，安排觀課、親職教育和親子活動，以提高他們在管教子女技巧方面的認識，共同輔導兒童，使兒童盡展所長。學校的工作得到家

長的認同。

## 2. 學與教

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》編訂課程，以主題作綜合課程設計。課程內容涵蓋德、智、體、群、美、靈各方面，使兒童得到全面的發展。學校通過閱讀計劃、科學探索活動等，提高兒童的閱讀興趣和讓他們通過親身經驗進行學習；並加入專題研習，鼓勵兒童就感興趣和生活化的課題進行探究；又為兒童安排參觀和親子活動，豐富他們的學習經驗。學校為兒童編排動靜交替的日程，包括全班、小組及個人活動，兒童每天均有足夠的音樂和體能活動時間。
- 2.2 學校的課程統籌、監察和檢討機制運作妥善。校長積極栽培兩位資深教師協助統籌與推行校本課程，各級級長帶領同級教師共同編排課程及商討教學計劃，再由資深的課程統籌教師審閱和作出調適，確保各級課程的銜接。同級教師會就每個主題共同備課，個別教師也會適時進行教學反思，檢視教學活動的效能，以及兒童的學習表現。管理層通過審閱教學文件、兒童作品和巡課等，有效監察課程的推行，亦安排同儕觀課及教學片段分析，能促進教師的專業交流。管理層可繼續加強專業帶領，引導教師就自選活動設計和教學技巧作較深入的研討，持續提高教學效能。
- 2.3 學校上學年訂立關注事項，培養兒童對音樂的興趣。教師跟進自評的結果和建議，改善音樂活動的設計，並於課程中增加促進兒童音樂感和節奏訓練的活動。兒童在音樂活動中表現投入，能夠跟隨着輕快的旋律進行律動，表現良好的想像力，也能在「節奏樂大匯演」中，運用各類簡單樂器合奏，展現學習成果。學校本學年的關注事項，是培養兒童管理情緒的能力。學校通過教師培

訓、家長講座和獎勵計劃等，加深教師和家長對兒童情緒的認識。教師在主題中加入與情緒有關的故事或學習活動；於課室設立情緒統計表，讓兒童回顧和表達自己每天的情緒變化；又通過「開心寶寶」獎勵計劃，幫助兒童學習欣賞和接納自己，建立樂觀積極的生活態度。據教師的觀察和家長的回饋，兒童情緒穩定，逐漸減少在校內或家中發脾氣的情況，計劃成效可見。

2.4 課室的環境布置配合教學主題，並設有不同的興趣角，包括自然科學角、家庭角及音樂角等，有清晰的活動範圍界定和使用規則。惟在分組時段，兒童需先完成頗多的指定學習活動，才能進行自選遊戲，實際參與自選活動的時間略為不足，學校宜調適有關安排。管理層亦需繼續帶領教師檢視區角的設計及兒童的學習效能，增添具趣味和啟發性的遊戲和不同物料，以配合不同年齡兒童的學習需要和興趣，促進兒童自主學習。

2.5 教師和藹親切，關注兒童的情意和群性發展，經常留意兒童的行為表現，並適時給予鼓勵和讚賞，也會與兒童共同訂立課室規則，培養兒童自律守規的良好行為。教師傳意清晰，能經常運用故事和圖片引發兒童的學習興趣，又為兒童安排適量的課業，包括工作紙、閱讀記錄冊和資料蒐集等，幫助兒童鞏固所學。教師了解兒童的個別差異，能通過分組活動時段，適時介入，為有學習差異的兒童提供個別輔導，讓他們按部就班地掌握學習內容；又能作出靈活安排，讓兒童在音樂活動中，擔任小老師，發揮他們多方面的潛能。教師尚可多鼓勵兒童與同伴進行交流和討論，並運用實物或學校已配備的多媒體教具輔助教學，以提升兒童的學習效益。

2.6 兒童喜愛上學，富好奇心，樂於參與活動，守規有禮。他們大多能專心聆聽故事，理解故事內容和積極回應，也會主動分享自己

的經驗和意見，語言理解和表達能力穩步發展。兒童喜歡唱歌和參與體力遊戲，四肢協調能力良好。他們在排洗時懂得排隊和輪候，又能自行取用物料和收拾整理，擁有自理能力。兒童彼此相處融洽，能夠互相幫助，享受群體生活的樂趣。

- 2.7 學校跟進上次質素評核的建議，訂定清晰的評估項目和準則，以持續觀察和記錄的方式，評估兒童的學習表現和發展。學校為兒童建立個人學習發展檔案，除主題評估、兒童作品、軼事記錄外，也包括兒童對自己的期望和作品介紹、教師與兒童面談的記錄、家長的觀察和回饋等，作為兒童學習與成長的佐證。在學期終，教師會為兒童進行總結性評估，清楚展示兒童在各學習範疇的整體發展，有助家長了解兒童情況和作出適當的跟進和輔導。學校宜進一步善用評估資料，適時回饋課程設計和教學，提升學與教的效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立妥善的課程統籌機制，有效推動課程發展和落實執行校本課程。管理層宜繼續加強專業領導，調適自選活動的安排，增添教學資源，並與教師就興趣角設計和教學技巧等，作深入的探討和跟進。學校宜善用兒童學習經驗評估的資料，適時回饋課程與教學，以提升學與教的效能。
- 3.2 學校重視與家長的溝通，仍可增闊途徑，讓家長通過協助學校推行活動或參與義工服務等，進一步了解學校課程的重點和兒童的學習需要，以便作出適當的配合，與學校攜手培育兒童。