

學校編號：158380

質素評核報告

世界龍岡學校朱瑞蘭（中英文）幼稚園

新界屯門良景邨良傑樓地下 1 - 10 號

二零二二年十月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得領導層支持，領導層通過定期會議了解和監察學校的工作，並就學校發展給予專業意見。管理層態度開明，樂於與教師溝通和尊重他們的意見，又創設空間讓教師在教學上作新嘗試，並予以指導和鼓勵。學校已建立穩定的教學團隊，教師普遍在校服務多年，對學校有歸屬感，具工作默契，互相關懷和支持。在和諧開放的工作氣氛下，團隊同心協力落實學校各範疇的工作，共同推動學校發展。學校按校本需要規劃不同的教師培訓活動，亦安排教師於進修後與同儕分享所學，有助增強團隊的專業力量。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層與教師適時檢視學校各工作範疇的發展情況，並以集體議事方式訂定配合校情和兒童需要的關注事項。學校已跟進上次質素評核的建議，在策劃發展計劃時，為關注事項訂立明確和具體的成功準則，有助檢討成效和回饋下一階段的部署，提升計劃效能。學校近兩年以推行正向教育為關注事項，上學年着重提升教師對建立正向校園文化的專業知識及技巧，並讓家長了解及實踐正向教育理念，本學年則聚焦於調適課程的設計和推行，學校訂定切合校情的計劃目標，並按序推展相關的工作。學校本學年的另一關注事項是培養兒童的國家觀念及民族感情。團隊檢視學校推行國民教育的恆常工作，安排相關的教師專業培訓和加強課程中有關中華文化的學習元素。學校編訂清晰的計劃目標，亦從不同持份者如教師、兒童和家長等角度考量，部署合宜的策略，並因應以往所取得的成果，深化或調整工作，有利計劃的推展。

1.3 學校重視家校合作。家長教師會成立多年，通過定期會議向學校反映家長的意見，也協助學校舉辦大型活動，是促進家校溝通的橋樑，有效加強家校之間的連繫。家長藉參與學校活動及在校擔任學校義工，認識子女在學校的生活及了解學校課程推行的情況。家長認同及支持學校推行正向教育，包括經常寫下讚賞子女的話語，並交學校張貼，以促進兒童互相學習良好行為。學校關顧兒童的不同需要，設有清晰的辨識和轉介機制，讓有特殊需要的兒童儘快獲得相關服務。學校亦善用不同資源，為家長提供支援兒童多元需要的資訊和協助。

2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套資料，以不同主題作綜合設計，內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童態度的培養、技能的學習及知識的建構。學校悉心編排日程和空間運用，在每天早會後，先安排全校兒童藉循環遊戲鍛鍊體魄，隨後，兒童在校園內進行自由探索活動，教師鼓勵兒童與不同年級的同伴合作和遊戲，促進他們的群性發展。學校將學年中約一半的周五定為「多元智能日」，教師為兒童設計跳舞、美藝、科學等活動，惟未有為兒童提供自選活動的機會，學校尚須檢視和修正活動的安排，讓兒童每天有足夠機會進行音樂、體能、藝術和自選活動，以促進均衡發展。

2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制。管理層帶領教師共同商討課程的學習目標、活動設計、學習角的設置及課業安排，着重兒童全面和適切的發展。教師在主題完結後按班別作反思記錄，每級亦備有教學反思會議，教師能以兒童的表現檢視活動設計和教學情況，識別有成效及仍待改進的地方，提出可行的改善建議，回饋課程。

- 2.3 學校建立兒童學習經驗評估機制，教學團隊按主題的學習目標，共同編訂具體的評估項目和準則。教師持續觀察及記錄兒童的學習和發展，並在學期終結時作評述。學校邀請家長記錄兒童在家的行為表現，讓教師更了解兒童的發展。學校為兒童建立學習歷程檔案，佐證兒童的成長，教師定期與家長會面，讓家長知悉兒童的發展情況。教師運用兒童評估資料，掌握兒童整體表現，從而回饋課程，並了解個別兒童的學習情況，給予相關的支援。
- 2.4 學校去年及本學年均以推動正向教育為關注事項，藉教師培訓活動，建立能互相協作的正向團隊，並通過家長教育活動，指導家長正面育兒的技巧。教師在課程中加入正向的學習元素，如仁愛、感恩和好奇心，以培育兒童正面的價值觀。觀察所見，教師運用正面的語言教導兒童遵守規則和運用禮貌語，並鼓勵他們互相分享、關心和幫助別人。兒童守規有禮，積極參與學習活動，樂於表達意見，表現自信，與同伴相處融洽。在進行跨級活動時，兒童會照顧年幼的學弟妹，情意和群性發展良佳。
- 2.5 學校本學年的另一關注事項是培養兒童的國家觀念及民族感情，教師藉專業發展活動提升對中華文化及國家安全教育的認識。學校在重要日子和特別活動，舉行全校的升國旗儀式。每天早會，播放國歌，所有兒童齊集大堂，面向小舞台上的國旗肅立，展示應有的禮儀。教師設計有關中國節日的學習活動，讓兒童體驗中國傳統習俗，了解中華文化。學校又引入外間支援為教師作專業培訓，設計音樂活動如中樂欣賞、詠唱中國歌謠，加強兒童對中華文化的認識和認同。計劃順利開展。
- 2.6 學校校舍舒適光亮，保養良好，大堂設有攀爬架、滑梯、三輪車等，為體能活動提供合適的環境和設備。團隊仔細規劃校園內擺放器材和物料的位置，方便存取，有助活動順利進行。教師配合主題在課

室內創設不同的學習區角，包括在探究角內擺放萬花筒、望遠鏡和放大鏡，供兒童使用和探索。模擬角是拉麵店，兒童穿上廚師帽和圍裙，用泥膠和小棒製作拉麵。兒童也通過玩故宮和萬里長城拼圖遊戲，認識中國的古建築。大堂和課堂的區角佈置井然有序，標示清晰，各級兒童按興趣選取學習活動，建構知識或訓練技巧。

- 2.7 教師態度和藹可親，經常讚賞兒童，與兒童關係良好。教師教學準備充足，用心設計學習活動，靈活運用教材，引發兒童的學習動機。兒童投入學習，經常舉手發言，積極回應教師的提問。教師尊重兒童，給予兒童足夠時間表達意見、感受和分享經歷。教師觀察兒童活動，適時參與或介入他們的遊戲，部分教師以提問引導兒童作進一步的嘗試或建構新知。教師安排兒童進行活動回顧，讓兒童分享活動過程和想法，鞏固和整理所學。教師所設計的體能活動，讓兒童有足夠的運動量，並展現良好的身體協調能力。音樂活動中，教師帶領兒童唱歌、律動、打拍子，亦創設情境帶領兒童投入遊戲，兒童享受音樂活動的樂趣。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校的團隊正面積極，已建立工作默契，對學校發展的目標和信念一致，樂意在教學上作新嘗試及樂於交流。團隊共同檢視校情和兒童的需要，通過自評訂立年度適切的關注事項，從不同角度部署推行策略，持續學校發展。學校尚可優化現有的考績制度，除教師自評外，管理層宜具體評鑑教師的工作表現，辨識教師的強項和尚待改善的地方，並作出適切的跟進，進一步提升團隊的整體專業水平。
- 3.2 學校尚須修正「多元智能日」的日程安排，確保兒童每天獲得足夠的機會進行音樂、體能、藝術和自選活動，促進他們均衡發展。