

學校編號：324248

# 質素評核報告

官塘浸信會幼稚園

九龍觀塘功樂道 83 號地下

二零一九年二月二十五日、二十六日、二十七日及三月一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年二月二十五日、二十六日、二十七日及  
三月一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在辦學團體的領導和支持下，以營造充滿接納、關愛和凝聚力的校園文化為目標，致力團結教師的力量，修訂課程和改進教學技巧；夥同家長投入於學校的重點發展工作，建立對學校的歸屬感；運用豐富的資源悉心創設生活化的環境，幫助兒童通過故事、遊戲和實踐活動，逐步建立自信心和培養合作的精神，體會生命的喜樂。學校辦學理念清晰，各持份者同心同行，成為學校持續發展的動力。
- 1.2 學校為團隊各成員訂立明確的權責，並備有清晰的工作指引，管理層引領員工有序和謹慎地處理日常事務與突發事件，以保持關顧服務的質素。管理層在校服務多年，工作有默契，重視與教師的緊密溝通，在策劃和推行學校各項計劃中，互勵互勉。學校亦能配合發展方向安排教師接受培訓，本學年訂立關注事項，幫助教師通過參與工作坊，增進專業知識，以能及早辨識和支援有多元需要的兒童。教師從有系統地觀察兒童的具體表現開始，進而分析兒童的學習需要，也嘗試運用所學，為兒童提供個別指導，提升兒童的專注力和促進他們的情意及群性發展。
- 1.3 學校已建立穩妥的自評機制，管理層帶領教師有系統地回顧各方面工作的情況，鼓勵團隊群策群力不斷自我完善。教師檢視年度關注事項的成效，亦針對計劃推行過程中所遇到的問題，積極提出改善建議，如在上學年推行的優化環境發展計劃中，團隊認真總結經驗，剪裁課程，擴闊兒童的活動空間，以提高兒童的學習興趣和動機。

學校本學年訂立另一關注事項，幫助教師和家長掌握朗讀故事的技巧，並運用書中的圖像引導兒童仔細觀察和理解故事內容，培養兒童的閱讀習慣和興趣。教師和家長能夠學以致用，計劃已有初步成效。

- 1.4 學校重視家長工作，開拓不同途徑，與家長保持溝通，並舉辦專題講座、工作坊、觀課等，幫助家長掌握育兒技巧，更會因應個別家庭的需要，聯合其他專業團隊為家長和兒童提供適切的輔導和支援。學校讓家長一同參與發展計劃，進行親子朗讀，又深化家長教育工作，藉生命教育和一系列的親子活動，促進家長與兒童一起學習和成長。家長欣賞教學團隊對兒童的關懷和照顧，並踴躍參與義工服務，為學校的持續發展提供建設性的意見，與學校攜手培育兒童。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，配合兒童的興趣編訂學習主題，並以綜合形式設計課程，內容涵蓋各個學習範疇。學校重視培養兒童的價值觀和生活態度，亦致力幫助兒童掌握技能和建構知識，近年積極運用故事作為媒介，推展生命教育，一方面促進兒童的品德發展，同時逐步建立具特色的校本課程。活動日程方面，學校須跟進上次質素評核已提出的建議，讓兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能和自選活動，以促進兒童的均衡發展。此外，學校仍須修訂高班部分幼兒數學課業的設計，不應要求兒童做操練式的運算，亦應減少每天課業的分量，持續提升課程的適切性。
- 2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制，管理層帶領課程規劃，教師訂立清晰的教學目標，編擬教學活動、步驟等，逐步延展兒童的學習經驗。管理層會進行巡課或觀課，亦會審閱教學文件、兒童評估資料等，尚須進一步發揮監察的角色，通過現有的課程管理機制，

掌握各級和各班課程推行的具體情況，適時為教師提供意見和支援，並帶領教師以兒童表現作為檢視的依據，反思教學效能，持續提升整體學與教的質素。

2.3 學校於上學年努力優化環境，為兒童增設活動空間，提升兒童的學習興趣和動機，並以此作為關注事項。學校善用空置的課室設立一個模擬活動園地，並安排全校兒童輪流使用。教師悉心布置場地和按時更換主題，營造貼近兒童生活的場景，吸引兒童進行角色扮演和遊戲，與同伴互動，體驗輕鬆的生活點滴。同時，學校又另闢獨立空間，創設物料豐富的建構玩具區，讓兒童探索玩具的不同玩法，發揮創意；環境寧靜的圖書閱讀區，鼓勵兒童享受閱讀的樂趣。兒童對活動感興趣，樂於參與，計劃能達到預期的目的。

2.4 教師用心布置課室，設立多樣化的興趣角，遊戲內容具有操作、探索和創作功能。兒童會在小診所扮演醫護人員，運用聽診器細聽同伴的心跳聲，也向對方表達慰問。兒童亦會在小商店扮演店員和顧客的角色，從買賣遊戲中認識錢幣的用途，也進行相關的延展活動，如探索錢幣的重量、撞擊的聲音等。兒童更有機會發揮創意，運用不同的物料進行美藝創作，又會操弄各種樂器，一邊學習辨別不同樂器所發出的音質，一邊嘗試創作流暢動聽的簡單旋律。教師能夠在課室創設合適的環境，讓兒童投入自選活動，尚可多仔細觀察兒童進行遊戲時的情況，適時介入或為兒童提供總結經驗的機會，幫助兒童鞏固所學。

2.5 學校於本學年為教師提供校本培訓，提升教師朗讀故事的技巧，並以此作為關注事項。教師普遍能夠在日常的教學活動應用所學，他們會運用適當的語氣、聲線和表情說故事，部分更能夠將故事內容串連兒童的生活經驗，引發兒童的想像力。管理層宜運用此良好契機，鼓勵教師多運用開放式的提問延續故事，加強師生和兒童之間

的互動，提升兒童的學習效益。

2.6 教師的教學準備充足，會運用實物、圖片、教具等輔助教學，吸引兒童的專注。他們關愛兒童，說話溫婉親和，在態度及行為上的表現能作為兒童的典範。兒童活潑開朗，學習態度認真，尊敬師長，與同伴相處融洽。他們熟習活動常規，遵守遊戲規則，同時又會主動收拾餐具、玩具，懂得穿脫鞋子，展現良佳的自理能力和穩定的情意及群性發展。兒童也喜歡參與多樣化的體能遊戲，能順利完成平衡、跳躍、攀爬等動作，並勇於與同伴進行合作遊戲，展現出良好的肢體協調能力和充沛的活力。

2.7 學校運用持續觀察的方式評估兒童的學習和發展，並把相關的資料記錄在兒童的學習歷程檔案內。學校在每個學習單元為兒童作評估，當中的評估項目備有具體的評估準則，能夠涵蓋各個學習範疇。學校儲存兒童的活動觀察記錄、美藝作品、總結性評估，作為兒童發展的佐證，讓家長了解子女的學習和發展情況。學校亦能夠運用評估資料，跟進個別兒童的學習需要，並回饋課程規劃。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校能將自評理念融入恆常的工作中，惟尚須為發展計劃訂立明確的目標，以及具體可行的成功準則，並運用兒童表現印證工作的成效，推動學校穩中求進。

3.2 管理層規劃學校的發展方向，銳意與時並進，應調適日程和修訂部分課業的設計，並進一步加強專業領導的角色，掌握課程的推行情況，帶領教師通過不同形式的分享活動，持續提升學與教的質素。