

學校編號：324680

質素評核報告

九龍靈糧堂幼稚園

九龍九龍城嘉林邊道 1 號 3 樓

二零二一年十月十一日、十五日及二十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月十一日、十五日及二十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校的發展，通過訪校及定期會議，督導及支援學校。學校行政管理架構清晰，備有明確的指引，各項工作安排有序，日常事務運作暢順；近年善用資訊科技，協助教師儲存和整理資料，減輕教師的行政工作，讓他們專注教學。學校重視教學團隊的溝通和協作，教師融洽相處，互相合作，各司其職。學校設有啓導機制，安排具經驗的教師幫助新入職的教師，使新同事能夠儘快適應工作環境和常規。管理層根據學校的發展及教師的需要，安排適切的培訓課程，促進教師的專業成長，團隊上下一心，共同推動學校發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，按關注事項的目標，訂定清晰和具體的成功準則，以評鑑工作的成效，並根據兒童的表現和持份者的意見，部署學校的發展方向和策略。學校已建立自評機制，採用全校參與的模式進行自評和制訂發展計劃，教學團隊適時討論及評估各範疇的工作成效，從而作出跟進。上學年，學校以促進兒童從遊戲中學習和品德發展為關注事項，計劃重點明確。學校能從不同層面部署合適的策略，包括調適校本課程和日程、引入專業支援計劃、加強環境設置，又推行親子學習活動，達至預期目標。學校評鑑計劃的整體推展情況後，在本學年進一步深化相關工作，將培育兒童愛護大自然和加強生命教育作為關注事項，部署多元化的策略，按部就班地開展各項工作，成效初見。
- 1.3 學校接納和尊重兒童的不同需要，營造關愛的校園氣氛。學校善用校內和校外的資源，辨識和轉介有特殊需要的兒童，讓他們儘早獲

得支援。學校以自然的中文語言環境，促進非華語兒童學習中文，教師亦細心地了解非華語兒童的情緒和社交需要，予以協助。學校與家長聯繫緊密，家校合作會已成立十多年，家長積極協助學校舉辦親子活動，能促進家校間的溝通與協作。學校得到家長的信任和支持，家校攜手培育兒童健康快樂成長。

2. 學與教

2.1 學校參考教材套編擬校本課程，以生活化的主題作綜合設計，內容涵蓋各個學習範疇，全面而均衡，能培育兒童正面的價值觀和積極的態度，以及促進技能和知識的學習。學校按主題為各級兒童安排校內講座和外出參觀活動，豐富他們的學習經驗。日程安排方面，兒童每天有充足的時間參與音樂、體能、美藝和自選活動，享受不同活動的樂趣。然而，學校於每個學期編排的主題數目過多，並於個別主題中加插節慶主題，以致教學進度急趕，環境設置亦未能有效配合。管理層宜帶領教師檢視整體課程規劃，調節主題數目、內容和進度，提升學與教的成效。學校為高班兒童安排幼小銜接活動，協助他們初步認識小學生活，惟部分課業內容過深，亦有默寫形式的語文活動，做法不切合兒童的能力和學習需要，學校須取消相關安排。此外，學校亦須確保高班兒童於幼小銜接活動期間有充足的自選活動時間，讓兒童能因應自己的喜好，自由選擇活動，探索四周事物，延續學習興趣。

2.2 為了解和促進兒童的學習和身心發展，教師按教學目標訂定各主題的評估項目，以持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估。教師為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估表、軼事記錄、美藝作品等，包括進展性和總結性的評估資料，反映兒童於不同範疇的表現。教師邀請兒童選取美藝作品收錄於檔案內，亦邀請家長就評估

資料給予回饋，從不同渠道增加對兒童的認識。教師定期向家長匯報兒童的學習和發展情況，按兒童的需要提供建議，通過家校合作，促進兒童成長。教師適時整理評估資料，以兒童的表現作憑證，檢視學與教的效能。

2.3 課程管理方面，管理層帶領教師根據兒童的興趣、能力和需要擬訂各級教學目標。教師負責編寫教學計劃、策劃活動和布置學習環境。各級教師在會議中共同討論教學內容，設定不同學習重點，加強課程銜接。教師按課程設計、資源運用和教學策略進行反思，提出跟進建議，改善教學安排。管理層通過參與會議、審閱教學文件和觀課，了解和監察課程推行的情況，並給予具體建議，提高教師的教學能力。學校亦配合關注事項推行同儕觀課，讓教師互相觀摩學習，並檢視關注事項的成效，安排合適。

2.4 學校近兩年以促進兒童品德發展為關注事項，為各級兒童訂定不同的品格目標，例如節制、勤奮和忍耐，鼓勵兒童在學校和家中實踐良好行為，以及建立校園的關愛文化。教師又邀請家長跟高班兒童就不同的品格目標自行訂立生活小任務，協助他們建立積極求進的態度。觀察所見，兒童有禮守規，愛護友伴，尊敬師長，關注事項成效漸見。此外，學校引入外間資源，分別以促進兒童從遊戲中學習和培育兒童愛護大自然為近兩年的關注事項。教師着意加強角落設置，擺放不同物料，讓兒童運用感官探索身邊事物，培養兒童的好奇心和探索精神。

2.5 學校靈活作出調配，善用校舍環境，安排兒童到不同課室進行活動，讓兒童在舒適安靜的氣氛中專心學習；又借用辦學機構的場地，讓兒童有更多空間進行體能和音樂活動，盡情舒展身心。教師於課室創設不同興趣角，放置多元化的教具、玩具和小肌肉訓練工具，讓兒童於自選活動時間按興趣自行選擇活動。教師亦設計合作性活

動，讓兒童與友伴一起遊戲，促進他們的語言和社交發展。兒童熟悉入角規則，會於活動前先計劃，並在活動後作記錄，表現自我管理的能力。為進一步提升兒童從遊戲中學習的效能，教師宜檢視課室的傢具擺設，並設計活動空間充足和物料豐富的角落，讓兒童與友伴投入探索事物和進行模擬遊戲，發揮想像力和創意，增強學習成效。教師設置圖書角，用書架展示圖書，可進一步優化角落設置，鼓勵和陪伴兒童閱讀，以培養兒童的閱讀興趣，並建立校園的閱讀氣氛。自選活動時，教師仍可適時參與兒童的遊戲，從而促進兒童多思考和多嘗試。

2.6 教師教學態度認真，運用實物、圖片、自製教具等輔助教學，增進兒童對學習內容的理解。教師用心設計音樂活動，讓兒童通過唱歌、律動和遊戲，享受音樂活動的樂趣；帶領體能活動時示範清晰，又給予兒童充足的機會進行拋、擲、跑、跳等活動，發展大肌肉的協調和操控能力。教師於早會和午會安排高班兒童輪流擔任小主持，帶領全校兒童唱歌和祈禱，又邀請兒童分享生活經驗，着意培養兒童的自信心。教師亦會於活動後跟兒童總結學習所得，並鼓勵兒童分享感受和想法，鞏固和延展出學。

2.7 兒童喜歡上學，對活動感興趣，投入參與各類型遊戲。兒童積極回應教師的提問，樂意分享意見和感受，理解和表達能力良好。兒童會於體能、音樂和自選活動後，主動收拾物品，具服務精神和自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校重視教師的專業提升，參與外間支援計劃，又舉辦校本培訓活動，改善教師的教學技巧。學校宜進一步因應幼稚園課程的發展趨勢和教師的需要，安排教師與業界多作觀摩和交流，以擴闊教師的

視野，提升他們的專業能力。

- 3.2 學校的課程全面而均衡，教師尚須檢視主題教學的編排，以及興趣角的設置，提升兒童的學習成效。此外，學校須改善幼小銜接活動的日程和課業安排，以切合兒童的學習和發展需要，協助兒童適應新的學習階段。