

學校編號：324680

# 質素評核報告

## 九龍靈糧堂幼稚園

九龍九龍城嘉林邊道一號三樓

二零一七年六月五日、六日及八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月五日、六日及八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校跟進上次質素評核的建議，改善自評機制，除成立自評組，檢視各項工作的推行情況和成效外，並收集各持分者意見，通過全體教師的參與，定出年度的關注事項。學校亦已加強領導層和管理層與教師的溝通，校監經常到校了解學校情況，給予建議。管理層信任教師，能營造和諧的工作氣氛，並通過教師專業培訓和同儕觀課等，逐步凝聚團隊專業能量，有助推動學校持續發展。
- 1.2 學校關注兒童的學習需要，按自評所得，近年先後以提升兒童的數學概念及體能和健康作為關注事項，通過參與外間支援計劃，改善課程內容及教學技巧，能提升兒童學習早期數學和體能活動的效能。學校參考持分者問卷、兒童表現等資料，將培養兒童正面價值觀和積極態度定為本學年另一關注事項，通過參加品德計劃，設計多樣化的校本德育活動，讓兒童學習自律守規、照顧他人的品德，成效漸見。
- 1.3 學校通過不同渠道，例如網頁、通告等，與家長保持良好的溝通。學校重視家校合作，「家校合作會」已成立十多年，該會積極協助學校籌辦多樣化的親子活動，能增進家長對子女發展的了解，並能凝聚家長力量，為家校協作提供了良好的發展基礎。學校定期舉辦家長講座，有助加強家長對兒童發展的認識，家長反應良好。家長支持學校，認同學校的教育理念，並熱心協助學校推行活動。學校亦關注兒童的學習差異情況，引入外間支援，能及早識別和轉介有特殊學習需要兒童，並與家長互相配合，為兒童提供支援

和跟進。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，根據兒童能力，以主題及綜合模式擬訂各級課程大綱，內容能全面地涵蓋各學習範疇。學校安排足夠的自選活動時間，惟定期於周五在音樂和體能活動時段安排多元智能活動，以致部分兒童未能參與音體活動。學校宜檢視周五時段的安排，將多元智能活動的內容融入課程內，以提升課程的綜合效能，並讓兒童每天均可享受音體活動的樂趣。
- 2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。課程組參考兒童評估資料，了解整體兒童的發展情況，先擬訂各級課程大綱及總結性評估項目。管理層帶領教師，共同商討和編排各級主題教學內容和評估項目，教師編寫教學計劃並交管理層審閱。管理層通過參與會議、觀課和日常巡課，以了解和監察課程的推行情況，並給予教師改善建議，以提升教學質素。教師會定期按主題檢討教學的成效和商討跟進方法。管理層尚宜帶領教師，多從兒童表現思考改善教學的建議，以助提高學與教的水平。
- 2.3 學校延續外間支援計劃培訓所得成果，於上學年進一步加強教師對早期數學的教學技巧，並以鞏固及深化教學實踐為重點。教師能應用所學，在主題教學時，運用圖片、教具等引起兒童學習的動機，並能改善早期數學的角落布置，設計具操作性的教具，讓兒童通過實物操作掌握數學概念。學校尚可增加數概區角活動的深淺層次，以照顧不同能力的兒童。
- 2.4 學校跟進上次質素評核的建議，借用六樓的戶外場地以增加兒童體能活動的戶外空間，進行大肌肉活動。學校重視兒童的體能和健康發展，並持續訂為近年的關注事項，上學年參加支援計劃，又通過

同儕觀課和校內電子平台，鼓勵教師互相觀摩學習和分享教學資源，能促進教師專業交流。本學年，教師運用所學，在自選活動時段中加入拋、擲等體能遊戲，能引發兒童的興趣，成效良好。

2.5 本學年，學校以培養兒童正面價值觀和積極態度，以及培育互助互愛精神為關注事項，通過參與品德計劃，為兒童提供多元化的德育活動，例如代禱小天使計劃，鼓勵兒童關心別人，並學習在日常生活中實踐，藉以營造關愛氛圍，建立校園關愛文化。

2.6 學校善用大堂、走廊和課室，展示兒童作品。教師悉心布置配合主題的角落，並提供足夠的物料和空間，讓兒童通過觀察和操弄物料，以及和同儕互動進行學習。兒童熟悉自選活動常規，會按角落編號記錄入角。教師觀察兒童活動，也與兒童談話和引導兒童操作教具。幼兒班安排合適的小肌肉訓練活動，以促進兒童小肌肉的發展和提升手眼協調能力，讓兒童作好寫前準備。惟幼兒班的線條練習進度稍急，未能配合他們的小手肌發展。學校宜調適進度以更切合兒童的發展。課室張貼正確的執筆姿勢，教師又會經常提示和糾正兒童執筆和坐姿。探索角安排小實驗，讓兒童進行預測、觀察和記錄結果，體驗探究的樂趣，能延伸兒童的主題學習經驗。圖工角擺放足夠物料，供兒童自由創作。惟角落活動的感官刺激和模擬想像的元素略為不足。學校宜增加環境的感官刺激，在角落活動營造情境讓兒童模擬想像，以提升兒童通過環境學習的效能。

2.7 教師教學準備充足，會耐心聆聽兒童說話，又經常邀請兒童參與活動和表達意見，促進師生互動。觀課所見，部分主題學習內容稍多，課堂進度略為趕急，兒童未能進深學習。教師宜改善教學設計，因應學習目標和活動時間，編排適量的學習內容，以提升兒童學習的成效。教師帶領音樂活動時，引導兒童聆聽音樂、唱歌和想像，能

營造愉快氣氛，讓兒童有足夠時間享受音樂活動的樂趣。

- 2.8 兒童會主動與人打招呼，態度親切友善。兒童投入參與各式各樣的學習活動，樂於分享經驗，說話清晰和具自信心，又會自律守規，有秩序地跟隨教師到達戶外場地和排隊進入學校。兒童又會自己收拾物品和整理衣服，具基本的自理能力。
- 2.9 學校已為兒童建立學習歷程檔案，存放評估表、軼事記錄、兒童作品等。教師共同討論和共識評估準則，通過日常持續觀察，以評估兒童的表現和能力，並於每次主題結束後，按各學習範疇進行評估，將觀察結果記錄於主題評估表，評估內容全面，能反映兒童的學習情況和表現，並適時派予家長，讓他們了解兒童的發展和學習情況。現時，學校採用兩套評估兒童的框架，教師以六個學習範疇評估兒童日常的學習表現，終結時則以多元智能項目為兒童作總結性評估。學校尚可加強總結性評估和課程的連繫，並進一步運用評估資料，檢視課程的適切性和教學效能，以助學校持續完善課程規劃。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評機制，惟尚須配合關注事項的目標，訂定清晰和具體的成功準則，並運用兒童表現作為評鑑工作成效的依據，以便回饋下一階段的策劃，推動學校持續發展。
- 3.2 學校宜整體規劃課程，整合多元智能活動，融入學校課程，以提升課程的綜合效能，並且加強課程和評估的連繫。管理層亦宜發揮專業領導的角色，帶領教學團隊提升學與教的質素，按學習目標和活動時間，編排適量的學習內容，以加強學習效能，並善用評估資料，回饋課程規劃。