

學校編號：158003

質素評核報告

香海蓮社兆禧苑幼稚園

新界屯門湖翠路 201 號兆禧苑兆禧商場地下一號舖

二零一八年一月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的團隊穩定，員工彼此合作，有序的推展日常校務。學校已跟進上次質素評核的建議，讓教師參與學校發展的規劃、推行和檢討。團隊關係融洽，一起推動學校的發展，通過日常觀察和會議，了解工作的推行情況，以及商討跟進的措施。學校以提升兒童語文學習和加強品德教育為近年的關注事項，也能推展相關的措施。
- 1.2 學校尊重和關注有不同需要的兒童在校的適應和學習，協助他們融入校園生活。教師愛護兒童，通過日常觀察，了解兒童的發展和支援需要，經常給予鼓勵、讚賞和幫助，又與家長保持溝通，提供轉介和跟進服務的資訊。學校安排親子運動會、親子旅行、觀課等活動，有助家長知悉兒童在校的學習情況。家長信任學校，認同學校的教育理念。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬課程大綱，選取生活化和配合兒童興趣的主題，內容能涵蓋各個學習範疇。學校逐步修訂課程的設計和內容，讓兒童從不同活動中學習，有助豐富學習經驗。惟現階段，高班的教學內容仍較側重於字詞、句子的學習，書寫課業也偏多，且部分內容尚未切合兒童的能力，須作改善。日程編排方面，學校能讓兒童每天都有音樂、體能和藝術活動，以及參與自選活動的機會。惟高、低班兒童須先完成圖工、教具及功課等指定活動，

才可自由選玩區角遊戲。為了提升兒童的學習效能，學校仍須繼續調整課程設計，訂定切合兒童能力的學習內容，以能滿足他們的好奇心和培養自主學習能力。

2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。主任與教師進行會議，商討教學內容及活動安排，校長審閱課程文件及通過巡課，了解課程的推展情況，給予改善的意見。教師也會在主題完結後進行檢討，概括地描述兒童在活動中的表現，並提出一些改善活動安排的建議。惟團隊尚未從教學目標、活動設計的適切性，以及如何調整教學策略等方面進行反思。管理層應帶領教師運用兒童表現評鑑教學效能，並推動團隊的專業交流，共商提升教學效能的方案。

2.3 學校關注兒童的品德培育，在校內張貼校園常規的提示，教師在活動中加強指導和通過圖書故事，幫助兒童學習守秩序的行為。學校今年以清潔、友愛、自理、自律為培育重點，教師與兒童訂立規則，進一步幫助兒童學習正確的行為和態度，也推動家校合作，讓家長鼓勵兒童實踐正確的行為和態度，以及在家中觀察兒童的表現，方向正確。學校去年以提升兒童語文學習為關注事項，以添置圖書、推行朗讀活動和閱讀計劃為推行策略，惟尚欠有系統的課程統籌和明確的推行目標，致令推行效果不彰。

2.4 學校陳展兒童的作品，讓他們互相觀賞。教師配合主題布置課室，提供能讓兒童進行角色扮演和想像遊戲的情境，並備有可供兒童操弄的教具，放置與主題相關的圖書。兒童喜愛到家庭角進行扮演遊戲，專心砌積木和玩玩具，以及進行小手肌訓練。兒童遵守活動常規，按教師示範和指導進行圖工活動，也會與同伴交談，一起玩教具。部分兒童專心閱讀圖書，又會主動向同伴介紹圖書。為提升兒童的自主學習能力，教師須提供豐富的物料和不同深淺層次的活動，設計可供兒童探索的遊戲，進一步照顧兒童的學習

差異。教師亦要多參與兒童的遊戲，了解兒童的所思所想，並給予適時的支援，幫助兒童回顧和鞏固所學。

- 2.5 教師親切友善，能運用圖片和資訊科技器材輔助教學，引發兒童的學習興趣。觀察所見，教師依教學計劃的預設流程講解教學內容，以傳授知識為主，兒童少有機會表達個人的感受或意見。教師尚宜按兒童表現靈活地調整內容和教學步伐，營造合適的語言環境，並鼓勵兒童聆聽同伴的表述和學習分享自己生活經驗，促進同儕互動的學習效能，以及加強他們口語表達的信心。兒童喜歡唱歌及律動活動，但部分活動稍為偏重知識的學習，教師宜增加音樂活動的趣味，讓兒童欣賞音樂和學習表達對音樂的感受。兒童投入參與體能活動，惟教師尚可給予清楚的示範和指導，幫助兒童掌握正確的動作，提升體能活動的學習效能。
- 2.6 兒童喜愛上學，對學習感興趣。兒童的群性及自理能力發展不俗，他們遵守常規，協助教師收拾教學用品，也會整理個人物品，主動收拾餐具，自理能力良好。跨境兒童和非華語兒童大都明白教師的指示，教師仍要提供更多機會讓他們學習以粵語與人溝通，加強自信心和社交技巧。
- 2.7 學校採用持續評估的方式，以主題評估和觀察記錄等評估兒童的表現，也收集兒童作品，整理成學習歷程檔案。學校定期將評估資料派發予家長，讓家長了解子女的發展情況，亦開始提供有助兒童健康成長和學習的意見，方向正確。然而部分評估項目未能配合學習目標，影響學習評估的效能。學校仍須繼續改善學習評估的內容，適時進行檢討，使能有效運用兒童評估資料回饋學與教的規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 為了提升自評促進學校發展的效果，學校須釐清發展工作的目標和擬定具體的成功準則，有策略地規劃發展計劃的推行策略，並以兒童表現為佐證，使團隊能對焦地評估工作的效能和部署跟進工作，促進學校的持續進步。
- 3.2 學校須策劃校本教師專業培訓活動，帶領教師認識幼稚園教育的趨勢和增強團隊的專業能量，提升教育和照顧的質素。管理層尚須發揮領導職能，推動學校與時並進及提升行政管理的效能，並要安排合適的親職教育，增進家長對子女成長和學習的了解，讓家校攜手促進兒童的健康成長。
- 3.3 管理層宜帶領團隊從多角度分析自評資料，發展全面而適切的校本課程。學校須繼續調整課程設計和評估內容，照顧兒童的學習差異；修訂日程的編排，讓兒童每天有足夠的機會進行自選活動，促進他們的均衡發展；改善活動的設計，提供有趣的遊戲和富啟發性的情境，讓兒童從探索、模擬和創作活動中建構知識，發展自主學習的能力。