

學校編號：564524

# 質素評核報告

## 九龍靈糧堂幼兒園

九龍九龍城嘉林邊道 1 號 4 樓及 5 樓

二零二一年十一月三日、四日及九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月三日、四日及九日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校獲校董會的支持，除就行政管理和發展方向提供意見，校董會亦領導學校與屬校共同為兒童組織活動，促進兩校資源共享。學校的組織架構清晰，管理層按需要成立不同的工作小組，分別處理課程發展、家校聯繫、學校自評等工作，並根據教師的興趣和能力妥善分配職務。除組織恆常的校務會議，管理層更安排級會和工作小組會議，促進團隊溝通。為培訓第二梯隊，管理層近年積極安排資深或有潛質的教師分擔校務，讓他們逐步掌握處理行政工作的技巧。另一方面，學校安排富經驗的教師協助新入職教師，讓新教師熟習環境和了解學與教的要求。學校着意了解教師的培訓需要，儘量安排對應的專業發展活動，營造積極求進的團隊氛圍。
- 1.2 在學校的自評機制下，管理層帶領教師利用不同渠道蒐集資料和憑證，以評鑑學校各範疇的工作，經自評小組整理和討論各持份者的意見，有助制訂下學年的學校發展計劃。學校近年以推動兒童從遊戲中學習為關注事項，上學年通過培訓提升教師的能力，本學年經檢討後聚焦發展教師在探索活動中的角色，策略部署適切，計劃推展得宜。學校為配合幼稚園課程的發展趨勢，近年以培育兒童良好行為為另一關注事項。上學年藉繪本故事加強兒童對品德的認識。本學年則通過增強教師在環境保護的專業知識，及以環保作學習主題，由教師設計具不同層次而多元化的學習活動，協助兒童學習愛惜自然環境，計劃已具成效。
- 1.3 學校以不同的渠道，包括設立家校會，向家長介紹學校課程、發展

重點和推行措施等，與家長保持緊密的溝通，有助家長了解學校的動向。家校會骨幹成員對教育事務熟悉，積極投入會務，為學校發展提供具參考價值的意見。學校重視家長的意見，並以家長為學校的協作夥伴，通過不同的活動，建立穩健的家校合作基礎。

- 1.4 學校已設立有效識別和支援兒童多樣性的機制，按需要為兒童提供不同的支援及轉介服務，讓他們及早得到合適的照顧。學校為新入學兒童安排適切的新生適應活動，主動向家長了解子女的喜好和在照顧上需要注意之處。學校亦鼓勵家長按需要會晤教師，了解子女在校情況，共同協助兒童適應新環境。學校為將升讀小一的兒童提供多項支援，如舉辦家長會、派發小學資料給家長，協助家長掌握選校資訊，邀請舊生以影片分享小學生活，紓解快將升讀小學的兒童的緊張情緒。

## 2. 學與教

- 2.1 學校根據《幼稚園教育課程指引》，參考教材套主題，選取繪本故事編排課程，內容涵蓋各個學習範疇，全面均衡，能照顧兒童在態度、技能和知識方面的學習。學校已跟進上次質素評核建議，通過檢視整體課程，調適和篩選學習內容，設計相對應的學習活動，並組織區角遊戲，騰出更多時間讓兒童遊戲，有助培養兒童主動學習和探索的精神。上學年暫停面授課堂期間，學校為兒童提供學習包，內有不同物品及指引，照顧兒童的德育、音樂、體能和小肌肉的發展，並向家長發放音頻和視訊，提供資訊以支援兒童在家學習。學校已適當跟進上次質素評核對幼兒數學活動的建議，讓兒童通過操弄實物建立相關概念，但學校尚須注意高班幼兒數學，部分課業和活動冊的內容過深，必須刪除。
- 2.2 學校的日程均衡，能為兒童提供足夠的時間進行音樂、體能、美藝

和自選活動。教師設計與主題配合的音樂活動，以生活化的情境引導兒童想像，並通過角色扮演，配合音樂節奏和歌詞內容律動。兒童的想像力豐富，習慣在設定的情境下，隨節拍自主舞動。體能活動包含拋擲、平衡及爬行等技巧訓練，有助兒童的大肌肉發展，惟部分分組活動，兒童輪候時間長，兒童的活動量不多，學校宜檢視及改善相關安排。學校在兒童已可回校進行半天面授課堂時，仍於下午時段推行網上實時教學，此舉並無實際需要。學校須留意實時網上的授課形式原則上不適用於幼稚園，校方須取消相關安排。

2.3 管理層通過級會、觀課、日常觀察，監察各級課程的實施情況。學校設有共同備課和課後討論會議，讓教師互相交流，尋求改進教學的方法。教師能按課程大綱，撰寫目標明確的教學計劃，配合清晰的教學步驟，有助教師推展活動。教師已習慣於反思記錄中，描述教學過程及兒童的表現。管理層宜進一步提升教學團隊的反思能力，帶領教師參考學習目標評估兒童的學習成效，並總結檢討所得，以回饋課程規劃。

2.4 就學校以培育兒童良好行為為關注事項，教師除了運用繪本故事，亦於主題教學和日常生活中讓兒童學習和體驗，培養兒童與人相處和愛護地球資源的態度。學校另一關注事項是推動兒童從遊戲中學習，教師根據主題和繪本故事內容設計區角遊戲，並設置豐富多元的物料，幫助兒童鞏固和延伸學習。兒童積極投入學習活動，願意嘗試，並對探索活動感興趣。在自選活動或部分體能活動時，教師鼓勵兒童自行選擇玩具、學具或各式各樣的物資設計遊戲，甚至組織同伴一起玩耍。教師間中亦參與兒童的遊戲，並在回顧時邀請兒童分享。然而，教師在兒童進行遊戲或作經驗回顧時，尚可以提問刺激兒童思考，或示範以另一方法演繹遊戲，進一步啟發兒童，讓他們展現更多創意。

- 2.5 學校環境整潔，教師善用課室、走廊的牆壁和天花展示兒童作品，作品色彩繽紛悅目，有助兒童互相欣賞和學習。教師按需要使用課室之間的活動圍板，靈活地將可移動的儲物櫃作屏風，令活動互不干擾，有助兒童專注學習活動。
- 2.6 教師態度親切，說話語調溫柔，令兒童樂於接近。教師運用實物、繪本、玩偶等輔助教學，又經常提問兒童，維持他們的學習興趣。兒童學習態度認真，專心聆聽教師的指導，在活動中展現想像力和創意。他們遵守活動規則，懂得輪候和自行收拾使用過的物品，充分展現自理能力。他們喜歡與友伴一起玩耍，相處融洽。
- 2.7 教師以持續觀察的方法，通過兒童作品、日常表現等，了解兒童的成長和在各範疇的學習進展，並製作兒童學習歷程檔案記錄兒童的能力。兒童學習歷程檔案的各項資料具體清晰，教師就兒童的成長需要提出建議，讓家長了解子女各方面的發展狀況，以及知道培育子女成長的明確方向。

### 3. 促進學校自我完善的建議

在家長的支持和教師團隊的努力下，學校通過各樣學習活動和遊戲，培養兒童的探索精神和良好行為。為配合兒童的發展需要，學校須停止推行實時網上教學、刪除過深的課業，以及改善體能活動的安排。管理層宜帶領教學團隊提升他們的反思能力，通過有效的自評，帶動學校持續進步。