

學校編號：158380

# 質素評核報告

世界龍岡學校朱瑞蘭（中英文）幼稚園

新界屯門良景邨良傑樓地下一至十號

二零一三年十一月十八日、十九日及二十一日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十一月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校積極跟進上次質素評核建議，設立自我評估機制，將自評工作融入日常工作中。管理層持開放態度，通過全校參與模式，與教師共同檢視學校現況，並聽取他們意見，從而制訂周年發展計劃，合力推動學校持續發展。管理層亦能密切監察計劃推行的情況，並因應校情適時調整工作策略，有助提高計劃成效。
- 1.2 管理層能發揮領導角色，知道學校的發展需要，並善用外間資源，推動學校不斷進步。過去曾參加校本支援計劃，改善課程設計，開展課程改革的第一步；近年又積極裝備教學團隊，持續安排教師參加有關音樂方面的培訓，同時鼓勵他們互相學習和緊密協作，從而改善他們帶領音樂活動的技巧，以配合學校課程發展方向。學校本年度參加另一校本支援計劃，以改善現時的兒童學習經驗評估機制，進一步完善校本課程設計，方向正確。
- 1.3 學校的家長教師會成立多年，又招募了一批家長義工，他們一直熱心協助學校推行活動。學校近年又通過家長觀課和親子閱讀計劃，提高家長對校本課程和兒童學習的認識。在此良好基礎上，學校可進一步為家長安排適切的教育活動，藉以傳遞有關親職及育兒的正確資訊，從而強化家校合作，共同培育兒童成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校課程以主題作綜合設計，管理層參考教材套擬訂課程大綱，內容全面，並能同時兼顧兒童知識、技巧和態度的學習與培養。教師能因

應兒童的興趣、生活經驗和發展需要調適學習內容和設計活動。學校今年更編製了校本課程指引，重新整理各級於六大範疇的學習目標，以及按螺旋進度方式編擬學習內容，有助加強三級課程的銜接。此外，學校於每個主題完結後，安排主題遊戲溫習周，能讓兒童通過參與多樣化的遊戲，鞏固和運用所學。今年開始又將周五定為「多元智能日」，為兒童安排各式各樣的興趣活動，如棋藝、舞蹈、話劇等，有助豐富他們的學習經驗。惟學校尚需檢視每天日程的均衡性，確保半日和全日班的兒童每天均有足夠機會進行體能活動，讓他們舒展筋骨，鍛鍊良好體格。

- 2.2 學校去年着意推廣閱讀文化，投放不少資源為兒童添置各式各樣的圖書，同時配合推行多年的親子閱讀計劃，舉辦家長工作坊，提高家長對親子伴讀的認識和技巧，進一步鼓勵他們與子女在家共讀。兒童喜愛閱讀，經常到圖書角看書，部分更會主動與友伴分享書中內容，計劃成效漸見。
- 2.3 學校近年亦銳意提高教師帶領音樂活動的技巧，連續兩年為他們安排音樂培訓。管理層積極跟進教師培訓所得，帶領他們訂定各級音樂活動，並嘗試加入更多樣化的元素，如律動、樂器操弄、音樂欣賞等。推行活動時，教師大部分時間均利用故事和歌曲，引導兒童通過想像和肢體動作表達自我。兒童大致投入活動，享受音樂帶來的愉悅經驗。惟教師應避免給予過多的指示，讓兒童有更多想像空間。教師亦宜切實執行教學計劃，加強關注活動的多元性，以豐富兒童的音樂學習經驗。
- 2.4 課程領導方面，管理層事事親力親為，一直致力提高學與教效能，經常通過參與會議、審閱教學文件和巡課，了解課程的推行情況，並鼓勵教師學以致用，適時給予他們回饋與支援；又帶領教師進行同儕觀課和共同備課，有助教師交流心得，互相砥礪，逐步建立學習型的團

隊文化。教師有不俗的反思能力，能從兒童表現檢視教學成效，並提出改善建議；又能善用反思資料，回饋下一主題的課程設計，做法恰當。

2.5 學校位處屋苑一角，環境清幽。校內整潔衛生，光線充足，設有寬敞的大堂，一部分劃作音樂活動區，其餘地方則用作儲物，另備有畫架、探索角、大型滑梯等，設施使用率偏低。學校宜重新規劃大堂空間的運用，例如取消大堂的探索角，並靈活編排小組活動時間和地點，以及整理物資的存放，使能進一步善用校舍空間，為兒童每天安排體力遊戲，促進他們的大肌肉發展。教師用心創設課室的學習環境，內有不同的學習區角，活動設計多樣化，大都圍繞主題而設。角落物料擺放整齊，方便兒童取用。教師又充分利用天花的空間，展示兒童作品，供他們互相欣賞。

2.6 教師態度親和，對兒童關懷尊重，師生關係良好。教師工作態度認真，準備充足，能利用實物和多媒體輔助教學，引發兒童的學習興趣和動機。教學計劃有清晰的學習目標和活動推行細則。教師說話時語調恰當，表達清晰，個別教師能善用提問，啟發兒童思考，促進課堂互動。部分教師更會於自選活動完結時，引導兒童總結經驗，以及分享學習成果。管理層宜繼續帶領教師互相觀摩學習，藉以提高整體兒童於課堂的參與度和師生互動的機會。兒童活潑好學，積極參與各樣活動，投入且享受校園生活；對人有禮，敬愛師長，樂意為他人服務。自選活動時，兒童熟悉入角常規，能按自己的喜好自由選擇遊戲，進行活動時表現投入，自律守規，完成後又會將物品收拾妥當，反映兒童有良好的自我管理能力和良好的自我管理能力。教師尚可提供一些鼓勵兒童與友伴一同遊戲的物料，讓他們體驗和學習與人相處應有的態度，進一步促進他們的群性發展。兒童能正確使用餐具進食，又能自行清潔，有健康的生活習慣。

2.7 學校採用進展性評估，通過持續觀察和記錄方式，評鑑兒童的學習情況，教師每月以主題評估表形式，檢視兒童學習的表現。每學期又設定三個觀察周，教師利用預設的活動，重點觀察、描述和評鑑兒童在社交、體藝和語文三方面的發展；另有作品分析和總結性評估。教師初步掌握分析兒童發展情況的技巧，惟對各評估工具的蒐證方法和評估準則尚未有共識，而部分評估工具所蒐集的資料略見重複，影響評估效能。學校能洞悉教師的需要，本年度參與大專院校的校本支援計劃，銳意改革兒童學習經驗評估政策。評核隊期望學校藉着外間的支援，逐步整合各評估工具的設計，同時與教師一起訂定評估準則和指引，從而更準確、客觀和有系統地評鑑兒童的發展和學習情況。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制。管理層和教師客觀檢視學校各方面工作和發展計劃的成效，並能針對學校需要，共同訂定每年的關注事項，及制訂有關發展計劃。學校尚可進一步因應工作目標的性質，擬定更具體的成功準則，善用質化和量化資料，使能更全面評鑑計劃成效，以回饋下一階段的策劃。
- 3.2 學校重視教學團隊的專業成長，按校本發展方向，積極為教師安排不同的專業培訓和分享。管理層尚可善用考績和日常巡課資料，鼓勵教師因應個人專業發展需要參與培訓或講座，進一步加強團隊的專業能量。
- 3.3 校長和兩位主任合作無間，一直積極帶領教師團隊，推動學校持續發展。管理層宜繼續改善校本課程設計，包括為兒童提供全面而均衡的學習經驗，善用校內空間，讓兒童進行各式各樣的活動，以及改善教師教學和評估兒童的技巧，使能不斷提高學校整體學與教的效能。