

學校編號：324930

# 質素評核報告

## 九龍迦南中英文幼稚園

九龍土瓜灣九龍城道 6 號津匯地下 A 鋪及九龍城道 8 號津匯 1 樓

二零二四年二月二十六日、二十七日及二十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年二月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園緊密溝通，管理層通過參與聯校的功能小組和校長會議，與友校互相分享校情，共同籌劃行政、課程發展等工作，有效加強彼此的專業交流和協作，提高辦學質素。學校備有具體的指引和守則，妥善記錄和存放文件，有序安排各項工作，使日常事務的管理井井有條。因應近年新入職教師人數較多，學校藉啟導會向他們介紹課程特色和闡述教學要求，並編排富經驗的教師給予支援，有助新成員儘快掌握教學工作。教學團隊分工合作，各司其職，促進學校持續進步。
- 1.2 學校的自評機制穩健，教師於日常工作實踐自評循環的理念。管理層帶領教學團隊通過問卷、會議、面談等，有系統地蒐集不同持份者的意見，適時檢視關注事項和各項活動的推行成效，並就檢討所得提出改善建議。近年，學校着力推動兒童從遊戲中學習，本學年嘗試減少遊戲的規範，進一步培養兒童主動學習的能力。學校已跟進上次質素評核的建議，配合關注事項在不同層面作出部署，且能按部就班地落實工作。
- 1.3 學校設立清晰的機制照顧兒童的多樣性，及早辨識和轉介有需要的兒童。教師觀察兒童的行為表現，經常向家長匯報兒童在校情況及提供支援兒童的相關資訊，並配合外間的專業服務，令他們獲得適切的關顧。學校視家長為重要的合作夥伴，積極與他們保持聯繫，包括開放校園，讓家長觀課或與子女一同遊戲，增加家長對學校課程理念的認識；組織多元化的家長教育講座及工作坊，協助他們建

立正確的管教態度和技巧，提高親職效能。家長認同和支持學校的發展工作，樂意參與籌辦和推展活動，與學校攜手培育兒童健康成長。

## 2. 學與教

2.1 學校參考機構編訂的課程框架和主題學習內容，選取生活化的課題規劃內容全面的綜合課程。近年，管理層努力推動校本課程的發展，帶領教師根據兒童的經驗和興趣揀選合適的繪本，按故事情節設計遊戲和體驗活動，鼓勵兒童通過親身實踐，理解相關的概念和知識。此外，教師配合主題加入中國傳統藝術、民間玩意、飲食文化等元素，幫助兒童進一步了解國家及中華文化，又舉行如農曆新年、端午節的節慶活動，藉製作揮春和粽子、舞獅和賽龍舟活動，讓兒童認識傳統習俗，感受節日氣氛。學校妥善編排日程，促進兒童的均衡發展，也持續檢視和調適課業安排，惟仍須改善高班下學期部分語文學習範疇的課業設計，務求運用輕鬆和生活化的形式，鞏固和延展兒童的學習，並取消小一模擬面試活動，以免為兒童增添不必要的壓力。

2.2 學校的兒童學習經驗評估政策適切，各級的評估項目配合課程目標，亦備有清晰的準則，協助教師客觀地進行評量。教師以持續觀察及記錄的方式評估兒童的表現，並於學習歷程檔案有系統地收錄評估表、觀察記錄及美藝作品等，全面反映兒童在各個範疇的發展情況。教師定期與家長會面和派發評估資料，讓他們了解子女的成長。學校參考評估資料跟進個別兒童的學習，尚可進一步整理和分析兒童整體的表現，以多角度檢討課程和工作計劃的推行成效。

2.3 管理層與教師根據主題學習目標及所揀選的繪本撰寫教學計劃，通過課程會議認真討論各範疇的教學內容和區角設置，又仔細檢視課

程的實施及提出可行的改善建議。管理層藉觀課、審閱課程文件，了解學與教的情況，宜進一步幫助教師清楚掌握部分活動的教學重點和推行步驟，使活動達到預期效果。

2.4 近年，學校着力推動兒童從遊戲中學習，安排教師培訓，協助他們提高在學習活動增加遊戲元素的能力，以及持續優化校園設施，為兒童營造有利遊戲的環境。教師於校舍不同場地擺放充裕的物料，如可循環再用的家居物品、體能器材、圖工用品等，並邀請家長於課餘到校與子女自由創建遊戲。兒童表現積極，樂於與父母和同伴一起討論、構想遊戲玩法，又合力把大紙箱剪裁及拼貼成汽車、運用輕黏土做出色彩繽紛的糖果等，活動氣氛愉快。本學年，學校繼續以遊戲為基礎，加強兒童探索、表達和主動學習的能力。教師普遍能在活動中給予兒童動手操作的機會，如在體能活動讓兒童創設具挑戰性的循環遊戲；在主題活動中製作再造紙等。惟教師尚可靈活運用提問引領兒童分享在遊戲中的所見所聞，並為兒童提供足夠的時間作思考和回應，以提升兒童的學習效益。

2.5 學校環境光潔明亮，課室設置配合主題。教師設計富趣味的教具和遊戲，有效引發兒童的學習興趣。探索區有明確的目標，引導兒童通過預測、驗證及記錄，探究身邊的事物和現象。兒童觀察及比較多種物品能否在斜台上滾動，又測試不同質料紙張的吸水力。活動既可鼓勵兒童運用感官學習，亦能滿足他們的好奇心。幻想區的布置吸引，配備各式各樣的教具。兒童十分投入扮演消防員滅火、店員售賣鞋子，樂在其中。建構區的物料豐富，兒童運用拼砌玩具、廁紙筒和紙盒搭建酒店和高樓大廈，又興致勃勃地與同伴一起操弄教具。他們彼此合作，從互動中發揮想像力，展現良好的群性發展和語言表達能力。在過程中，教師觀察兒童的表現，適時提供協助，並不時與他們遊戲，仍可進一步提高活動回顧的實效，啟迪兒童的

解難能力。

2.6 教師態度和藹且有耐性，具體地讚賞兒童和給予支持，營造正面的學習氣氛。教師擁有良好的課堂管理技巧，有效運用各種口號、音樂指令等，建立活動常規。兒童按教師的指示進行學習和轉換活動；回校後自行擺放書包；茶點時段自律地排隊和舀通粉，表現守規有禮。教師設計生活化的主題活動，讓兒童從親身操作和體驗中愉快學習；又在音樂活動引領兒童隨着樂曲唱歌或敲擊樂器，幫助兒童發揮創意，促進美感發展。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校近年努力發展校本課程，在學與教範疇上作出改變。管理層尚可因應教師需要規劃培訓計劃，幫助團隊不斷提升專業能力；帶領教師整理和分析兒童評估資料，以多角度檢討課程和工作計劃的推行成效。此外，學校須取消小一模擬面試活動，並改善高班下學期部分語文學習範疇的課業設計，以配合兒童的發展需要。