

學校編號：564524

# 質素評核報告

## 九龍靈糧堂幼兒園

九龍九龍城嘉林邊道一號四樓及五樓

二零一三年十一月十八日、十九日及二十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十一月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校秉持促進兒童全人發展的辦學理念，因應兒童的學習興趣和需要，按部就班地推行課程發展工作。管理層明白教師專業能力的提升和不斷反思求進的精神，是促進學校持續進步的關鍵所在，在領導層的支持下，配合發展的需要，為教師提供適切的培訓，以建立校園讚賞文化和凝聚團隊力量為基礎，進而通過校本支援計劃，增強教師在學校課程發展方面的專業知識和技巧。教師能夠通過教學研習和學術分享會等，互相交流切磋，亦樂於實踐所學，逐步提升教學質素。學校致力發展校本課程，引入多元化的教學元素和遊戲活動，豐富兒童的學習經驗。教師彼此已建立良好的工作默契，教學認真，關心兒童，為學校的持續進步作出努力。
- 1.2 學校已建立自評機制和文化，教學團隊積極參與培訓工作坊，進一步認識自評的理念和方法。管理層帶領教師從個人、級組、全校和家校合作的層面檢視重點工作，並運用兒童的學習表現印證關注事項的成效。學校又能因應發展基礎和善用培訓資源，訂定促進兒童學習的關注事項，並將學校報告和發展計劃上載於學校網頁，供持分者閱覽，體現問責精神。學校本學年設訂兩個關注事項，分別是強化教師辨識兒童的學習與發展差異的能力和提供適切支援，以及幫助兒童建立健康的飲食和生活習慣，計劃部署恰當，順利開展。
- 1.3 學校積極開拓不同渠道與家長溝通，能因應家長的需要，策劃一

系列的講座，幫助家長認識處理兒童情緒和促進兒童潛能發展的有效方法，又讓家長配合學校的課程內容，在家中延展子女的學習，通過親子活動和課業，增進父母與子女的關係。學校組織家教會，舉辦升學分享會、舊書義賣和親子日營等活動，凝聚家長和教職員的力量，建立互信合作的關係。家長支持和信賴學校，欣賞教學團隊對兒童的關愛和照顧，會為學校的工作提供建設性的意見，與學校共同培育兒童愉快成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校依據《學前教育課程指引》的原則，參考教材套內容編訂課程，又配合主題，安排專題研習和多元化的參觀活動，以加強兒童對課程內容的認識和豐富他們的學習經驗。學校特別重視培養兒童的品德，通過宗教活動，如故事和崇拜等，以及教學團隊日常身體力行實踐關愛信念的模範，營造出融和友愛的校園文化。學校又推行「好孩子獎勵計劃」和「情意教學」等活動，讓兒童學習自律自愛、表達情緒和欣賞別人，建立良好的品格。學校的課程內容全面，能兼顧兒童在知識、技能和態度方面的培養，為他們的全人發展奠下基礎。
- 2.2 學校為兒童編排足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時段，他們每天均有機會進行小班、小組或個人活動，日程符合兒童全面發展的需要。學校能圍繞兒童的生活經驗，以綜合的形式設計主題教學的內容，且以遊戲為策略，安排多元化的學習活動，讓兒童掌握和鞏固相關的知識。學校亦致力培養兒童的閱讀習慣，設有「親子共讀計劃」、「親子閱讀獎勵計劃」和「朗讀圖書計劃」等，兒童踴躍參加，家長認同活動能夠提高兒童的閱讀興趣。
- 2.3 學校已設立課程統籌、監察和檢討機制，級長帶領教師共同設計

和檢討教學活動，同儕亦會互相觀課和學習。管理層藉巡課、觀課、審閱文件和參與會議等，了解學校課程的推行情況，並給予改善建議。教師會根據兒童的學習表現，檢討預設學習目標達成的程度，亦會留意教學活動推行的情況，適時作出跟進。在此基礎上，管理層仍可加強專業領導，通過如示範教學等的活動，促進團隊的交流，提升教師整體的教學效能。

2.4 學校近年銳意改善課程設計，逐步豐富課程內容，往年的工作計劃皆已取得一定成效，成果亦能得以延續。學校上學年以持續優化校本課程為關注事項，並引入教育局校本支援計劃，悉心創設環境，加強課程中的科學探索元素和遊戲活動，促進兒童的思維和解難能力。教師依據主題布置區角，設計模擬、探究和美藝等多元化的遊戲，豐富兒童的感官經驗，提升他們的學習興趣。兒童樂於在興趣角，運用樹葉拼貼出不同的圖案，配合圖像以文字造句表達圖意，又能發揮想像力，創作簡單的故事。教師在課時前後編排的「設計活動」活潑有趣，兒童能在「吹泡泡」和「竹蜻蜓」等的遊戲中，依照教師指示，初步預測、進行小實驗和作出驗證。教師宜檢視整體課程，調適和篩選學習內容，騰出空間，讓兒童有較多時間，通過自由探索，培養自主學習的能力。

2.5 教師關愛兒童，教學步驟清晰，指示非常細緻，傳意技巧良佳。不論在主題討論或故事分享環節，他們均能以生活化和有趣的提問，引發兒童思考，並給予充足的時間讓兒童表達意念，又經常讚賞和鼓勵兒童作各方面的嘗試，有效營造接納和開放的學習氣氛。教師會根據教學目標，設計有趣的學習活動和多元化的課業，以及音樂和體能遊戲，部分教師更能按兒童的興趣設計延展活動，增進兒童對主題的認識。兒童有充足的機會表達意見，也會運用各種物料進行創作，與教師和友伴的互動良好。教師仍需在早期

數學活動中，適當地增加實物操弄的模式，以幫助兒童建立穩固的早期數學概念，並於兒童進行自選遊戲時，留意個別兒童的學習情況，按兒童的需要適時地介入，輔導兒童。

2.6 兒童自理能力良好，守紀有禮，專注力強，理解和表達能力均出色。他們創意高，喜愛運用不同的物料進行創作和探索，繪製出充滿色彩和內容豐富的美藝作品。兒童與同伴相處融洽，會分享正在進行的活動，互相誘發學習興趣，激發更多的嘗試。他們善於溝通，情意和群性發展良好。教師特意以良好品格為兒童的學習小組命名，讓兒童在日常生活中，理解和實踐「忍耐」和「仁愛」等的美德。兒童關懷同伴的需要，樂於幫助別人，會分享生活感受，彼此祈禱，校園洋溢溫馨友愛的氣氛。

2.7 兒童學習經驗評估方面，學校採用持續觀察方式，記錄兒童在主題學習的表現，也有軼事和兒童美藝作品記錄，教師每學期會以總結性評估歸納兒童各方面的學習成果，讓家長了解子女的發展。學校仍需審視部分總結性評估項目的內容和準則，以能更清晰地了解兒童在不同時段的發展情況，並善用評估資料回饋課程。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校積極推動校本課程的發展工作，策略得宜。管理層可繼續加強專業領導，多關注兒童的學習效能，善用評估資料回饋教學，帶領教師通過現有的課程會議和教學研習活動等，檢視課程的整體規劃，持續提升學與教的效能。