

學校編號：621986

質素評核報告

光愛樂幼稚園（顯徑）

新界沙田顯徑邨顯貴樓地下 KG01 及 G01 舖

二零二五年三月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年三月十日、十一日及十三日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校具清晰的辦學宗旨和使命，致力締造有利兒童學習和成長的校園環境。學校於上學年開始營運，領導層積極帶領管理層履行職務，雙方坦誠溝通，和衷共濟，解決大小難題，逐步取得家長的認同。學校的組織架構明確，按需要設立不同的功能組別，分別處理課程及教師發展、技術支援和學校自評等工作，又根據員工的意願及經驗分工，安排妥善。管理層編寫教職員工作指引，也經常留意教育局通告和通函，適時通過會議提醒教職員相關要點。團隊相處融洽，互相協作，彼此支援。學校按教師需要編排培訓，又藉考績肯定教師的努力，以及讓他們了解其專業發展的方向。
- 1.2 學校於上學年參加自評工作坊，隨後訂定發展計劃，嘗試實踐「策劃—推行—評估」的自評理念。因應校情需要，學校以建立校本課程為關注事項，通過選用繪本、與友校交流及設計區角活動作推展。管理層經常帶領團隊反思教學成效，力求改進，除了憑日常觀察知悉計劃的推行情況外，亦在學年末以持份者問卷數據，佐證策略的效能。本學年經過檢討後，團隊認為在規劃校本課程之餘，亦需要改進教學策略，故以遊戲為策略作關注事項，藉教師培訓、環境設置和遊戲後作回顧推展計劃。此外，團隊又發現家長需要親職教育方面的支援，遂以提升家長的管教與照顧技巧，促進幼兒健康成長為關注事項。學校以家長教育和親子活動實踐計劃。學校制定清晰、具體的工作目標和策略，有利落實工作。
- 1.3 學校關愛兒童，教師辨識兒童的特殊需要，並作轉介，並與支援人

員溝通，支援兒童學習和發展。為關顧新入學兒童，學校設有新生適應期，按兒童的個別需要調節其長短。學校計劃為下學年高班兒童以升上小學為學習主題，讓兒童認識小學的校園生活。本學年學校已積極與鄰近小學聯繫，包括借用其禮堂舉辦活動、獲取升小資訊等。學校重視家校溝通，團隊藉不同機會與家長聯繫，讓他們知悉子女的學習和發展。配合提升家長的管教與照顧技巧，促進幼兒健康成長的關注事項，學校為家長舉辦遊戲和繪本工作坊，介紹學校課程和學與教的策略，並設家長借閱育兒書刊服務，促進家長對教養子女的了解。從訪談得悉，家長欣賞學校藉講座和工作坊讓他們了解學校課程，掌握與子女相處之道，幫助子女減少看電視而多看圖書的技巧，計劃已初見成效。此外，學校也組織多項親子活動，邀請家長當義工，包括協助整理圖書、參觀活動和到校介紹職業等，開展家校合作培育兒童成長的工作。

2. 學與教

2.1 學校根據兒童的發展需要，以圍繞兒童生活經驗的主題編擬校本課程，並選取合適的繪本設計活動，內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童在德、智、體、群、美各方面的發展。學校重視兒童從體驗中學習，教師建基於對兒童的觀察，設計他們感興趣的探索活動延伸學習，加深他們對身邊事物的認識，也會配合主題安排體驗活動，如探訪社區、到茶樓品茗、乘搭不同的交通工具等，讓他們從中掌握生活技能和建構知識。兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡。學校亦積極培養兒童的國民身分認同，加深他們對中國傳統文化和藝術的了解。教師舉辦具有中華文化元素的活動，讓兒童通過節慶活動和外出參觀，體驗中國傳統飲食、美藝等文化。

- 2.2 學校已制定兒童學習經驗評估的政策，內容配合兒童的學習和發展，並訂定清晰的評估準則。教師以持續觀察的方式評估兒童各方面的發展狀況，又為兒童建立學習歷程檔案，儲存主題評估、觀察記錄和活動相片等，佐證兒童的學習和成長。學校亦邀請家長記錄兒童在家的生活習慣，讓教師更了解兒童的發展概況，並引導兒童欣賞自己的良好行為，記錄兒童的成長。教師總結兒童的表現，通過面談讓家長知悉子女的學習進程。學校尚可妥善整理和運用評估資料，作為檢討課程的依據。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師共同備課，擬定主題學習內容，以及設計配合兒童經驗、興趣和能力的活動，並提供意見和作出指導。各級學習內容以同一主題為中軸，並因應兒童發展設不同的副題。管理層通過巡課、審閱文件和參與課程會議，了解課程推行的情況，並經常入班作支援。教師定期反思，根據兒童學習表現和過程中出現的困難，探討改善方法，並於會議與管理層商討可行的跟進活動，有助回饋學與教。
- 2.4 配合上學年建立校本課程的關注事項，教師藉培訓了解如何選取合適的繪本，並逐漸掌握構思相關學習活動及創設環境的方法。教師從繪本的情節，發掘切合兒童興趣和經驗的題材，鼓勵兒童就相關題材分享己見。觀察所見，兒童喜愛參與主題學習活動，樂於搜集資料並作分享，對延伸活動感興趣。配合本學年以遊戲為策略的關注事項，學校參與外間支援計劃，藉共同備課和觀課，加強教師設計及帶領遊戲的技巧。教師學以致用，遊戲的元素顯現於環境設置和活動設計中，引發兒童主動學習和探究精神。教師於探索角設計小實驗，以問題引導兒童觀察及記錄，兒童通過自行操弄，並依循提示尋找答案。模擬角布置成茶樓、稻田，備有物料供兒童扮演食客、侍應和農夫等，兒童喜歡和同伴一起演繹不同角色，在互動下

引發遊戲的意念。學校同時善用大堂等地方作共同遊戲區，設富趣味的活動，物料豐富和多元化，為兒童提供足夠的選擇。教師在自選活動期間觀察兒童遊戲的情況，亦參與其中，提供指導和協助。學校又設回顧時間，鼓勵兒童分享當天學習重點及感受，以助他們掌握所學。學校按部就班地推展工作，成效初見。教師尚可引領兒童分享在遊戲中的發現和解決問題的方法，以啟迪他們的學習。

2.5 學校校舍明亮整潔，寬敞舒適。教師細心布置校園，善用走廊陳展兒童的美藝作品。課室四周以兒童作品和活動相片作布置，兒童可互相欣賞，亦提升他們對校園的歸屬感。課室的布置配合主題，區角活動以延伸主題學習而設計，有利兒童進一步建構知識，鞏固所學。區角物料豐富，擺放整齊有序，方便兒童取用及收拾，有助他們培養自我管理能力。

2.6 教師態度親切，關愛兒童，經常給予他們適當的讚賞，與兒童建立良好的關係。教師教學認真，用心設計教學活動，預備豐富的教材和實物作展示，且語調生動，表達清晰，促進兒童學習。教師安排兒童於體能活動時段踏單車、玩滑梯、爬攀登架等，讓他們有足夠的運動量，有助大肌肉發展。進行音樂活動時，教師以帶領兒童唱歌和律動為主，兒童積極參與，惟部分活動設計與音樂元素的關聯不強，設計尚待改善。

2.7 兒童守規有禮，專心聆聽故事，積極參與各類活動及回應教師的提問，對學習感興趣。兒童踴躍分享生活經驗和意見，表現良好的理解和表達能力。他們與友伴相處融洽，愉快地一起遊戲和學習，經常互相分享，展現不俗的群性發展。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校重視自我評估，創校至今一年多，已建立明確的自評機制，落

實自評循環。惟學校尚可考慮於制訂關注事項時加入兒童的預期表現，讓計劃最終會惠及兒童的學習與發展，並有利團隊釐訂對應兒童表現的成功準則，以加強關注事項的整體成效。

- 3.2 學校積極發展校本課程，教師尚可運用兒童評估資料回饋課程規劃，亦宜加強音樂活動中的音樂元素，以及提升引導兒童回顧遊戲的技巧。