

學校編號：215848

質素評核報告

基督教康山中英文幼稚園

香港鰂魚涌康怡廣場（北）第二期一樓

二零一六年三月十四日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年三月十四日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校認同「策劃－推行－評估」的自評循環理念，並嘗試應用於日常的工作。學校定期舉辦不同類型的活動，舉辦前會仔細籌備，讓活動可順利推行，並於活動完結後向不同持分者收集意見，以檢視成效，作為將來推展活動的有用參考。校長和副校長在校服務多年，熟悉學校的行政工作，日常的管理運作暢順；他們與各級組長有密切的聯繫，共同商議各級課程或其他事務。學校設有不同的功能小組，教師有機會負責不同範疇的工作，通過實踐而取得相關的行政經驗。教師團隊大致穩定，管理層能按校情需要，強化中層領導的角色和職能。學校宜以此為基礎，帶領全體教師共議發展計劃及其工作目標，並為推展計劃的策略作細緻的部署，集合團隊的力量，共同推動學校的持續發展。
- 1.2 學校重視兒童的身心健康發展，近兩年的關注重點是要在早會和體能活動時段加入不同的健體操，並通過培訓，提升教師帶領體能活動的效能。除校本培訓外，學校亦安排教師參與外間的體能活動計劃，更藉同儕觀課，讓教師互相交流體能活動的帶領技巧。學校積極為兒童安排多元化的活動，鼓勵和培養健康的生活和飲食習慣，有助兒童健康成長。
- 1.3 學校關顧兒童和家長的需要，與家長保持密切的溝通，並會運用校內外的資源，支援他們的需要。學校近年組織家長義工隊，讓家長協助校內外活動的進行之餘，更有機會到校為兒童講故事和觀課，使家長有機會直接觀察兒童在校的學習情況，加強彼此的

了解 and 家校合作。學校定期舉辦不同親子活動和家長講座，有助家長更了解和掌握教養兒童正確之道。家長信任學校，家校攜手，共同為兒童的成長而努力，是推動學校持續進步的力量之一。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》和教材套，擬訂各級的課程大綱，以主題模式扣連各範疇的學習內容，課程設計有考慮兒童在知識、技能、態度的發展需要，亦會按不同主題安排相關的參觀活動，如參觀香港科學館、消防局、圖書館等，能增加兒童的生活經驗。日程方面，兒童能每天以全班、小組、個人的學習模式，進行各類型的學習活動，動靜交替，符合他們的學習需要。學校本年度開始跟進上次質素評核建議，改善日程的編排，讓兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能和自選活動。惟全日班兒童每星期有兩天因進行英文或普通話活動而減少了下午時段的自選活動的機會，仍有待改善。
- 2.2 學校設有課程統籌、監察及檢討的機制。管理層負責協調各級課程，並與級組長一起帶領教師設計和檢視教學計劃。教師每天進行教學反思，惟普遍偏重檢視兒童的認知學習，未能審視整體學與教的成效。管理層須加強課程領導，帶領教學團隊從多角度檢視兒童的學習需要，制定教學反思的關注點，以兒童為本的理念設計全面和均衡的學習活動。管理層更須就檢視結果，予以積極跟進，使課程的設計和推行得以持續改善，逐步提升。
- 2.3 今年的另一關注事項為提升音樂教學效能，教師通過參加工作坊和導師的示範課，嘗試以故事或遊戲串連音樂律動，觀察所見，他們在帶領音樂活動時能營造輕鬆愉快的氣氛，部分教師亦能有效以遊戲帶領兒童進行有趣的音樂活動。惟教師尚可加強音樂元

素的帶領，讓兒童從中多感受和表達旋律、節奏、重輕等變化，領悟和欣賞音樂，培養美感。

- 2.4 學校用心布置環境，利用走廊、課室等牆壁展示兒童作品和活動照片；教師能配合主題布置課室，興趣角包括語文角、識數角、模擬角等，部分設計有趣，能引發兒童的學習興趣，如高班的水迷宮、低班的食物氣味辨別遊戲等，當中以模擬角最能吸引兒童，他們能投入角色，一起玩耍。惟部分班別的模擬角設置鮮有更替，未能因應兒童學習的內容提供適切的場景。課室的語文和識數角內容普遍偏重知識的重溫，模式較單一，如認字、造句、排數序等，教師應布置多元化的興趣角，鼓勵兒童通過探究、觀察和操弄等遊戲方式自主學習，促進兒童各方面的均□發展。此外，課室放置的圖書，部分未能配合兒童的能力和需要，圖書角亦未能為兒童提供適切的閱讀環境，兒童少有人角閱讀圖書。教師須檢視圖書角的設置和書籍的適切性，從而建立兒童良好的閱讀習慣。
- 2.5 教師關心兒童，會因應兒童的不同需要，加強個別指導，並會與家長主動溝通，共同協助兒童的學習。教師語調溫柔，經常讚賞兒童，又鼓勵兒童之間互相幫助，營造關懷友愛的校園氣氛。在講解時，教師會以圖片或實物等，引導兒童。惟教師講授和指示較多，往往傾向要求兒童回答預期的答案，又或完成有指定式樣的圖工，未能鼓勵兒童作進一步的思考，表達自己的想法和感受。教師宜多用開放式的提問，因應兒童的表現彈性教學，提升學與教效能。此外，教師尚可在自選活動時多參與兒童的遊戲，從而引導和啟發兒童作更多的嘗試或探索，延展他們的學習經驗。
- 2.6 兒童自律守規，表現有禮，樂意依循教師的指示進行活動，並懂得自行記錄已完成的分組或自選活動，讓教師能從中了解兒童的

入角情況。學校安排兒童輪流擔任組長，幫助同伴斟水、分派物資等，有助培養兒童的責任感和良好的社交能力。兒童完成活動後，會將各種物件放回原處，進食後亦會把食具分類放好，主動收拾，自理能力良好。

- 2.7 學校採用持續觀察的模式，評估兒童在不同學習範疇中的表現。教師定期向家長派發單元評估表，讓家長了解兒童的學習情況。學期完結前，教師綜合各項觀察，為兒童作總結性評估，又附以活動觀察記錄，利用面談方式，詳細向家長報告兒童的發展和需要。為了豐富評估的內容，學校上學年開始加入兒童自評和家長評估。然而，學校近年在主題和學期終結時，仍需安排兒童完成特定的工作紙，模式與測考無異，既不必要，也有違幼兒教育的理念。此外，學校要帶領教師有系統地分析兒童評估的資料，從而了解兒童的學習效能和檢視課程的適切性，回饋課程的設計，改善學與教的效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校須貫徹自評的理念，通過審視學校整體的情況，聚焦學校發展上的需要，以決定年度的重點發展計劃。學校應為計劃訂立清晰的工作目標和適切的成功準則，並通過不同的具體工作策略，以達計劃的預期成效。
- 3.2 管理層須加強課程領導，帶領教師反思兒童的學習需要，並以兒童的表現檢討學與教的效能和課程的適切性。同時，興趣角的設置和活動模式須作改善，為兒童設計具操弄性、探究性、合作性的遊戲，讓他們從中建構知識和延展學習，促進兒童自主學習的成效。
- 3.3 學校須持守持續觀察的理念，以兒童日常活動和學習情況，作為

評估兒童的學習和發展狀況的根據，不應以紙筆測考形式評核兒童。此外，學校宜有效運用兒童評估資料，檢視整體課程的適切性，讓課程設計得以持續進步。