

學校編號：324930

質素評核報告

九龍迦南中英文幼稚園

九龍九龍塘嘉林邊道二十八號 B 地下

二零一七年六月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構屬下幼稚園緊密聯繫，共同策劃行政事務和課程，又組織聯校專業交流活動，就教學策略和發展計劃互相分享，能達資源共享的果效。管理層尊重員工，以開放的態度蒐集他們的意見，並能凝聚教學團隊的共識；安排教師按能力和興趣加入功能小組，賦權籌劃活動，合力落實不同範疇的工作。教師認同學校的發展方向，協作氣氛良好，共同推動學校持續發展。
- 1.2 管理層帶領教學團隊以集體議事的模式進行自評工作，通過問卷、活動檢討、教學反思等，檢視各範疇的工作成效，從而制定周年計劃。學校關注兒童語文表達和美藝創作能力的發展，並以此為上學年和本學年的關注事項，策略包括改善大堂環境創設、增添教學資源、教師培訓等，期望提升教師的教學技巧和兒童參與活動的興趣。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，逐步與家長建立夥伴協作關係，設立多種溝通渠道，和家長保持緊密聯繫，使他們知悉子女在校的學習情況，又通過校刊和舉辦育兒講座，為家長提供親職教育資訊。學校有系統地組織家長參與義務工作，協助推行校內活動，從中加深對學校和兒童學習的認識。家長認同學校的發展方向，支持學校活動，共同培育兒童愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構提供的課程大綱和教材套資料，以主題作綜合課程

設計，內容涵蓋不同學習範疇。學校配合教學需要，安排戶外參觀和節慶活動，豐富兒童的學習經驗。學校着重兒童德育的培養，每月設立不同的品德學習重點，通過早和午會、「好孩子計劃」和教師日常隨機施教，建立兒童正確的價值觀。學校定期為各級安排專題研習，教師與兒童商討他們感興趣題材，兒童樂於搜集相關的物料，他們又有足夠表達想法的機會，享受參與活動的樂趣。學校編排均衡的日程，為兒童每天提供足夠的音樂、體能和自選活動時間，亦讓他們以全班、小組和個人的模式進行活動，有助兒童均衡發展。學校為幼兒班安排合適的小肌肉練習，惟部分低班和高班的課業未能切合兒童的能力，須作改善。

2.2 學校近年着意兒童語文能力的發展，並以此為上學年和本學年的關注事項。教師在大堂布置有趣的語文環境，又設立配合兒童興趣的扮演區，讓他們在正式課時前與教師通過扮演遊戲，例如沙灘玩樂、釣魚遊戲等，在自然的情境下接觸和認識英語及普通話。學校又改善英語和普通話的學習內容和活動設計，在活動中加入唱歌和音樂律動元素，令活動更切合兒童的興趣，進一步將語文學習融入日常活動中。觀察所見，兒童投入情境遊戲，能理解教師的指示，又會運用簡單的英語和普通話與教師溝通，喜歡唱歌及音樂律動。惟大堂扮演區只於正式課時前時段開放，只有少部分兒童能參與，影響工作計劃的成效。

2.3 學校以提升兒童美藝創作能力為去年的另一關注事項，教師在大堂設立「創意園地」，編定各級美藝活動的進度、提供各式美藝物料，又展示兒童和著名畫家的作品，誘發兒童的創作興趣和意念。學校檢視計劃成效，本學年延續此關注事項，着意加強教師培訓、增添立體題材物料，鼓勵兒童參與製作。惜「創意園地」同樣只在正式課時前開放，能參與創作活動的兒童不多，計劃成效不彰。

學校在構思計劃時，宜作周詳的部署，包括兒童參與的機會、與主題學習內容的聯繫，以及與課室環境創設的配合。

- 2.4 管理層參與教學會議、審閱文件及巡課，以監察課程的推行情況。教師通過共同備課，參考過往的反思資料，從而篩選合適的教學內容，編擬教學活動。教師經常檢討教學成效，惟仍需針對教學問題提出具體的改善建議。教師會於主題完結後商討課程的推行情況，然後收集有關意見向機構的課程發展小組反映，以回饋課程。
- 2.5 學校大堂展示兒童作品，創設富童真的環境，有助增加兒童對學校的歸屬感。課室配置不同的興趣角，圖書角備有各類合適的圖書，部分配合主題，也有放置手偶，讓兒童演繹故事情節。部分區角備有配合研習題材的物料，惟物料宜展示在兒童可觀察和容易觸摸的位置，使能激發兒童的好奇心，主動探索和嘗試。部分課室於上、下午時段供不同級別使用，教師能按需要更換教材和玩具，以配合兒童的學習需要。教師尚可進一步善用牆壁設置可操弄的活動，提高兒童的學習興趣。
- 2.6 教師關愛兒童，表現親切，能與兒童建立良好的關係。他們會運用實物、圖片等輔助教學，加深兒童對學習內容的理解。觀察期間各級正進行專題研習活動，教師鼓勵兒童提出感興趣的事物，引發他們通過觀察、資料搜集、討論等，尋找答案，建構知識。例如高班以馬戲團為題材，兒童與家長一起構思攤位遊戲，然後回校介紹及製作。兒童表現投入，能詳細分享遊戲的特色和玩法，並在自選時間運用不同物料進行製作。部分教師能配合研習題材設計小實驗、情境遊戲等，豐富兒童的學習經驗。教師會通過提問了解兒童的想法，也尊重他們的意見，惟仍須多運用開放式提問，因應兒童的想法，引導他們思考和討論，培養主動學習的態

度。體能活動時，教師為兒童編排技巧訓練和遊戲，惟輪候時間頗長，兒童參與的機會略嫌不足，學校宜加以改善。

- 2.7 兒童樂於回應教師提問，對活動感興趣，會主動表達自己的想法，表現良好的語文表達能力。他們有禮守規，態度友善，與友伴相處融洽。兒童自理能力發展不俗，活動後會自行收拾物品。教師安排兒童輪流擔任小組長，協助派發用具，他們能展現服務他人的良好態度。
- 2.8 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童的學習表現，並為他們建立學習歷程檔案，儲存評估資料和作品。教師以主題檢核表持續評估兒童在不同範疇的學習表現，又輔以活動觀察記錄，分析頗為全面。機構為學校制定清晰的評估指引和準則，有助教師客觀地評估兒童。學校會利用評估資料檢視兒童的整體發展狀況，以及回饋課程設計。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校本學年兩個關注事項都主要在正式上課前推行，大部兒童未能參與，影響計劃的成效。學校在制訂關注事項時，須從不同的層面思考工作策略，作周詳的部署，確保能達到預期成果。同時，學校須為計劃訂立明確具體的成功準則，以及按檢討所得，適時修訂策略。
- 3.2 學校須進一步提升教師的提問技巧及教學反思能力；優化課室環境設置，以及取消不適切的課業，持續提高教學質素。