

學校編號：564397

質素評核報告

禮賢會樂富幼兒園

九龍橫頭磡邨宏祖樓地下

二零一四年十二月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十二月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層定期舉行諮詢會議，聆聽和回應教師代表的意見，作風民主開放，又帶領學校與辦學團體轄下的學前機構保持緊密聯繫，共同編訂課程的參考資料，以及組織聯校教師培訓和互訪觀摩的活動，有效發揮領導的功能。校長以集體議事方式，增強員工溝通和凝聚共識，又能善用考績，幫助教師檢視培訓需要和訂立個人發展目標，促進教師專業成長。教學團隊融洽協作，大部分教師服務學校多年，對學校有歸屬感；新入職教師得到適切的指導，很快融入團隊，協力推動學校發展和進步。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核建議，善用社區資源和搜集有關行為輔導的資料，幫助教師照顧有學習差異的兒童。此外，學校經常舉辦親職教育和親子活動，家長間建立良好的聯繫網絡，能彼此支持和鼓勵。家長欣賞學校關愛兒童，認同學校全人教育的宗旨和培養兒童自主學習的教學目標，樂意協助學校推行活動，共同輔導兒童健康愉快成長。
- 1.3 學校已建立有系統的自評機制，員工掌握自我評估的理念，能參與制定和檢討學校的政策，共同檢視各範疇的工作成效。學校承接去年度舉辦教師音樂培訓，本年度持續深化教師帶領音樂活動的技巧，並且引入外間支援，着意提升教師組織課程的能力，提升兒童學習效能。學校擬訂清晰的工作目標，並設定中期檢討機制，按工作成果和當時的情勢而調整工作策略，並以兒童表現和持分者的意見檢視成效，工作計劃進展順暢。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和機構編製的課程資料，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋不同的學習範疇，又組織參觀和節日活動，豐富兒童的生活經驗。學校每學期編排一次專題研習，上學期的題材與科學探索有關，下學期則由師生共訂研習題目，讓兒童有研習的經歷。學校重視品格培育，藉兒歌、故事討論和隨機的指導，引導兒童實踐負責任和尊重別人的良好行為；積極推行親子閱讀和朗讀計劃，以家校合作的方式，共同培養兒童建立閱讀的習慣。此外，學校為兒童編排多樣化的學習活動，每天有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，每周更有一次時間較長的美藝活動，讓兒童可以盡情投入創作。學校課程內容全面而均衡，兒童能學習知識、技能和培養正確的生活態度。
- 2.2 學校在課程管理方面表現良好。校長帶領教學團隊檢視學校發展方向和教師培訓需要，先後安排有關英語、專題研習、音樂等方面的培訓，並鼓勵教師學以致用。學校本年度的重點工作是改善課程組織，除了引入外間專業支援，還成立課程小組，甄選教師協助推展工作。管理層帶領全體教師共同備課，加強課程的綜合效果和各級課程的銜接，又藉教學反思、同儕觀課和會議討論，促進跨級教師交流。另一方面，管理層帶領教師完成教學資源整理的工作，各項物料能有系統編排和存放，提升物資運用的效能，以及配合學校發展的需要。教師持續進修，分工合作，已建立互勵共勉的團隊學習氣氛。
- 2.3 學校由去年度起安排校本教師音樂培訓，本年度重新審訂各級音樂活動、添置音響器材和參考資料，又安排評課督導，促進教師交流和互相學習。教師帶領音樂活動，會以故事引發兒童想像，並且融入律動、樂器演奏和音樂欣賞等元素，活動編排流暢，形

式多元化。另一方面，學校配合節日活動，安排兒童參與舞蹈和樂器表演，讓兒童有更多機會接觸音樂，培養兒童對音樂的興趣和表達的信心。

- 2.4 校園整潔衛生，空間運用得宜。室內遊戲場有多樣化的體能設施，教師能按不同年齡層兒童的身體發展而編排體能活動，同時安排各班每周進行一次集體遊戲，讓兒童有更多機會與人合作。兒童精力充沛，肢體協調良好，能依循指導，享受活動的樂趣。惟教師在帶領兒童進行體力遊戲前，熱身運動量稍嫌不足。教師宜讓兒童有足夠機會伸展四肢關節，使身體適應稍後多類型的運動。
- 2.5 課室配合教學主題布置，陳展兒童作品、師生合作畫，供兒童欣賞和互相觀摩，也有多元化的學習物料，讓兒童操弄和探索學習。教師帶領兒童商討和一起布置模擬角的場景，令兒童更投入角色扮演活動；張貼出外參觀的照片，有助兒童重溫學習經歷。低和高班的兒童會先行選定當天參與的活動，而各級的兒童快樂地享受自選遊戲的樂趣。他們喜歡與友伴在模擬角協商擔任不同的角色，到美勞角選用多樣化的圖工用品進行創作，到圖書角選看圖書或主題資料冊，也會到科學角進行小實驗，觀賞和觸摸陳展的物品。兒童在參與活動後，自行記錄所完成的遊戲，並將學習材料放回原來位置。他們會輪流擔任課室值日生，樂意協助清潔桌面和整理學習角的物料，表現良好的自我管理能力和服務精神。教師巡視兒童表現，按需要給予提示或指導，也會提供足夠機會，讓兒童學習自行解決問題。
- 2.6 教師認真準備教學，為兒童提供不同感官的學習活動，鼓勵他們多作嘗試和探索，培養主動學習的興趣。教師用心設計小手肌遊戲和線條練習，提升兒童手眼協調的能力和掌握空間概念，但部分兒童的執筆姿勢和坐姿稍欠正確，教師宜加強指導，幫助他們

培養良好的書寫習慣。教師以遊戲方式，指導兒童學習英文字詞和語音知識，尚可增加兒歌和談話的活動形式，以增添學習的趣味性和讓兒童有更多語言表達的機會。

2.7 教師態度親切和藹，耐心聆聽兒童說話，經常組織小組學習活動，師生有足夠的互動，學習氣氛輕鬆愉快。教師會利用提問引發兒童思考，也會留意他們的學習差異，設計深淺程度不同的學習活動，讓兒童從遊戲中獲得成功經驗，建立學習的信心。教師鼓勵兒童互相幫助，營造共融的學習環境。兒童對學習感興趣，樂於表達意見和訴說生活經驗，他們會向友伴介紹自己的作品和活動中的發現。兒童間相處融洽，一起學習和遊戲。

2.8 學校以持續觀察及記錄方式評估兒童的學習表現。對於初入學的兒童，教師會進行適應期觀察記錄，讓家長知悉兒童的學習情況，協力為兒童提供合適的幫助。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童作品、軼事記錄、主題學習評估資料、家長對兒童日常行為表現的評估記錄，以及兒童對自己作品和參觀活動後感想的記錄。教師綜合多方面質性和量化的評估資料，於每學期總結評述兒童的表現，讓家長知悉子女的學習進展。學校會運用兒童學習經驗評估資料，檢視教學成效，回饋課程規劃。

3. 促進學校自我完善的建議

學校近年引入多項專業支援，以裝備教師的需要。在這良好的發展基礎下，學校可推動校本教研文化的建立，既傳承培訓所得，也可集結團隊的力量，通過自我評估的工作，持續優化課程和教學設計，進一步提升兒童的學習效益。