

學校編號：564397

# 質素評核報告

禮賢會樂富幼兒園

九龍橫頭磡邨宏祖樓地下

二零一九年一月十四日、十五日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年一月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心學校發展，在行政管理和發展規劃上提供合適的專業支援。管理層重視教師的專業發展，除定期與機構轄下的幼稚園協辦教師培訓活動外，亦已跟進上次質素評核建議，增加校本專業交流的機會，配合發展目標安排校本培訓，藉備課、觀課及反思等活動，提升教師的教學水平。學校也有妥善的啓導機制，為教師安排新入職啟導，並採用以舊帶新的模式安排工作，有助新教師掌握學校的教育理念和適應教學工作。團隊對學校有歸屬感，互相支援和積極實踐培訓所學，致力為兒童提供愉快的學習經驗，不斷提升學校的教學質素。
- 1.2 學校已建立自評文化，由校長帶領全體教師，運用對兒童的觀察、持份者問卷及活動檢討結果等憑證，檢討各範疇工作效能及提出改善建議。學校上學年的重點工作是提升兒童的學習興趣及美藝創作能力，從教師培訓、課程設計及家長教育等方面擬定合適的策略。學校本學年以促進兒童品德發展，以及延續提升兒童的學習興趣為關注事項，能從已有的基礎上規劃恰當的工作策略，也能適時檢討及作出跟進，計劃能有效推展。
- 1.3 學校尊重和接納兒童的獨特性，訂立清晰的機制支援和關顧兒童的多元需要。學校能及早識別有特殊需要的兒童，為他們提供適時的轉介及跟進，又為新入學及非華語兒童提供合適的支援，協助他們融入校園生活。學校與家長保持緊密溝通，亦會邀請家長到校觀課及協助學校推行活動，讓他們了解學校的課程理念及知悉子女的校園生活。學校也安排家長講座，鼓勵家長學習與子女

溝通的技巧，建立良好的親子關係。家長信任和支持學校的工作，家校合作共同輔助兒童健康快樂成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》，按各年齡層兒童的發展需要設計課程，圍繞生活化的主題編排螺旋式的學習進度。教師設計富趣味的學習情境，也會安排與主題相關的參觀活動，例如到田園了解種植的過程，參觀雜貨店等，為兒童提供真實的生活體驗。學校的課程全面而均衡，涵蓋各學習範疇，也能以遊戲為策略，讓兒童在愉快的氣氛下建立正面的態度和價值觀，學習基本的知識和技能。惟學校須取消高班幼小銜接活動中的默寫安排，並調整幼小銜接活動日程及學習內容，使能配合兒童的能力和發展需要，避免帶來不必要的學習壓力。
- 2.2 學校規劃恰當的活動環節，兒童每天能參與音樂、體能及美藝活動，以及按個人喜好進行自選活動，促進他們的均衡發展及培養自主學習態度。學校會安排兒童於下午時段進行混齡活動，包括棋類及體能遊戲，增加兒童互動學習的機會。觀察所見，較年長的兒童會構思一些假想遊戲，發揮創意；較年幼的兒童會觀察較年長的同伴，模仿學習。
- 2.3 學校設有兒童學習經驗評估制度。教師以持續觀察的方式，評估兒童在各學習範疇的表現，評估內容配合課程目標，能全面反映兒童於不同階段的發展情況。學校已為兒童設立學習歷程檔案，收錄觀察記錄、主題評估及總結性評估等資料，包括家長對兒童生活習慣的觀察，佐證兒童的成長。教師適時讓家長了解子女的發展情況，並按需要為家長提供輔導子女的方法。學校會參考兒童學習經驗評估資料，回饋課程。

- 2.4 學校設有課程統籌、監察及檢討機制。校長負責統籌課程，定期與教師商討課程及教學活動的編排，並通過巡課、參與會議及閱覽課程文件，監察課程的推行情況，也能適時給予教師專業意見和指導。教師認真進行教學反思，能按兒童表現檢討教學效能，並提出跟進建議。學校安排教師共同備課及同儕觀課，並以關注事項作為焦點，團隊彼此分享教學意念，凝聚共識。但另一方面，學校近兩年安排外聘導師設計及帶領部分體能和音樂活動，有關的學習內容並非課程規劃的一部分。教學團隊宜繼續發揮專業判斷，按課程目標及兒童發展需要，檢視和調適有關學習內容，完善課程規劃。
- 2.5 學校以提升兒童的學習興趣為近兩年的關注事項，逐步改善區角的設計，為兒童提供富趣味的遊戲和具操作性的物料。學校於上學年着力改善環境設置和學習活動設計，教師通過備課會交流設計意念及合作創設環境，以提升兒童閱讀和學習數學概念的興趣。本學年學校進一步加強幻想角及科學角活動的自由探索元素。幻想角的設置吸引，備有各種道具供兒童取用，能有效引發兒童的想像和友伴間的社交互動。科學角有各種可供感官探索的實物，並設有清晰的解難目標，兒童踴躍接受挑戰。兒童主動參與遊戲，會和同伴合作玩耍，展現學習興趣。教師尚可增設一些開放式的探索遊戲，按兒童興趣增添玩法的多樣性，延續探究精神。
- 2.6 學校上學年以提升兒童的美藝創作能力為關注事項。教師通過共同備課及觀課，協力豐富兒童的美藝學習經歷。教師減少美藝活動的規範，鼓勵兒童發揮創意，並會為兒童安排體驗活動誘發意念，例如先引導兒童觀察實物，然後才提供多種工具、素材，讓兒童自由創作。教師將作品展示於兒童易於觀察的位置，鼓勵兒童互相介紹和欣賞，有助提升兒童的自信心和滿足感。觀察所見，

兒童喜愛在圖工角進行美藝創作，作品具創意。他們的小肌肉協調能力不俗，會運用搓、剪和貼等技巧，部分兒童更能運用不同的材料建構立體作品，成效已見。

2.7 學校本學年以促進兒童品德發展為關注事項，調整相關的課程內容，運用歌曲、故事、情境討論等策略，將品德教育元素融入日常活動中，引導兒童在生活中實踐良好品德。學校亦推行「我欣賞你」計劃，鼓勵兒童在學校及家中建立正面的態度，例如與人分享和幫助他人。教師能以身作則，常常展現關愛他人和寬容的態度。兒童守規有禮，能與同伴融洽相處，一起遊戲。

2.8 教師講解清晰和生動，能運用有效的傳意技巧吸引兒童專注聆聽。教師用心設計活動，能準備充足和合適的教材，讓兒童可運用多種感官學習。教師通過提問引導兒童分享想法，又能耐心聆聽兒童的意見。教師尚可按兒童的學習表現靈活調整教學方法，因應他們的回應作出跟進和延展，以延續好奇心和啟發思考。教師以情境帶動音樂遊戲，引導兒童聯想，兒童會隨音樂起舞，喜歡唱歌。兒童也投入各項體能活動，活力充沛，四肢協調能力不俗。兒童喜愛校園生活，投入參與各類型活動。他們的自理能力頗佳，懂得收拾枕被及將用完的物品放回原處，保持課室整潔。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校已將「策劃—推行—評估」的自評循環理念實踐於恆常工作中，管理層可繼續帶領團隊進一步運用兒童學習經驗評估資料，印證學校的持續進步，以及作為下一階段策劃工作的參考。此外，學校亦宜按課程目標檢視和調適近兩年新增的體能和音樂學習內容，完善課程規劃。為配合兒童發展需要和能力，學校須調適幼小銜接活動的設計，幫助兒童愉快地迎接小學生活。